


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 (288) от
«29» августа 2022 года

Приказ № 214-од от
«29» августа 2022 года
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

5-9 классы

1.1 Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с внесенными изменениями и дополнениями;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 08 апреля 2015 №1/15),
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесёнными изменениями и дополнениями;
- Программа воспитания МБОУ СОШ №34;
- Положение школы «О рабочей программе педагога, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования в МБОУ СОШ № 34».

1.2 Учебно-методическое обеспечение

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).

География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П.Пеклюкова).

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа.

География. География России. Природа. 8 класс, Барина И. И. – М.: Дрофа

В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа

1.3 Цель:

Предмет «география» является частью предметной области "Общественно-научные предметы" и должен обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- Обучить учащихся навыкам, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледоведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека;
- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

2. Общая характеристика учебного предмета:

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

При изучении начального курса географии учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

География материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль и общеземледельческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

3. Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение географии предусматривается по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах (34 часа в год) и по 2 часа в неделю в 7,8 и 9-х классах (68 часов в год).

4. Формирование ключевых компетенций

4.1 Учебно-познавательные:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее многообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

4.2 Общекультурные компетенции:

Способствовать овладению знаниями и опытом деятельности науки географии – как составной части жизни человека и человечества, осознание роли географии в бытовой, культурной, досуговой сферах, её влияние на мир, формирование освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

4.3 Коммуникативно – информационные:

Формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую; формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности.

На занятиях умение обучающегося логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связанных и логичных высказываний с грамотным использованием географических терминов.

4.4 Социально-трудовые:

Формирование социальной активности и функциональной грамотности; овладение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере (знать преимущества и недостатки географического образования), в области профессионального самоопределения. Формировать умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в

соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии:

5.1 Личностными результатами обучения географии является:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

5.2 Метапредметными результатами освоения основной общеобразовательной программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

5.3 Предметными результатами освоение основной образовательной программы по географии являются:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

6.1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

6.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)

для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной

и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

7. Формируемые универсальные учебные действия в рамках реализации воспитательной работы (Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г.

№712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»):

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание*;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

8. Учебно-методический план

5 класс. Практические работы:

- Практическая работа №1: «Как люди открывали Землю».
- Практическая работа № 2: «Составление плана местности».
- Практическая работа №3: «Виды изображения поверхности Земли».
- Практическая работа №4: «Районы землетрясений и вулканы».
- Практическая работа №5: «Выдающиеся объекты Земли».
- Практическая работа №6. Атмосфера.

6 класс. Практические работы:

- Практическая работа №1: "Составление плана местности".
- Практическая работа №2: "Географические координаты".
- Практическая работа №3: "Сейсмические зоны Земли".
- Практическая работа №4: "Солёность воды и степень замерзания"

7 класс. Практические работы:

- Практическая работа №1: «Анализ карт различного содержания по теме «Литосфера».
- Практическая работа №2: «Определение типа климата по статматериалам».
- Практическая работа №3: «Составление картосхемы «Течения в океане».
- Практическая работа №4: «Климатические пояса Африки».
- Практическая работа №5: «Страны Африки».
- Практическая работа №6: «Характеристика рельефа Австралии».
- Практическая работа №7: «Высотная поясность на примере Анд».
- Практическая работа №8: «Природные зоны Северной Америки».

8 класс. Практические работы:

- Практическая работа №1: «Часовые пояса России».
- Практическая работа № 2: «Тектоническое строение и рельеф России».
- Практическая работа № 3: «Климат России».
- Практическая работа № 4: «Реки России».
- Практическая работа № 5: «Воды суши России».
- Практическая работа №6: «Закономерности распространения почв в России».
- Практическая работа №7: «ПК Русской равнины».
- Практическая работа № 8: «Профиль Кавказа».
- Практическая работа № 9: «Сравнительная характеристика Кавказа и Урала».
- Практическая работа №10: «Западно-Сибирская равнина».
- Практическая работа №11: «Восточная Сибирь».

9 класс. Практические работы:

Практическая работа №1: «Россия на карте мира».

Практическая работа №2 « Внебиологическая адаптация».

Практическая работа №3: « Этносы России».

Практическая работа №4: «Население России»

Практическая работа №5: «ТЭК России».

Практическая работа №6: «АПК России».

Практическая работа №7: «Центральная Россия».

Практическая работа №8: «Европейский Север».

Практическая работа № 9: «Паселение Северного Кавказа».

Практическая работа №10: «Урал».

