

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 (288) от
«29» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

10-11 классы

Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями.

1.2 Учебно-методическое обеспечение

Углубленный уровень Холина В.Н. «География. Углублённый уровень» - М.: «Дрофа»

Программа составлена на основе авторской программы по географии В.Н.Холиной 10-11 классы. Углубленный уровень (География. 10-11 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В.Курчина. – М.: «Дрофа». – скачана с официального сайта «Издательский дом «Просвещение»)

1.3 Цель:

Главной целью обучения в курсе является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о действии экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Задачи:

- Обучить учащихся навыкам, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира;

- Сформировать у обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Курс географии 10-11 классов заканчивает цикл изучения географии в школе. Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределяться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить образование в выбранной области. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повсеместно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства, продуктов питания до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы может дать данный курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

Курс состоит из разделов: «География в современном мире», «Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование», «Политическая карта мира: государства границы», «Богатство и бедность: типы стран», «География регионов мира», «Население и культура», «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство», «Устойчивое развитие». Каждый раздел включает в себя изучение *принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа*. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тренировочного и контролирующего характера).

Разделы курса охватывают темы географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, проследят эволюцию географических взглядов

на мир и методов географического анализа, познакомится с важнейшими законами физической географии, особенностями природопользования, современными проблемами геоэкологии, с географией религий и культурными районами мира, формированием политической карты мира и типами стран, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием, ключевыми проблемами стран и регионов мира, местом России в мировой экономике и политике.

3. Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объёме 204 часов за два года – 102 ч. в 10 классе и 102 ч. в 11 классе (3 часа в неделю).

4. Формирование ключевых компетенций

4.1 Учебно-познавательные:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

4.2 Общекультурные компетенции:

Способствовать овладению знаниями и опытом деятельности науки географии – как составной части жизни человека и человечества, осознание роли географии в бытовой, культурной, досуговой сферах, её влияние на мир, формирование освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

4.3 Коммуникативно – информационные:

Формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую; формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности.

На занятиях умение обучающегося логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием географических терминов.

4.4 Социально-трудовые:

Формирование социальной активности и функциональной грамотности; овладение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере (знать преимущества и недостатки географического образования), в области профессионального самоопределения. Формировать умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии:

5.1 Личностными результатами обучения географии является:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

5.2 Метапредметными результатами освоения основной общеобразовательной программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

5.3 Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;
- освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
- владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;
- сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

- сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
- применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

6.1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

6.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

7. Формируемые универсальные учебные действия в рамках реализации воспитательной работы
(Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые

федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»):

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание*;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и высшая);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

8. Учебно-методический план на углубленном уровне:

На углублённом уровне при составлении тематического планирования материал был распределён следующим образом:

№	Раздел	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	География в современном мире	8 ч.	1	1

2	Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование	23ч.	4	1
3	Политическая карта мира: государства и границы.	17 ч.	2	1
4	Богатство и бедность: типы стран	15 ч.	3	1
5	География регионов мира	42ч	6	1
	Итого за 10 класс	102 ч	16	5
6	Население и культура	22 ч.	4	1
7	Городские и сельские поселения	15 ч.	2	1
8	Мировое хозяйство	55ч	6	1
9	Устойчивое развитие	10ч	1	1
	Итого 11 классе	102 ч.	12	4

Практические работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

9. Содержание программы

Основное содержание систематизировано по следующим темам:

Раздел 1. «География в современном мире».

География как наука. Место географии в системе наук. Задачи географии. Карьера с географией. Возможности, которые дает география для жизни и работы. Географическое образование. Законы размещения. Географическое положение. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Пространственные ресурсы.

Методы географических исследований. Географические законы и модели. Модель Тюнена. Территориальная статистическая матрица данных. ГИС, космический мониторинг Земли.

Раздел 2. «Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование».

Физическая география. Литосфера и выветривание. Гидросфера и Атмосфера. Географическая оболочка. Природопользование. Геоэкология. Глобальные проблемы.

Раздел 3. «Политическая карта мира».

Объекты политической карты мира. Формы правления и устройства. Анализ размещения по регионам. Причины появления на политической карте непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Их отличительные особенности. Перспективы развития. Функции ООН. Региональные политические и экономические организации.

Состав территории государств. Границы и правила их проведения. Территориальные споры и способы их решения.

Этапы формирования политической карты мира. Великие географические открытия. Колониальные империи и их распад. Формирование политической карты Европы, Азии, Африки, Америки, Океании.

Основные понятия геополитики. Географические факторы мировой политики 20 века. Геополитические теории. Геополитические школы. Концепции мирового порядка.

Раздел 4. «Богатство и бедность: типы стран».

Типология и классификация стран мира. Показатели типологии. Отраслевая структура ВВП. Показатели уровня и качества жизни. Место России в классификациях Всемирного банка. Методика и области применения многопризнаковых классификаций стран. Методика ранжирования.

Типология стран мира ООН. Типология Международного Валютного Фонда. территориальная структура колониальной экономики. Место России в международных классификациях. Глобальные проблемы человечества. пространственная динамика хозяйственных укладов. Цели развития третьего тысячелетия.

Раздел 5. «География регионов мира»

Россия в мире. Географическое положение страны, и роль на экономической карте мира.

Зарубежная Европа. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Современная политическая карта региона. Население и экономика. Страны Европы.

Зарубежная Азия. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Современная политическая карта региона. Население и экономика. Страны Азии.

Америка, Африка и Океания. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Формирование политической карты региона. Население и экономика. Страны.

Раздел 6. «Население и культура»

География населения в структуре общественной географии. Французская научная школа «географии человека» (Видаль де ла Бланш). Гипотезы появления человека. Расселение людей по планете Земля. Динамика численности населения мира по регионам.

Оценка численности населения: переписи, прогнозы. Особенности переписей в более развитых и менее развитых регионах. Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения. Закономерности размещения населения. Закономерности Миграции: история и современность. Динамика роста миграционных потоков и их влияние на экономику, политику, общественную жизнь в странах-донорах и странах-реципиентах.

Демографические показатели: абсолютные и относительные. Демографические показатели стран различных социально-экономических типов (оценка уровня развития страны через систему демографических показателей).

Демографические прогнозы. Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны.

Динамика численности населения регионов мира. Модели динамики численности населения мира (гипотеза Т. Мальтуса). Прогнозы численности населения. Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Особенности демографической политики в Китае, Западной Европе, России и Индии.

Элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты. Индикаторы культуры: стереотипы поведения, язык, религия, особенности хозяйственной деятельности. Расы и этносы. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва.

Этнический состав населения мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация.

География религий мира. Монотеистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии: очаги происхождения и современного распространения.

Раздел 7. «Городские и сельские поселения»

Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения. Предпосылки роста города. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Границы и пределы роста города. Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономия. Крупнейшие городские агломерации мира, крупнейшие города мира в пределах городской черты. Крупнейшие мегалополисы мира. Субурбанизация. Город и окружающая среда. Важнейшие экологические проблемы городов. Модели в географии городов.

Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора, сектор домашнего хозяйства). Внутригородские различия в цене на жильё, арендной плате, земельной ренте. Изменение роли факторов, влияющих на стоимость земельных участков. Функциональные зоны города. Модели размещения функциональных зон города (концентрическая, секторальная, многоядерная). Оптимальная территориальная структура города.

Раздел 8. «Мировое хозяйство»

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность. География сельского хозяйства (система земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны- основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов. Лесное хозяйство и рыболовство.

Вторичный сектор. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК. Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия развития промышленности.

Третичный сектор: сфера услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира. Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование. Оффшорные районы мира.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные пути торговли древности и современности. Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта и импорта. Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира.

Раздел 9. «Устойчивое развитие»

Понятие «устойчивое развитие». Показатели устойчивого развития, прогнозы. Основные темы раздела (районирование, основы электоральной географии, региональное неравенство и территориальная справедливость). Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблемы устойчивости общественного развития. Районирование. Гравитационные модели.

Электоральная география. Выделение округов по принципу максимальной сегрегации и максимальной интеграции. Джерримендеринг. Правила распределения мест в парламенте в странах различных социально-экономических типов.

