

### Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»

<b>Название предмета</b>	Окружающий мир
<b>Классы</b>	2-4 классы
<b>Реализуемый УМК «Школа России»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс (в 2х частях) АО «Издательство «Просвещение»</li> <li>2. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс (в 2х частях) АО «Издательство «Просвещение»</li> <li>3. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс (в 2х частях) АО «Издательство «Просвещение»</li> <li>4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. В 2 ч.</li> <li>5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3класс. В 2 ч.</li> <li>6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2 ч.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Программа соответствует требованиям ФГОС НОО</p>
<b>Срок реализации программы</b>	2022-2025 гг.
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс —66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели). Программа интегрирует с предметами литературное чтение, окружающий мир, технология и изобразительное искусство.
<b>Основные содержательные линии</b>	«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни», «Как говорит искусство», «Искусство вокруг нас», «Искусство в твоём доме», «Искусство на улицах твоего города», «Художник и зрелище», «Художник и музей»
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p>В ходе изучения учащиеся овладевают основами знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по-ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.</p> <p><b>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять: Земля — планета Солнечной системы,</li> <li>– объяснять причины смены дня и ночи и времен года;</li> </ul>

- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео-графическая карта;
  - рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
  - называть некоторые современные экологические проблемы;
  - определять природные зоны России;
  - отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
  - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
  - по году определять век, место события в прошлом;
  - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
  - отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
  - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
  - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
  - объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
  - отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
  - называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
  - характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
  - называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
  - знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
  - проводить наблюдения природных тел и явлений;
  - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

	<p>определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;</li><li>– соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;</li><li>– приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;</li><li>– приводить примеры народов России;</li><li>– владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.</li><li>– объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</li><li>– понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li><li>– уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</li><li>– объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</li><li>– осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</li><li>– замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</li><li>– распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;</li><li>– проводить наблюдения природных тел и явлений; *осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)</li><li>– устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.</li></ul>
--	---