9. Содержание программы

9.1.Содержание программы

5 класс

Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Географические открытия Средневековья. Великие географы древности.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа №1.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоlemeю. Два великих грека.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Таинственные соседи Солнца.

Мир звезд. Звёзды. Солнце. Многообразие звезд: сверхгиганты, гиганты и карлики. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А. Гагарин. Ракеты и телескоп. Важнейшие даты в освоении космоса.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Масштаб. Начальный меридиан. Экватор.

Практические работы № 2,3

Природа Земли (13 ч)

Как возникла Земля. Гинотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Ядро, мантия. Рельеф. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Движение земной коры. Литосферные плиты.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Сейсмичность. Вулканы, строение вулкана. Виды вулканов. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №4.

Путешествие по материкам. Материк, континент, часть света. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Практическая работа №5

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Ледники и айсберги. Подземные воды. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Ветер. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговая контрольная работа.

6 класс

1.Введение (2 ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.

2.Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)

2.1.План местности (5 ч.)

Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Практическая работа №1.

2.2.Географическая карта (6 ч.)

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Изображение на физических картах высот и глубин. Практическая работа №2.

Полугодовая контрольная работа

3.Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)

3.1.Литосфера (7 ч.)

Земля и её внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа №3.

3.2.Гидросфера (6 ч.)

Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники. Практическая работа №4.

3.3.Атмосфера (4 ч.)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.

3.4.Биосфера. Географическая оболочка (1 ч.)

Биосфера. Географическая оболочка.

4.Население Земли (1 ч.)

Население Земли

Итоговая контрольная работа.

7 класс

Введение (4 часа)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Раздел I. Главные особенности природы земли

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3 часа)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4 часа)

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие

общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (3 часа)

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.

Тема 4. Географическая оболочка (5 часов)

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

Раздел II. Материки и океаны

Тема 5. Океаны (3 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Тема 6. Африка (9 часов)

История исследования материка. Географическое положение размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных

богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.

Тема 7. Австралия и Океания (7 часов)

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

Океания. Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 8. Южная Америка (7 часов)

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного

мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

Тема 9. Антарктида (1 час)

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 10. Северная Америка (7 часов)

Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

8 класс

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Особенности географического положения России -7 часов

Географическое положение России . Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практическая работа: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

История заселения, освоения и исследования территории России . Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Особенности природы и природные ресурсы (27 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практическая работа .Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы (7 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практическая работа: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов). Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практическая работа: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы-основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (6 часов).

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практическая работа: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природные различия на территории России (7 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практическая работа: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Тема 7. Природа регионов России – 23 часа

Тема 8. Человек и природа- 3 часа

Практическая работа: Составление прогноза изменений растительного и животного мира в разных регионах России.

9 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч) Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (20 часов)

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (4 часа)

Понятие хозяйства. Его структура. Что такое экономика, хозяйство. Какова структура хозяйства. Что такое межотраслевые комплексы.

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии. Как меняется структура промышленности. Этапы развития экономики России.

Географическое районирование. Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16 часов)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства. Сезонное производство. Размещение зерновых и технических культур.

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем главные особенности животноводства. Каков отраслевой состав животноводства. Какова зональная специализация сельского хозяйства.

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. что такое агроклиматический комплекс. Основные особенности пищевой промышленности. Какова география легкой промышленности.

Лесной комплекс. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность. Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Нефтяная и газовая промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургический комплекс. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические

предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

Машиностроительный комплекс. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Транспорта. Каково значение транспорта в России. Каковы отличительные черты транспортной сети страны. Каковы особенности развития различных видов транспорта в России. Проблемы транспортного комплекса страны.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий. Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей.

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда. Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению труда. Как меняется территориальное разделение труда.

Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт. 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 4. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. 5. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

Часть V. География крупных регионов России (47 ч)

Раздел II. Районы России

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ. (28 часов)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа характерны для Восточно-Европейской равнины. Чем отличается климат европейской части России. Главные особенности речной системы Европейской России. Характерные черты современных ландшафтов Русской равнины.

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге. Как Волга стала центральным звеном единого водного пути. Деятельность человека по преобразованию великой реки.

Центральная Россия: состав, географическое положение. Почему территорию, находящуюся на западной границе страны, называют Центральной России. Экономико-географическое положение.

Центральный район: особенности населения. Почему центральный район считается ядром формирования русского народа. Почему для центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения.

Хозяйство Центрального района. Этапы развития хозяйства. Изменения в хозяйстве района за последние десятилетия.