Принципы территориальной и социальной справедливости; их применимость, оценка степени справедливости. Кривая Лоренса. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

10.1. Учебно-методическое обеспечение:

- География. 10 класс. Углублённый уровень. Учебник (под ред. В. Н. Холиной).
- География. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник (автор В. Н. Холина).
- География. 10—11 классы. Углублённый уровень. Книга для учителя. Методическое пособие (под ред. В. Н. Холиной).
- География. 10 класс. Углублённый уровень. Рабочая тетрадь (под ред. В. Н. Холиной).
- География. 11 класс. Углублённый уровень. Рабочая тетрадь (под ред. В. Н. Холиной).
- География. 10—11 классы. Углублённый уровень. Электронное приложение.
- Атлас. География. Углублённый уровень (авторы: В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова).

- Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение»
- Сиротин В.И. «Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт» - М.: Дрофа
- Географический атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс. - М., Дрофа
- Мультимедийная обучающая программа: География 10 – 11 класс. Экономическая и социальная география мира
- Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа»
- Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение»
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 класс, М., «Дрофа»

10.2. Учебное оборудование и дидактические пособия.

- Слайдовые презентации по отдельным темам;
- Тестовые задания по разделам;
- Индивидуальные карточки по отдельным темам.
- Уроки географии. 10 – 11 классы. – М., Глобус .
- Библиотека электронных наглядных пособий, География, 6 – 11 классы.
- Учебное электронное пособие «Экономическая и социальная география мира. Под редакцией В. П. Максаковского».
- Интерактивные и тематические карты.

10.3.Компьютерная техника и интерактивное оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная техника;
- интерактивное оборудование (интерактивная доска и др.).

10.4. информационно-образовательные ресурсы:

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

11. Особенности организации учебного процесса

Система уроков ориентирована не столько на передачу « готовых знаний» ,сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Изучение географии в 10 классе предполагает применение различных типов уроков (урок изучения нового материала, проблемный урок, урок –экскурсия, урок контроля и т.д.). Используя

разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Эффективно применение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Виды контроля: тематический, промежуточный, итоговый. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Формы контроля: тестирование, географические диктанты, практическая работа, контрольные работы, работа с картами атласа, с контурными картами.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на

творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическим материалом, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

№ ур ок а	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС. (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 4 ч — резервное время)			
Раздел 1. География в современном мире (8 ч)			
<i>Тема 1. Система географических наук (4 ч)</i>			
1	География: законы, методы, предмет. (Семинар, практикум)	Место географии в системе наук. География: от сбора фактов — к поиску закономерностей. И. Кант и классификация наук (сущностные, хорологические и хронологические). Задачи географии	Развивать и совершенствовать умения работать с текстом. Конспектировать. Формировать познавательные мотивы в изучении географии. Развивать навыки аналитического мышления. Работать с текстом учебника и (или) электронным приложением индивидуально и в группе.
2	Карьера географией. (Семинар, практикум)	Возможности, которые даёт география для жизни и работы. Географическое образование. Географические олимпиады	Решать задачи географических олимпиад. Развивать умение работать с различными источниками информации. Работать с сайтом географического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Работать с электронным

			приложением
3	<p>Географическое положение и местоположение (Практикум)</p>	<p>Пространство — объект изучения в географии. Законы размещения. Выбор места для размещения хозяйственных объектов. Географическое положение и местоположение. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Пространственные ресурсы: абсолютные и относительные</p>	<p>Развивать умение работать с различными источниками информации, сопоставлять картографические материалы, читать карты. Развивать навыки публичных выступлений. Выполнять задания рабочей тетради. Работать с электронным приложением</p>
4	<p>Урок-резерв. Географическое положение и местоположение моего города (деревни). (Конференция)</p>	<p>Проект «Географическое положение и местоположение Ижевска». Наличие естественных транспортных артерий, автомобильных и железных дорог, аэропортов, средств коммуникаций. Половозрастная структура населения и его образовательный уровень, типы жилых построек, уровень благосостояния населения</p>	<p>Работать над проектом по оценке географического положения своей малой родины. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщениями. Совершенствовать навыки составления презентаций</p>

Тема 2. Методы географических исследований (4 ч)

5	Первые методы географических исследований. (Практикум)	Традиционные методы географических исследований: экспедиционный, картографический, описательный. Карта — альфа и омега географии	Выполнять задания рабочей тетради. Работать с электронным приложением. Развивать навыки получения и анализа информации из картографических источников и Интернета. Развивать навыки комплексного аналитического мышления с привлечением материалов смежных дисциплин (истории, математики)
6	Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии. (Лекция, практикум)	Географические законы и модели. Законы физической и экономической (общественной) географии. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Идеальные условия выполнения модели. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в изолированном государстве. Проявление «колец Тюнена» на	Развивать навыки логического географического мышления (на примере введения дополнительных реальных факторов в идеальную модель). Конспектировать. Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради. Вести дискуссию. Работать с текстом учебника и картами

		<p>локальном, региональном и глобальном уровнях. Описательные и нормативные модели. Территориальная статистическая матрица данных (парадигма — устойчивая схема научной деятельности) экономической географии</p>	
7	<p>Новейшие методы географических исследований (геоинформационные системы и космические снимки). (Практикум)</p>	<p>Современные методы исследований: территориальная матрица статистических данных, районирование, информационные системы (ГИС). Преимущества ГИС, практическое использование в управлении отраслями и территориями, ГИС для путешественников. Космический мониторинг земли. Программа «Ураган». Системы подспутникового позиционирования GPS и ГЛОНАСС. Практическое использование космических снимков</p>	<p>Формировать представление о новейших методах географических исследований. Отрабатывать умение использовать ГИС. Строить макет ГИС. Работать с сайтом компании DATA+, сайтом Google.Earth. Формировать умение дешифровать космические снимки. Развивать умение логически мыслить, искать информацию в Интернете. Работать с электронным приложением</p>

8	Итоговый урок по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование (23 ч)			
<i>Тема 1. Физическая география (12 ч)</i>			
9	Структура физической географии. (Комбинированный урок: объяснение учителя, самостоятельная работа, работа в Интернет)	Структура физической географии. Роль физической географии в изучении природных и антропогенных процессов. Связь между физико-географическими и экономико-географическими процессами. Тезис о единстве географии	Работать с различными источниками информации, изучать информационные ресурсы Интернета. Конспектировать

10— 11	Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли. (Комбинированные)	Эндогенные процессы. Влияние эндогенных процессов на облик Земли. Влияние эндогенных процессов на хозяйственную деятельность людей	Работать с источниками информации. Конспектировать. Готовить выступление
12— 13	Выветривание и экзогенные процессы. (Комбинированные)	Основные экзогенные процессы. Внешний облик ландшафтов как результат совместного действия внешних и внутренних сил, осложнённых действием биотических факторов и деятельностью человека. Воздействие человека на геологический круговорот	Работать с источниками информации. Конспектировать. Готовить выступление
14— 15	Климатическая система Земли и её изменения. (Комбинированные)	Взаимосвязь природных и общественных факторов в изменении климата Земли. Роль природных и общественных факторов в развитии климатической системы Земли. Глобальная проблема изменения климата и меры международного сообщества по её решению.	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картографические источники информации

		Изучение неблагоприятных природных процессов и повторяемости катастрофических явлений	
16— 17	Водосборный бассейн и факторы формирования стока. (Комбинированные)	Особенности функционирования гидросферы и взаимосвязи в ней. Водосборные бассейны. Факторы формирования стока. Роль антропогенного фактора в загрязнении вод	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картографические материалы
18— 19	Физико-географическое районирование. (Комбинированные)	Взаимосвязь природных и общественных факторов в формировании ландшафтов. Различные подходы к классификации ландшафтов. Закономерности географической оболочки и физико-географического районирования Земли	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картографические материалы
20	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания

Тема 2. Природопользование (3 ч)

21	Природопользование. (Комбинированный)	Природопользование как наука. Особенности природопользования на глобальном и региональном уровнях. Виды природопользования и наиболее экологически «опасные» из них	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию
22— 23	Природные ресурсы. (Комбинированные)	Виды природных ресурсов и особенности их использования. Природно-ресурсный потенциал регионов мира. Влияние наличия природных ресурсов на уровень и характер социально-экономического развития и участие регионов в международном разделении труда	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию

Тема 3. Геоэкология (8 ч)

24	Взаимосвязи компонентов природной среды. (Комбинированный)	Основные компоненты природной среды и их взаимосвязи. Этапы исследования природы, ключевые понятия (из каких компонентов состоит геосистема и как они взаимосвязаны). Влияние человека на природу	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию. Вести дискуссию
25	Этапы и последствия освоения природной среды человеком. (Комбинированный)	Основные этапы взаимодействия природы и общества. Основные этапы преобразования окружающего мира человеком, региональность этих изменений в различные временные отрезки истории человечества. Возникновение и увеличение числа геоэкологических проблем, связанных с изменением численности и плотности населения	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию

26	Этапы взаимодействия общества и природы. (Комбинированный)	Основные этапы преобразования окружающего мира человеком. Региональность этих изменений в различные временные отрезки истории человечества. Связь возникновения и увеличение числа геоэкологических проблем с изменением численности и плотности населения. «Экологический след человека»	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию
27	Типы загрязнения окружающей среды. (Комбинированный)	Основные типы загрязнения окружающей среды. Основные термины, касающиеся различных типов загрязнения окружающей среды	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию
28	Причины и последствия геоэкологических проблем. (Комбинированный)	Основные этапы взаимодействия природы и общества. Доминирующие геоэкологические проблемы основных	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию

	ваный)	компонентов окружающей среды: воздуха, воды, почвенно-растительного покрова. Региональность и глобальность этих изменений	
29	Сохранение биологического разнообразия	Основные проблемы, связанные с сокращением биоразнообразия. Уникальность живой природы	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию
30	Геоэкологические проблемы регионов мира. («Круглый стол»)	Анализ публикаций в журналах и газетах, освещающих конкретную геоэкологическую проблему региона. Картирование основных источников загрязнения территории в регионе проживания. Составление перечня загрязняющих веществ, связанных с отмеченными источниками; выделение доминирующих загрязнителей	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект, выступать с сообщением и презентацией на тему «Геоэкологическая проблема моего региона»

31	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы (17 ч)			
<i>Тема 1. Объекты политической карты мира (11 ч)</i>			
32— 33	Формирование современной политической карты мира. Независимые государства на карте мира (Комбинированные)	Объекты политической карты мира. Монархии и республики. Государства в составе Содружества (Британского), Французский союз.	Работать с электронным приложением. Работать в сети Интернет. Познакомиться с Всемирной книгой фактов ЦРУ (World FactBook) на сайте www.cia.gov и с сайтом Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org
34	Формы правления и государственного устройства.	Основные черты независимых государств. Монархии и республики. Географическое положение, анализ размещения по	Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради

	(Комбинированный)	регионам. Исторические особенности формирования. Унитарные государства и федерации. Конфедерации. Географическое положение. Анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования	
35	Непризнанные и самопровозглашённые государства. (Комбинированный)	Причины появления, географическое положение	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашённым государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств, которые можно использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке

36	Имеют ли право существовать самопровозглашённые государства? («Круглый стол»)	Непризнанные государства в регионах мира — Азии, Африке, Европе, Америке, Австралии и Океании. Сепаратизм. «Горячие точки» на политической карте мира	«Круглый стол»: модель ООН. Рабочие группы (не более пяти учеников) собирают материал для доклада о необходимости предоставления независимости одному из непризнанных государств (по выбору). Из учеников формируется Совет Безопасности ООН и представители Международного суда. Они будут независимыми экспертами. Группа, выступающая с докладом по одной из стран, должна давать объективную информацию и играть роль заинтересованных представителей этой территории, доказывающей право на самоопределение. При этом слушателей тоже следует разбить на два лагеря: одни — за предоставление независимости, другие — против. После доклада выступают «представители ООН», а потом и все желающие. Будет хорошо, если дети найдут решение, устраивающее все стороны, а если не найдут, то это тоже пример, как сложно всё устроено в мире
----	---	---	--

37	Международные территории и акватории. (Комбинированный)	Международные территории и акватории. Антарктика. Арктика. Международные проливы, реки, каналы	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов. Работать с электронным приложением, картами атласа
38	Территории с неопределённым статусом. (Комбинированный)	Территории с неопределённым статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличительные особенности. Географическое положение. Перспективы развития. Статус международных территорий	Конспектировать. Работать с картами атласа, электронным приложением. Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования
39	Колониальный раздел мира и деколонизация. (Комбинированный)	Несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоциированные государства, заморские	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Работать с текстом учебника, картами атласа.

		территории и департаменты. Территории, в отношении которых действует требование ООН о предоставлении независимости, их географическое положение (колонимальный список ООН)	электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради
40	Межгосударственные политические организации (Комбинированный)	ООН (история создания, страны-члены, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН. Миротворческие операции ООН. Региональные политические и экономические организации	Развивать навыки конспектирования, выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в Интернете. Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради

41	Роль ООН в поддержании мира. (Комбинированный)	Миротворческие миссии ООН: география, история и причины. Региональные различия	Анализировать картографические материалы. Развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в Интернете. Работать с сайтом ООН. Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Готовить сообщения по теме «Миссии ООН в...»
42	Итоговый урок по теме: «Политическая карта мира»	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 2. Территория и границы государств (2 ч)</i>			
43	Состав территории государства,	Состав территории государства. Государственные границы и	Развивать навыки конспектирования, анализа содержания картографических материалов,

	<p>государственные границы и территориальные споры (Комбинированные)</p>	<p>международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства. Выход к морю: преимущества географического положения. Территориальные споры: исторические и географические причины. Основные способы решения споров; военные действия и политические переговоры</p>	<p>текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради</p>
--	--	---	--

44	Естественные рубежи как государственные границы. (Конференция)	Горы и реки как естественные границы между государствами. Понятие преодолимых и непреодолимых границ. Выход к морю как фактор географического положения	Развивать навыки анализа и поиска информации, создания презентаций, работы в команде, текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок) по научной теме, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов, участвовать в дискуссии. Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради. Опережающее задание: готовить реферат «Кому принадлежит Северный полюс?»
----	--	---	--

Тема 3. Политическая география и геополитика (4 ч)

45	Традиционные геополитические теории. (Комбинированный)	Основные понятия геополитики. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель). Географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Теория географического	Работать с текстом учебника, картами атласа и электронным приложением. Работать в группе. Работать над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением.
----	--	---	---

		предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в.	
46	Современные геополитические модели. (Комбинированный)	Геополитическая модель С. Козна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитические коды. Концепции мирового порядка. Евразийство.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, Интернетом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Развивать навыки конспектирования. Развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения
47— 48	Итоговые уроки по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания

Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран (15 ч)

Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира (8 ч)

49	Уровень и тип социально-экономического развития страны. (Комбинированный)	Типологии и классификации стран мира. Показатели типологии: экономические, демографические, качества жизни. Измерение показателей. Взаимосвязь показателей: прямая, обратная	Выбирать показатели, определяющие уровень и тип развития страны. Работать с текстом учебника, электронным приложением
50	ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран. (Комбинированный)	Валовой национальный доход (ВНД) — основа для классификации стран. С. Кузнец — нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД. Паритет покупательной способности валют. Индекс «Биг-Мак»	Работать с текстом учебника, картами атласа и электронным приложением. Самостоятельно работать с различными источниками информации и выступать с сообщением

51	Отраслевая структура ВВП. (Практикум)	Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Структура ВВП для стран различных социально-экономических типов	Работать с текстом учебника, картами атласа и электронным приложением. Работать с различными источниками информации и выступать с сообщением в группе и самостоятельно
52	География богатства и бедности. (Практикум)	Анаморфированное картографическое изображение. Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север — бедный Юг», модель «центр—периферия» на глобальном уровне)	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выбирать и анализировать показатели. Самостоятельно работать с различными источниками информации и выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради

53	Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. (Практикум)	Типологические особенности стран, уровень и качество жизни, численность населения, перспективы экономического и политического развития	Работать с текстом и методическим аппаратом учебника, искать информацию в электронном приложении и в Интернете, ее систематизировать, работать с картами атласа. Работать в группе. Работать над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением
54	Урок-резерв. Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой (Конференция)	Доклады и презентации по экономико-географической характеристике стран с низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой	Развивать навык создания презентаций и работы в команде. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Вести дискуссию. Работать с текстом учебника и картами. Работать в группе. Работать над проектом

