

Аннотация к рабочей программе «История»

Название предмета	История
Класс	5
Реализуемый УМК	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира АО «Издательство «Просвещение» Программа соответствует требованиям ФГОС ООО- 2021
Срок реализации программы	2022-2023 гг
Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.
Основные содержательные линии	История древнего мира, Первобытность, Древний мир: Древний Восток, Древний Египет, Древние цивилизации Месопотамии, Восточное Средиземноморье в древности, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция, Древний Рим
Результаты освоения учебного предмета	<p>К концу обучения в пятом классе обучающийся научится:</p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность – события к веку, тысячелетию; – определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; – группировать, систематизировать факты по заданному признаку. <p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; – устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. <p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; – различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники,

созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

– извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

– характеризовать условия жизни людей в древности;

– рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

– рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

– давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

– сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

– раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

– выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.