Москва – столица России. Роль Москвы как инновационного центра. Столичные функции Москвы. Что такое Московская агломерация.

Города Центрального района. Исторические особенности развития городов Центральной России: Ростов Великий, Смоленск, Ярославль, Вышний Волочек, Повомосковск, Пущино.

Практическая работа: 1. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 2. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 3. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

Центрально-Черноземный район. Этапы развития района. Особенности территориальной структуры и городов района.

Волго-Вятский район. В чем заключается природная и экономическая специфика района. Пижний Повгород крупнейший центр района.

Северо-Западный район. Каковы главные черты географического положения района. Природные особенности Балтийского моря. Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей.

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-запада. Современные проблемы старых городов Северо-запада.

Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России. Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время. Новые хозяйственные задачи иришлось решать после распада СССР. С-Петербург – город музеев.

Калининградская область. Как область стала субъектом РФ. Каково значение области для хозяйства России.

Европейский Север. Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей. Каково влияние морей на жизнь района.

Европейский Север. Этапы развития хозяйства. Почему 16 век стал периодом расцвета хозяйства Севера. Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера. Какую роль стал играть Север в советский период. Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в последние десятилетия.

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры. Промыслы европейского Севера.

Практическая работа:1. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.

Поволжье. Географическое положение и природа. Особенности экономико-географического положения. В чем проявляется своеобразие природных условий. Современный ландшафт Поволжья. Природные ресурсы Поволжья.

Поволжье. Население и хозяйство. Основные этапы хозяйственного освоения территории. Каковы особенности состава населения. Современное хозяйство района.

Крым. Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы. Исторические особенности Крымского полуострова. Отличительные природные особенности Крымского полуострова. Почему Крым называют благодатным солнечным краем.

Крым. Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности ЭГП, населения и хозяйства.

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа. Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов. Особенности водных и почвенных ресурсов.

Северный Кавказ. Хозяйство района. На развитие, каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы. Как используются рекреационные ресурсы. Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе.

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района. Особенности культуры народов Кавказа.

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря. Каковы проблемы Азовского моря. Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы.

Практическая работа:1. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала. Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства.

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Развитие горнозаводской промышленности Урала. Роль Урала в Великой Отечественной войне. Особенности современного этапа развития.

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале. Особенность рисунка размещения городов Урала. Проблемы Урала. Экологические проблемы региона.

Итоговый урок по теме «Европейская часть России».

АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ.(16часов)

Природа Сибири. Особенности рельефа Сибири. Чем отличается климат. Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах. какими природными особенностями характеризуются сибирские реки.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы юга Сибири. Особенности климата и горных рек. Растительность горных районов.

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей. Значение Северного морского пути. Отличия арктических морей друг от друга.

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири. Русское заселение Сибири.

Хозяйственное освоение Сибири. Освоение Сибири. Особенности освоения в советское время. Каковы различия в освоении территории Сибпри.

Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири. Природно-хозяйственные зоны. Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа.

Западная Сибирь. Хозяйство района. Значение топливной промышленности района. Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии.

Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь расположена на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа. Почему разрабатываются не все угольные месторождения района. Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС. Природные зоны Восточной Сибири.

Байкал. Почему Байкал называют морем. Как образовалась озерная котловина. Обитатели Байкала. Как ведется хозяйство на берегах озера.

Восточная Сибирь. Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии. Роль ОПК в хозяйстве Сибири. Развитие топливной промышленности.

Практическая работа:1. Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.

Дальний Восток. Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке. Как возникла Русская Америка. Какова предыстория современной российско-китайской границы. Как русские снова появились на Амуре.

Дальний Восток. Природные условия и ресурсы. Своеобразие природы. Природные различия. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана. Отличительные особенности морей. Особенности природы и ресурсы морей. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

Население района. Расселение людей Д.Востока. Национальный состав. Отличительные особенности современного населения.

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона.

Практическая работа: 1. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока

Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».

РОССИЯ В МИРЕ. (Зчаса)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве. Роль России в мировой политике.

Итоговый урок по разделу «Районы России».

Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

10.1. Учебно-методическое обеспечение:

1. География. Пачальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринава).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринава).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Пачальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, П.П.Пеклюкова).
5. География. Пачальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Т.А. Карташева, С.В.Курчина).
6. Поурочные разработки по географии. Физическая география. 6 класс (авторы Н.А. Никитина, Е.А. Жижина)

7. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.
В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2014.
8. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
9. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
10. В.И. Сиротин. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) – М.: Дрофа, 2015.
11. Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 7 класс. География материков и океанов.
12. Учебник: И. И. Барина. География России. Природа / И.И.Барина. – М.: Дрофа, 2014.
13. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2017.
14. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь. География России. Природа. Паселение. 8 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2017.
- 15.В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа
16. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа.
- 17.В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа.
- 18.Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

10.2. Учебное оборудование и дидактические пособия.