55	Многопризнаковая классификация стран. (Практикум)	Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Логическая основа классификации, метод отбора ключевых показателей. Методика ранжирования	Изучать методику многопризнаковой классификации — важнейшего инструмента анализа в социально-экономической географии. Повторять материал раздела 1 учебника и применять теоретические знания на практике. Работать с территориальной матрицей статистических данных и источниками статистической информации. Готовить проект, выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради
56	Урок-резерв. Многопризнаковая классификация стран региона (по выбору). (Конференция)	Классификации стран регионов (Азии, Африки, Латинской Америки, Европы) по уровню социально-экономического развития. Характеристика выделенных групп стран	Отрабатывать навыки работы в составе творческого коллектива. Развивать коммуникативные компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать её). Искать нужную информацию в статистической базе данных и в Интернете. Работать в группе. Работать над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением
<i>Тема 2. Типы стран современного мира (5 ч)</i>			

57	<p>Более развитые и менее развитые страны. (Лекция, семинар)</p>	<p>Типология стран мира ООН: более развитые и менее развитые страны в мировой экономике — отличительные черты и критерии выделения. Роль фактора географического положения в развитии стран. Географическое положение «богатых» и «бедных» стран и регионов («богатый Север — бедный Юг», модель «центр—периферия» на глобальном уровне). Типология Международного валютного фонда. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Типологические отличия по комплексу показателей. Роль в мировой экономике и торговле</p>	<p>Вести дискуссию. Работать с текстом учебника и картами атласа. Работать в группе. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Развивать навыки составления тематических диаграмм и аналитических записок по научной тематике. Конспектировать. Реферировать и искать нужную информацию в тексте учебника, в статистической базе данных и в Интернете. Выступать с сообщением. Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради</p>
----	--	--	--

58	Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны. (Практикум)	Всемирный банк: классификации стран на основе фактора географического положения. Типологические особенности развивающихся стран и малых островных развивающихся стран, не имеющих выхода к морю; их географическое положение. Роль факторов географического положения для экономического развития	Создавать творческие картосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Работать с электронным приложением, интерактивной картой, текстом учебника. Работать в группе. Работать над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради
59	Наименее развитые страны. (Практикум)	Классификация ООН. Критерии выделения наименее развитых стран. Географическое положение наименее развитых стран. Типологические особенности группы. Проявление глобальных проблем человечества	Создавать творческие картосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Работать в составе творческого коллектива. Развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Сопоставлять картографическую информацию по географическим объектам. Работать с электронным приложением.

60	<p>Экономико-географические типологии. (Практикум)</p>	<p>Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристика: главные капиталистические страны, экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития. Страны с переходной экономикой. Типы развивающихся стран: ключевые страны, высокоурбанизированные переселенческие страны, страны анклавного развития, страны внешнеориентированного развития (новые индустриальные страны, страны-нефтеэкспортёры, страны плантационного хозяйства, страны концессионного развития,</p>	<p>Работать с текстом учебника. Конспектировать. Создавать творческие картосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать её). Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради</p>
----	--	--	---

		<p>страны- квартиросдатчики крупные низкодоходные страны). Место России в международных и экономико-географических классификациях и типологиях. Глобальные проблемы человечества и их проявление в развивающихся странах».</p>	
61	<p>Урок-резерв. Территориальная структура колониальной экономики. (Практикум)</p>	<p>Пространственная динамика хозяйственных укладов. Причины проблем развивающихся стран. Цели развития третьего тысячелетия (ООН)</p>	<p>Работать с текстом учебника. Конспектировать. Анализировать картографические материалы. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Составлять аналитические записки по научной теме. Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради</p>

<i>Тема 3. Глобальные проблемы человечества (2 ч)</i>			
62	Глобальные проблемы человечества. (Конференция)	Классификация глобальных проблем человечества. Цели развития тысячелетия	Развивать коммуникативные компетенции (уметь высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Искать нужную информацию в статистической базе данных и в Интернете. Работать в группе. Работать над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением
63	Итоговый урок по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания

Раздел 5. География регионов мира (42 ч)

Тема 1. Россия в мире (4 ч)

64— 65	Географическое и геополитическое положение России. (Комбинированные)	Факторы географического и геополитического положения. Россия на физической карте мира. Россия на политической карте мира. Геополитическое положение современной России. Геополитические интересы и проблемы России в ближнем и дальнем зарубежье. Политическая и социально-экономическая интеграция стран ближнего зарубежья России	Изучать материалы учебника, выполнять задания рабочей тетради. Работать с ресурсами Интернета
66	Россия на экономической карте мира. (Комбинированный)	Основные черты экономики России. Предпосылки для формирования экспортноориентированной модели экономики. Экономическое	Изучать материалы учебника. Анализировать карты атласа по ключевым вопросам: 1) население; 2) экономический потенциал; 3) место в типологиях и классификациях международных

		сотрудничество России со странами мира	организаций; 4) место в производстве сельскохозяйственной и промышленной продукции; 5) участие в мировой торговле
67	Итоговый урок по теме «Россия в мире»	Обобщение материала по теме «Россия в мире». Повторение географической номенклатуры, изучение влияния природных условий и ресурсов на особенности специализации Европы в мировом хозяйстве	Выступать с сообщениями. Выполнять тестовые задания

<i>Тема 2. Зарубежная Европа (11 ч)</i>			
68— 69	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы. (Комбинированные)	Особенности географического положения региона. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства; обеспеченность отдельными видами природных ресурсов	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации Европы в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Выполнять задания рабочей тетради
70— 71	Политическая и экономическая карта Европы. (Комбинированные)	Место Европы в мировой экономике. Изменения на политической карте зарубежной Европы после Второй мировой войны и в конце XX века. Деление Европы на регионы: Западная Европа, Восточная Европа. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран зарубежной Европы. Процесс политической и экономической интеграции стран Европы. Европейский	Изучать политическую карту Европы, новейшие изменения на политической карте, формы государственного устройства и правления, местоположение «горячих точек», место Европы в мировой экономике. Работать с учебником, атласом, выполнять задания в рабочей тетради

		Союз: цели и задачи ЕС, пути их решения. Современный состав и перспективы расширения организации	
72— 73	Население и хозяйство о зарубежной Европы. (Комбинированные)	Особенности расселения населения Национально-этнический и религиозный состав населения. География внешних и внутренних миграций. Демографические характеристики и проблемы населения Европы. Крупнейшие города, агломерации и мегалополисы Европы. Особенности специализации Европы в мировом хозяйстве, региональные различия в уровне и качестве жизни. Общая характеристика хозяйства, особенности географической и отраслевой структуры экономики. Отрасли промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Значение международного туризма для её экономики и культуры. Регионы Европы	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов. Выполнять тесты в рабочей тетради

74— 76	Германия, Франция, Великобрита ния. (Комбиниро ванные)	Экономико-географическая характеристика стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника. Региональные различия в странах, сравнительная характеристика демографического развития	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради
77— 78	Итоговые уроки по теме «Зарубежная Европа»	Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование	Обсуждать наиболее интересные сюжеты темы. Выполнять тестовые задания. Обсуждать результаты выполнения заданий в рабочей тетради

<i>Тема 3. Зарубежная Азия (8 ч)</i>			
79	<p>Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. (Комбинированный)</p>	<p>Особенности географического положения Азии. Разнообразие природных условий и природных ресурсов региона, их территориальные различия. Субрегионы Азии. Роль ресурсного фактора в специализации стран региона в мировой экономике</p>	<p>Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации регионов Азии в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Выполнять задания рабочей тетради</p>
80	<p>Политическая карта Азии. (Комбинированный)</p>	<p>Особенности европейской колонизации территории региона. Изменения на политической карте Азии после Второй мировой войны. Формы государственного управления и административно-территориального устройства стран региона.</p>	<p>Изучать политическую карту Азии, новейшие изменения на политической карте, формы государственного устройства и управления, местоположение «горячих точек», территориальные споры. Формировать межпредметные связи (география — история). Выполнять задания</p>

		<p>Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран Азии. Политические границы стран</p>	
81	<p>Население Азии. (Комбинированный)</p>	<p>Особенности расселения населения. Национальный и религиозный состав населения Азии. Межэтнические и межконфессиональные противоречия. Демографические проблемы и проводимая демографическая политика. Проблема бедности. Трудовые ресурсы и миграции населения. Территориальные контрасты в размещении населения</p>	<p>Изучать учебник, карты атласа, выполнять задания рабочей тетради. Готовить аналитические материалы по выполненным заданиям</p>

82	<p>Характеристика социально-экономического развития Азии. (Комбинированный)</p>	<p>Экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Место и роль региона в мировом хозяйстве. Современная отраслевая и территориальная структура экономики региона. Особенности развития промышленности. Специфика развития сельского хозяйства, транспорта и туризма. Основные отрасли сельского хозяйства и транспорта. Внешние экономические связи стран региона. Отраслевая структура экспорта и импорта. Территориальные контрасты в размещении хозяйства. Влияние экономической интеграции на современное развитие</p>	<p>Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов. Анализировать карты атласа (определять место Азии в мировой экономике, страны-лидеры и аутсайдеры в экономическом развитии, различия между странами Азии по основным макроэкономическим показателям — населению, ВВП, ВВП на душу населения), место в производстве продукции сельского хозяйства и промышленности. Выполнять задания и тесты в рабочей тетради</p>
----	---	--	---

83— 85	Китай, Индия, Япония. (Комбинированные)	Экономико-географическая характеристика стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника. Региональные различия в странах, сравнительная характеристика демографического развития	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Выполнять задания рабочей тетради
86	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование	Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 4. Америка (9 ч)</i>			
87— 88	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Америки. (Комбинированные)	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал стран региона. Деление на Англо-Саксонскую и Латинскую Америку. Богатство природных условий и ресурсов, их	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации Америки в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Выполнять задания рабочей тетради

	важные)	территориальные различия. Проблемы природопользования региона	
89	Формирование политической карты Америки.	Особенности европейской экспансии и колонизации Северной и Южной Америки. Процесс приобретения политической независимости. Современная политическая карта и формирование современных границ стран континента. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран региона	Выполнять задания рабочей тетради, вести дискуссию, работать с текстом учебника и картами атласа в группе и самостоятельно. Готовить реферат (доклад, презентацию) по основным группам политических проблем Америки

<p>90— 91</p>	<p>Особенности социально-экономического развития Америки и участия в глобальной экономике. (Комбинированные)</p>	<p>Население Америки. Особенности формирования этнического состава населения региона. Урбанизация, специфика формирования городских агломераций. Многоукладность экономики и дифференциация уровня социально-экономического развития стран Америки. Региональные особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Основные отрасли специализации стран региона. Основные направления внешнеэкономических связей. Место и роль стран Америки в мировой экономике. Процесс региональной экономической интеграции на континенте</p>	<p>Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет), проводить сравнительный анализ демографических пирамид. Анализировать карты атласа (место Америки в мировой экономике, страны-лидеры и аутсайдеры в экономическом развитии, различия между странами Америки по основным макроэкономическим показателям), место в производстве продукции сельского хозяйства и промышленности. Выполнять задания в рабочей тетради</p>
-------------------	--	--	---

92— 94	США, Канада, Бразилия. (Комбинированные)	Экономико-географическая характеристика стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника. Региональные различия в странах, сравнительная характеристика демографического развития	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Выполнять тестовые задания. Выполнять задания в рабочей тетради
95	Итоговый урок по теме «Америка»	Повторение и обобщение знаний по теме. Тестирование	Обсуждать наиболее интересные темы курсов и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 5. Африка (6 ч)</i>			
96	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки. (Комбинированные)	Природные условия и ресурсы Африки. Минеральные ресурсы, агроклиматический потенциал и его влияние на развитие сельского хозяйства. Внутриконтинентальное	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации Европы в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Выполнять задания рабочей тетради

	ванные)	положение ряда стран Африки, влияние этого фактора на их социально-экономическое развитие	
97	Политическая карта Африки	Политическая карта региона. Процесс колонизации африканского континента. Превращение Африки в европейский сырьевой придаток. Деколонизация и образование независимых государств после Второй мировой войны. Современная политическая карта Африки. Особенности границ стран региона	Изучать политическую карту Африки, новейшие изменения на политической карте, формы государственного устройства и правления, местоположение «горячих точек», территориальные споры. Выполнять задания рабочей тетради

98	Африка: особенности социально-экономического развития. (Комбинированные)	Население стран Африки. Демографический взрыв. Проблемы безработицы и бедности, высокие темпы урбанизации. Уровень развития экономики Африки. Место стран региона в мировом производстве важнейших видов продукции. Ведущие промышленные районы. Сельское хозяйство — основа экономики и главная сфера занятости населения Африки. Структура и география внешней торговли. Особенности экономического развития Северной, Западной, Восточной, Центральной и Южной Африки. Дифференциация уровня экономического развития	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Анализировать карты атласа (место Африки в мировой экономике, страны-лидеры и аутсайдеры в экономическом развитии, различия между странами Африки по основным макроэкономическим показателям, место в производстве продукции сельского хозяйства и промышленности. Выполнять задания рабочей тетради.
----	--	---	--

99	Итоговый урок по теме «Африка»	Повторение и обобщение знаний по теме. Тестирование	Обсуждать наиболее интересные темы курсов и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 6. Океания (4 ч)</i>			
100	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Океании. Формирование этнического состава населения и политической карты региона. (Комбинированный)	Состав региона, особенности географического положения. Рельеф, климат, минерально-сырьевые ресурсы. История открытия и колонизации региона европейцами. Деколонизация. Формы государственного управления и административно-территориального устройства. Незащищенные территории. Территориальные споры. Коренное население и заселение Австралии и Океании европейцами.	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации стран Океании в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Выполнять задания в рабочей тетради

		Влияние иммиграции на естественный прирост и этнический состав населения страны	
101	Австралия, Новая Зеландия и островные государства Океании. (Комбинированный)	История формирования административно-территориального деления Австралии. Размещение населения. Австралийский «аутбэк». Социально-экономическое развитие страны. Экономика Новой Зеландии. Экономика малых островов Океании	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Выполнять тестовые задания. Выполнять задания в рабочей тетради
102	Итоговый урок по разделу «География регионов и стран мира»	Повторение и обобщение знаний по теме	Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания

№	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю, всего 102 ч)			
Раздел 1. Население и культура (22 ч)			
<i>Тема 1. Размещение населения (12 ч)</i>			
1	География происхождения человечества. (Комбинированный)	География населения в структуре общественной географии. Французская научная школа «географии человека» (Видаль де ла Бланш). Гипотезы появления человека. Восточная Африка — предполагаемая родина человечества. Расселение людей по планете Земля	Работать с ресурсами Интернета, с текстом учебника и картами атласа, конспектировать. Групповая работа

2	<p>Источники данных о численности населения. (Семинар, практикум)</p>	<p>Динамика численности населения мира по регионам. Оценка численности населения: переписи, прогнозы. У. Петти — изобретатель «политической арифметики» (статистики). Особенности переписей в более развитых и менее развитых регионах. Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения</p>	<p>Работать с различными источниками информации, текстом учебника и электронным приложением. Конспектировать. Выступать с сообщением</p>
---	---	---	--

3	<p>Закономерности факторы размещения людей. (Практикум)</p>	<p>Закономерности размещения населения мира. Природные и общественные факторы размещения. Районы с высокой и низкой плотностью населения (по регионам мира)</p>	<p>Работать с текстом учебника, электронным приложением, картами атласа. Работать в группе. Выполнять задания рабочей тетради</p>
4	<p>Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения. (Конференция)</p>	<p>Закономерности размещения населения. Опасные районы. Опасность техногенных катастроф</p>	<p>Развивать навыки самостоятельной работы, работы над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Вести обсуждение. Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением</p>
5	<p>Практическая работа №1: "Закономерности размещения населения. Опасные районы"</p>	<p>Закономерности размещения населения. Опасные районы. Опасность техногенных катастроф</p>	<p>Развивать навыки самостоятельной работы. Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением</p>

6	Входная контрольная работа	Повторение и обобщение пройденного материала	Выполнять тестовые задания
7	Миграции: история и современность. (Практикум)	Миграции. Экономические и политические причины миграций (экономические мигранты, экологические и политические беженцы). Динамика роста миграционных потоков и их влияние на экономику, политику, общественную жизнь в странах-донорах и странах-реципиентах	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради

8	<p>Демографические показатели: абсолютные и относительные. (Семинар)</p>	<p>Демографические показатели: абсолютные и относительные. Эмиграция и иммиграция, механический и естественный прирост. Относительные показатели. Показатели качества жизни населения. Взаимосвязь демографических показателей и уровня социально-экономического развития страны</p>	<p>Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применять теоретические знания на практике. Выполнять задания рабочей тетради</p>
9	<p>Региональные различия в демографических показателях. (Семинар)</p>	<p>Демографические показатели стран различных социально-экономических типов (оценка уровня развития страны через систему демографических показателей). Демографические прогнозы</p>	<p>Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применять теоретические знания на практике. Работать со статистическими данными в Интернете</p>

10	Демографические пирамиды. (Практикум)	Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применять теоретические знания на практике. Анализировать картографические материалы и диаграммы (графики). Выполнять задания рабочей тетради. Вести дискуссию. Работать с ресурсами Интернета (демографические пирамиды разных стран)
11	Динамика численности населения регионов мира. (Практикум)	Динамика численности населения мира по регионам и типам стран. Демографический взрыв в развивающихся странах. Демографические проблемы менее развитых и более развитых стран. Модели динамики численности населения мира (гипотеза Т. Мальтуса, теория демографического перехода Ф. Ноутетайна). Прогнозы численности населения	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применять теоретические знания на практике. Анализировать диаграммы (графики). Конспектировать. Создавать творческие картосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Выполнять задания рабочей тетради

12	Демографическая политика: за и против. (семинар)	Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Особенности демографической политики в Китае, Западной Европе, России Индии	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применять теоретические знания на практике. Вести дискуссию. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради
<i>Тема 2. Культурные районы мира (10 ч)</i>			
13	Этнос как главный носитель культуры. (Лекция)	Элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты. Индикаторы культуры: стереотипы поведения, язык, религия, особенности хозяйственной деятельности. Расы и этносы. Этносы как носители культуры. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Где и почему возникают этносы? Фазы этногенеза. Зоны пассионарных толчков	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Конспектировать

14	Этнический состав населения стран мира. (Практикум)	Этнический состав населения стран мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применять теоретические знания на практике. Развивать навыки логического мышления. Выполнять задания рабочей тетради
15	Русский этнос в свете теории этногенеза. (Конференция)	Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Фазы этногенеза. Русский этнос в свете теории этногенеза	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Развивать навыки конспектирования, выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Выступать с сообщением. Работать с источниками Интернета
16	География языков народов мира. (Семинар)	Язык — важнейшее связующее звено культуры. Территориальные различия в языках. Наиболее распространённые языки мира. Государственные языки. Национальные языки. Обособленные языки. Билингвизм. Языковые семьи и группы. Изменения в языках (качественные и вызванные внешними контактами). Жаргоны	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Анализировать диаграммы (графики). Выполнять задания рабочей тетради

17	Национальный состав населения УР. (практикум)	История формирования этнического состава населения, национальный состав. География мигрантов, районы их компактного проживания. Проблемы межнационального общения	Самостоятельно работать с различными источниками информации
18	География религий. (Лекция, семинар)	География религий мира. Монотеистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии: очаги происхождения и современного распространения	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради
19	Религии, культура и хозяйство регионов мира. (Практикум)	Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Исламская экономика. Религиозные конфликты	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выбирать нужную информацию для подтверждения собственной точки зрения. Готовить аналитические материалы и выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради
20	Святые места моего города и	Проект «Святые места моего города (субъекта	Работать с источниками Интернета и дополнительной литературой.

	<p>республики (Конференция)</p>	<p>Федерации) как фактор развития туризма». Какие святыне места есть в моем городе (субъекте Федерации, стране)? С именами каких святынь они связаны? Как можно привлечь туристов и (или) паломников в мой город? Какую инфраструктуру (транспорт, гостиницы, рестораны) необходимо создать в городе для развития туризма? Какой эффект это может иметь для развития экономики?</p>	<p>Представлять проект (презентацию)</p>
--	-------------------------------------	---	--

21	Историко-культурные районы мира. (Объяснение учителя, семинар)	Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре. Этнографическая концепция хозяйственно-культурного районирования мира. Историко-культурные районы мира. Ж. Реклю об особенностях геоисторического подхода. Характеристика историко-культурных областей мира: преобладающие религии, языки, культурные традиции, хозяйственная этика, архитектура регионов	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Конспектировать
22	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
Раздел 2. Городские и сельские поселения (15 ч)			
<i>Тема 1. Урбанизация (7 ч)</i>			

23	Города и сёла: критерии выделения. (Комбинированный)	Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Урбанизация в РФ (крупнейшие городские агломерации, города, поселки городского типа). Урбанизация в США (метрополитенские статистические ареалы)	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать
24	Гипотезы возникновения городов. (Комбинированный)	Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Готовить сообщения и публичное выступление.
25	Древние города. (Конференция)	Древние города: географическое положение, факторы возникновения, период наибольшего процветания, причины упадка	Самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект. Выступать с сообщением
26	Факторы роста городов. (Практикум)	Предпосылки роста городов. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и современности	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Конспектировать. Готовить сообщение и выступление. Выполнять задания рабочей тетради

27	Границы и пределы роста городов. (Практикум)	Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономия. Оптимальные размеры города. Пределы роста города. Городская агломерация, мегалополис. Крупнейшие городские агломерации мира, крупнейшие города мира в пределах городской черты. Крупнейшие мегалополисы мира. Субурбанизация. Мировые (глобальные) города	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Анализировать статистические данные. Выполнять задания рабочей тетради
28	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах. (Комбинированный)	Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества. Рост числа городских агломераций и доли городского населения. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Критериооценки урбанизации. Региональные различия в урбанизации. Особенности урбанизации в более развитых и менее развитых странах. Ложная урбанизация, сельское хозяйство в городах. Перенос столиц	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Готовить сообщения и выступление. Выполнять задания рабочей тетради

29	Экология города. (Конференция)	Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать
<i>Тема 2. Системы расселения (7 ч)</i>			
30	Правило Ципфа. (Семинар)	Модели в географии городов. Правило Ципфа (зависимость численности населения города от его ранга в системе расселения), условия его выполнения. Зависимость системы расселения страны от уровня ее развития. Кривая Ципфа для более развитых и менее развитых стран	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступление
31	Модели в географии городов. (Лекция, семинар)	Виды размещения населенных пунктов (линейный, агломерационный, равномерное размещение). Модель центральных мест В. Кристаллера, условия ее выполнения. Конус спроса, центральное место, дополняющие районы. Оптимизация рыночной структуры, транспортной структуры, административно-территориального деления. Экономический ландшафт А. Леша	Работать с текстом учебника, электронным приложением. Конспектировать

Тема 3. Экономическая и территориальная структура города (6 ч)

32	Экономическая структура города. (Лекция, практикум)	Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора, сектор домашнего хозяйства). Базовая занятость. Неформальный сектор. Городской мультипликатор: модель Лоури (взаимосвязь секторов городской экономики). Индекс базовой занятости, индекс локализации	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Готовить сообщения и выступление. Готовить проект «Функциональные зоны города»
33	Рынок городской земли. (Практикум)	Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента положения. Моногорода. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте. Изменение роли факторов, влияющих на стоимость земельных участков	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Готовить сообщения и выступление
34	Размещение жилой застройки в городе. (Практикум)	Функциональные зоны города. Модели размещения функциональных зон города (концентрическая, секторальная, многоядерная). Этнические кварталы и гетто. Трущобные районы в городах развивающихся стран	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Готовить сообщения и выступление. Выполнять задания рабочей тетради

35	Размещение жилой застройки предприятий сферы услуг в городах. (Практикум)	Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе. Управление территориальной структурой города. Регулирование городского расселения в странах различных социально-экономических типов. Оптимальная территориальная структура города	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета, электронным приложением. Конспектировать
36	Функциональные зоны города. (Интерактив)	Функциональное зонирование города (района, микрорайона). Какой из известных моделей использования земель (секторальной, многоядерной или концентрической) более соответствует город? Где расположены и какими объектами представлены: центральный деловой район, районы жилья высокого качества, районы жилья среднего качества, районы жилья низкого качества, районы размещения лёгкой промышленности, районы размещения тяжёлой промышленности, районы отдыха и рекреации? Существуют ли в городе районы компактного проживания этнических групп? Где они расположены?	Самостоятельно работать с дополнительными источниками информации и выступать с сообщением

37	Итоговый урок по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
Раздел 3. Мировое хозяйство (55 ч)			
<i>Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства (5 ч)</i>			
38	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики. (Комбинированные)	География мирового хозяйства: изучение принципов размещения и региональных различий в функционировании отраслей. Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Модель Кларка. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика территориальной структуры хозяйства	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Вести дискуссию

		в исторической ретроспективе. Оценка уровня участия страны в мировом хозяйстве. Оптимальная территориальная структура: конценция поляризованного ландшафта	
39	Глобализация мирового хозяйства. (Комбинированный)	Глобализация и ее проявление. Факторы и основные вехи глобализации. Глобальные проблемы человечества	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Вести дискуссию
40	Крупнейшие ТНК мира. (Комбинированный)	Глобализация мировой экономики. Транснациональные корпорации: география штаб-квартир и масштабы деятельности. Российские ТНК в мировом рейтинге крупнейших ТНК мира	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с сообщением. Работать в составе временного творческого коллектива (по вариантам)
41	Экономический рост и загрязнение окружающей среды. (Семинар)	Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Региональные различия. Киотский протокол. Квоты на торговлю выбросами (место и перспективы для России)	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выступать с сообщением

42	Киотский протокол и Парижское соглашение по климату. (Конференция, итоговый урок по теме)	Глобальное потепление или глобальное похолодание. «Зелёная» экономика. Повторение и обобщение пройденного материала	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Работать над проектом. Выступать с сообщением. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 2. География сельского хозяйства (12 ч)</i>			
43	Факторы размещения сельскохозяйственного производства(Комбинированные)	Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Ограничители развития животноводства и земледелия. Социально-экономические факторы эффективности сельскохозяйственного производства. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Дж. Батлера	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выступать с сообщением. Выполнять тестовые задания
44	Размеры и конфигурация земельных участков. (Практикум)	Обеспеченность земельными ресурсами. Средние размеры хозяйств, латифундии и минифундии. Конфигурация земельных владений. Земельный кадастр.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета
45	Сельское хозяйство и	Механизация и химизация сельского хозяйства (региональные	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным

	окружающая среда	различия). Сельское хозяйство и окружающая среда	приложением, ресурсами Интернета
46	Центры происхождения культурных растений. (Семинар)	Гипотезы происхождения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Экспедиции Русского географического общества. Н. И. Вавилов	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать
47	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. (Практикум)	Современные районы специализированного сельскохозяйственного производства. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортеры и импортеры продукции животноводства и земледелия	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Работать в составе временного творческого коллектива (по вариантам). Готовить аналитические материалы выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради
48	Системы земледелия и животноводства. (Практикум)	География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства)	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради

49	<p>Модели в географии сельского хозяйства. (Лекция)</p>	<p>Модели в географии сельского хозяйства. Статистические показатели при изучении сельского хозяйства. Современная география сельскохозяйственного производства.</p>	<p>Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать</p>
50	<p>Страны — основные производители, экспортеры и импортеры продукции животноводства и земледелия (практикум)</p>	<p>Страны — основные производители, экспортеры и импортеры продукции животноводства и земледелия</p>	<p>Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета</p>

51	<p>Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира. (Семинар)</p>	<p>Снижение доли сельского хозяйства в ВВП, числе занятых, концентрация производства и экспорта в более развитых странах. Продовольственная проблема в менее развитых странах. География «зелёной революции» и распространение генетически модифицированных культур. Структура агробизнеса. Международное и национальное регулирование сельскохозяйственного производства в рамках Всемирной торговой организации.</p>	<p>Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета</p>
----	---	--	--

52	ТНК агробизнеса. (комбинированный)	ТНК агробизнеса. Новые тенденции развития сельского хозяйства (органическое сельское хозяйство, безопасное земледелие, агротуризм, субсидирование). География аграрных реформ	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета
53	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства УР (Конференция)	Проект «Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моего субъекта Федерации». Природные условия и ресурсы для развития сельского хозяйства моего субъекта Федерации. Особенности специализации сельского хозяйства. Системы земледелия и животноводства. Общемировые тенденции развития сельского хозяйства и их проявление на территории моего субъекта Федерации	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект и выступать с сообщением

54	Итоговые уроки по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 3. Закономерности размещения промышленности (11 ч)</i>			
55	Факторы размещения промышленных предприятий. (Семинар)	Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Условия создания промышленных предприятий. Ресурсы, особенности предпринимательского климата	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради
56	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради
57	Первичный сектор мирового хозяйства.	География отраслей, связанных с добычей сырья и его переработкой в полуфабрикаты: сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство, охота и добыча ископаемого природного сырья (угля, нефти, металлических руд и т. п.).	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать.

58	Вторичный сектор мирового хозяйства.	Обрабатывающая промышленность. География отраслей, которые производят готовую, пригодную к употреблению продукцию или участвуют в строительстве.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать.
59	Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. (Практикум)	Современные районы специализированного сельскохозяйственного производства. Современная география промышленности. Страны и регионы — основные производители, экспортёры и импортёры продукции	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради
60	Региональные сдвиги в размещении промышленност и мира. (Конференция)	Изменения в размещении промышленности. Страны и регионы — основные производители, экспортёры и импортёры промышленной продукции	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с докладом по домашнему заданию

61	<p>Модели размещения промышленности. (Семинар)</p>	<p>Модели размещения промышленности. Гравитационная модель А. Шеффле. Модель минимальных издержек А. Вебера (материальный индекс и точка минимальных перемещений, локализованные и повсеместно распространённые отрасли). Модель Я. Тинбергена (нобелевский лауреат по экономике 1969 г.); размещение промышленности и иерархия населённых пунктов. Модель Вернона (модель жизненного цикла продукта). Модель Хамфри (модель многозаводской фирмы). Торговые войны и размещение промышленности</p>	<p>Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради</p>
62	<p>Тенденции развития и размещения промышленности и мира. (Семинар)</p>	<p>Сдвиг производства в страны Азии. Динамика доли в ВВП и числе занятых. Изменение роли факторов размещения производства. ТНК. Экологические последствия развития промышленности. Предельно допустимые концентрации</p>	<p>Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выступать с сообщением. Конспектировать.</p>

63	Страны и регионы — основные производители, экспортёры и импортёры продукции. (Практикум)	Страны и регионы — основные производители, экспортёры и импортёры сельскохозяйственной продукции	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета.
64	Развитие промышленности и состояние окружающей среды. («Круглый стол»)	Локализованные и повсеместно распространённые ресурсы для развития промышленности моего субъекта Федерации. Основные отрасли промышленности и их влияние на окружающую среду. Общемировые тенденции развития промышленности и их проявление на территории моего субъекта Федерации	Работать с дополнительными источниками информации.
65	Проект «Отрасли промышленности и — основные загрязнители окружающей среды»	Проект «Отрасли промышленности — основные загрязнители окружающей среды».	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект и выступать с сообщением

66	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 4. География сферы услуг (10 ч)</i>			
67	Место сферы услуг в мировой экономике. (Лекция, практикум)	Структура сферы услуг. Динамика места сферы услуг в мировой экономике. Роль сферы услуг в странах различных социально-экономических типов	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать.
68	Мировая транспортная система. (Семинар)	Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт)	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради
69	Крупнейшие транспортные узлы мира. (Практикум)	Главные транспортные магистрали мира, крупнейшие порты и аэропорты. Статистические показатели развития транспорта	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с сообщением

70	Мировая транспортная система (Практикум)	Главные транспортные магистрали мира, крупнейшие порты и аэропорты.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради.
71	Транспортная инфраструктура УР (Конференция)	Транспортно-географическое положение субъекта Федерации (города, района). Место транспорта моей родины в общероссийской транспортной системе (мировой транспортной системе). Проблемы и перспективы развития транспорта (внутри городской, региональный и общероссийский транспорт)	Работать с дополнительными источниками информации. Работать в составе временного творческого коллектива. Готовить проект и презентации. Выступать с сообщением
72	География мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов. (Семинар)	Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. География крупнейших банков мира. ТНК в торговле и сфере услуг. Офшорные зоны мира	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с сообщением
73	География туризма. (Семинар)	Современные тенденции развития туризма. Влияние туризма на экономику	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради.

			Выступать с сообщением
74	Разработка экскурсионного тура по УР (Проектная работа)	Проект «Развитие туризма в моём районе (субъекте Федерации)». Природные условия и рекреационные ресурсы района (субъекта Федерации). Что может привлечь туристов на мою родину (основные экскурсионные объекты — историко-культурные памятники, рекреационные ресурсы и т. д.). Какая инфраструктура (отели, дороги, транспорт) существует и приспособлена для развития туризма? Какие основные проблемы развития инфраструктуры для туризма и какие способы решения этих проблем можно предложить?	Работать с дополнительными источниками информации. Работать в составе временного творческого коллектива. Готовить проект и презентации. Выступать с сообщением
75	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания

Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция (14 ч)

76	Международное разделение труда	Территориальное разделение труда: международное, межрайонное.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета.
----	--------------------------------	---	--

77	Факторы участия стран в международном разделении труда. (Лекция)	<p>Территориальное разделение труда: международное, межрайонное.</p> <p>Природные условия и ресурсы как географическая основа международного разделения труда. Размеры страны как фактор участия в международном разделении труда. Географическое и геополитическое положение страны.</p> <p>Взаимосвязь между уровнем и типом социально-экономического развития и участием в международном разделении труда.</p> <p>Плюсы и минусы специализации на экспорте сырья, продукции обрабатывающей промышленности, торговле услугами</p>	<p>Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради</p>
78	Теории мировой торговли. (Конференция)	<p>Меркантилизм, Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства (теорема Хекшера-Улина).</p> <p>Парадокс Леонтьева. Новая теория международной торговли П. Кругмана.</p>	<p>Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета</p>
79	Международное	Международное и государственное	Работать с текстом учебника,

	и государственное регулирование торговли. Всемирная торговая организация (Конференция)	регулирование торговли. Всемирная торговая организация	картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета
80	Географическая и товарная структура мировой торговли. (Лекция)	Основные торговые пути древности и современности. Географическая и товарная структура экспорта и импорта. Внутри региональная торговля. Динамика мировых экспортно- импортных потоков, изменение роли регионов и стран. СССР и Россия в мировом экспорте и импорте	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать

81	Страны различных социально-экономических типов мировой торговли. (Практикум)	Специализация в мировой торговле регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта)	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с сообщением
82	Специализация в мировой торговле регионов мира. (Практикум)	Специализация в мировой торговле регионов мира.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета.
83	Россия в мировой торговле. (Практикум)	Региональная и товарная структура внешней торговли России.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета.
84	Внешняя торговля СССР и РФ: динамика товарной структуры (Семинар)	Внешняя торговля СССР и РФ: динамика товарной структуры	Работать с дополнительными источниками информации. Работать в составе временного творческого коллектива. Готовить проект и презентации. Выступать с сообщением

85	Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору), (Практикум)	Проект «Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона». Общая характеристика динамики внешней торговли за выбранный период. Динамика географической структуры внешней торговли. Динамика товарной структуры	Работать с дополнительными источниками информации. Работать над проектом. Готовить презентации. Выступать с сообщением. Готовить проект «Внешнеэкономические связи моего субъекта Федерации» (факультативно)
86	Международная интеграция. Региональная экономическая интеграция. (Лекция)	Международная интеграция. Региональная интеграция. Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения в регионах мира (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР). Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать
87	Основные интеграционные объединения в регионах мира (Лекция).	Основные интеграционные объединения в регионах мира (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР).	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать
88	Особенности интеграции в развивающихся регионах	Особенности интеграции в развивающихся регионах	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать

	(Лекция)		
89	Экономическая интеграция в Европе. (Практикум)	Региональная интеграция в Европе. Европейское экономическое сообщество — Европейский союз. Стадии экономической интеграции. Расширение ЕС, последствия. Шенгенские соглашения	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета
90	Экономическая интеграция в Азии. (Практикум)	Региональная интеграция в Азии: АСЕАН, ШОС, ЛАГ и др.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета
91	Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: СНГ. (Практикум)	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. СНГ, ГУАМ, ЕврАзЭС, Союзное государство Белоруссии и России	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить аналитический материал. Выступать с сообщением
92	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их

			применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
Раздел 4. Устойчивое развитие (10 ч)			
<i>Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление (3 ч)</i>			
93	Устойчивое развитие. Показатели устойчивого развития, прогнозы. (Комбинированный)	Понятие «устойчивое развитие». Показатели устойчивого развития, прогнозы. Основные темы раздела (районирование, основы электральной географии, региональное неравенство и территориальная справедливость). Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблемы устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.)	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета

94	Виды районов и принципы районирования. (Лекция)	Районирование — важнейший метод пространственного анализа. Процедура районирования. Виды районирования. Однородное (однопризнаковое и многопризнаковое) узловое районирование. Принципы районирования. Районирование «сверху», районирование «снизу» (аналитические и синтетические районы). Границы между районами. Гравитационные модели	Работать с текстом учебника, электронным приложением. Конспектировать
95	Районирование и административно-территориальное деление. (Практикум)	Районирование и административно-территориальное деление (АТД). Реформа АТД и принципы её проведения. Качество районирования и АТД	Работать с текстом учебника, электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради
<i>Тема 2. Основы электоральной географии (2 ч)</i>			

96	<p>Принципы нарезки округов и равное избирательное право. Джерримендеринг (Лекция)</p>	<p>Правила справедливой нарезки округов (принцип равенства, компактности, недопущения нарезки округов в интересах партий). Выделение округов по принципу максимальной сегрегации и максимальной интеграции. Джерримендеринг — манипулирование сеткой избирательных округов в интересах партий. Показатели, используемые при географическом анализе выборов. Правила распределения мест в парламенте в странах различных социально-экономических типов. США: система паритетов; распределение мест в сенате.</p>	<p>Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать</p>
----	--	---	---

97	Избирательная система РФ. (Конференция)	Избирательная система РФ. Система паритетов; распределение мест в Государственной Думе	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект. Работать в составе временного творческого коллектива. Готовить презентации. Выступать с сообщением
<i>Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость (5 ч)</i>			
98	Принципы территориальной и социальной справедливости. (Лекция)	Принципы территориальной и социальной справедливости; их применимость, оценка степени справедливости Кривая Лоренса. У. Айзард — основатель регионалистики. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов	Работать с текстом учебника, электронным приложением. Конспектировать

99	<p>Методы государственной и региональной политики. (Комбинированный)</p>	<p>Региональная политика: стимулирующая, компенсирующая — и методы её проведения в странах различных социально-экономических типов (ЕС, Россия). Методы справедливого распределения национального дохода между районами страны</p>	<p>Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступление</p>
100	<p>Закономерности пространственного экономического развития. (Комбинированный)</p>	<p>Типы экономических районов Дж. Фридмана (районы-ядра, растущие районы, районы нового освоения, депрессивные районы). «Полоса роста» Фр. Перру. Модель «центр — периферия». Особые экономические зоны в РФ. Центр и периферия мирового хозяйства. Центральные и периферийные районы на глобальном и локальном уровне. Пространственные закономерности распространения нововведений (теория диффузии нововведений). Барьеры диффузии. Проблемы</p>	<p>Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступление</p>

		устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблемы устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.)	
101	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
102	Карьера географией. (Конференция)	с Географические знания в реальных профессиях (повторять по всем разделам курса, выбор профессии)	Актуализировать материалы разделов курса. Работать с ресурсами Интернета. Готовить проект. Выступать с сообщением