- Слайдовые презентации по отдельным темам;
- Тестовые задания по разделам;
- Индивидуальные карточки по отдельным темам.
- Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6 – 10 классы.
- Интерактивные и тематические карты.

10.3.Компьютерная техника и интерактивное оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная техника;
- интерактивное оборудование (интерактивная доска и др.).

10.4. информационно-образовательные ресурсы:

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

11. Особенности организации учебного процесса

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Виды контроля: тематический, промежуточный, итоговый. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Формы контроля: тестирование, географические диктанты, практическая работа, контрольные работы, работа с картами атласа, с контурными картами .

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст

учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Паличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с

анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического

материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Календарно- тематическое планирование

География 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Мир, в котором мы живем.	1
2	Науки о природе.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Анализ контрольной работы. География – наука о Земле.	1
5	Методы географических исследований.	1
6	Географические открытия древности и Средневековья.	1
7	Важнейшие географические открытия.	2
8	Открытия русских путешественников.	
9	Практическая работа №1: «Как люди открывали Землю».	1
10	Вселенная. Изучение Вселенной.	1
11	Соседи Солнца. Планеты-гиганты.	1
12	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
13	Мир звезд.	1
14	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса.	1
15	Полугодовая контрольная работа.	1
16	Анализ контрольной работы. Стороны горизонта.	1
17	Ориентирование.	1
18	План местности.	1
19	Практическая работа № 2: «Составление плана местности».	1
20	Географическая карта.	1
21	Практическая работа №3: «Виды изображения поверхности Земли».	1
22	Как возникла Земля.	1
23	Внутренне строение Земли.	1
24	Землетрясения и вулканы Практическая работа №4: «Районы землетрясений и вулканы».	1
25	Игра «Путешествие по материкам».	1
26	Практическая работа №5: «Выдающиеся объекты Земли».	1
27	Вода на Земле.	1
28	Воздушная одежда Земли. Практическая работа №7. Атмосфера.	1
29	Погода и климат.	1
30	Живая оболочка Земли.	1
31	Почва – особое природное тело.	1
32	Человек и природа.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Анализ контрольной работы.	1

Календарно- тематическое планирование

География 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1
2	Земля-планета Солнечной системы.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Анализ контрольной работы. План местности. Масштаб.	1
5	Стороны горизонта. Ориентирование.	1
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
7	Практическая работа №1: "Составление плана местности".	1
8	Форма и размеры Земли.	1
9	Географическая карта.	1
10	Градусная сеть на глобусе и картах.	1
11	Географическая широта и долгота.	1
12	Практическая работа №2: "Географические координаты".	1
13	Изображение на физических картах высот и глубин.	1
14	Полугодовая контрольная работа.	1
15	Анализ контрольной работы. Земля и её внутреннее строение.	1
16	Движения земной коры. Вулканизм.	1
17	Практическая работа №3: "Сейсмические зоны Земли".	1
18	Рельеф суши. Горы.	1
19	Равнины суши.	1
20	Рельеф дна Мирового океана.	1
21	Обобщающий урок "Литосфера".	1
22	Гидросфера. Вода на Земле.	1
23	Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.	1
24	Практическая работа №4: "Солёность воды и степень замерзания"	1
25	Движение воды в океане.	1
26	Воды суши: подземные воды, реки, озёра, ледники.	1
27	Обобщающий урок "Гидросфера".	1
28	Атмосфера. Температура воздуха и давление. Ветер.	1
29	Водяной пар. Облака и атмосферные осадки.	1
30	Погода и климат.	1
31	Обобщающий урок: "Атмосфера".	1
32	Биосфера. Географическая оболочка.	1
33	Годовая контрольная работа.	1
34	Анализ контрольной работы. Паселение Земли.	1

Календарно- тематическое планирование

География 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2.	Как люди открывали и изучали Землю.	1
3.	Источники географической информации. Карта - основной источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1
4.	Входная контрольная работа.	1
5.	Происхождение материков и океанов.	1
6.	Рельеф Земли.	1
7.	Практическая работа №1: «Анализ карт различного содержания по теме «Литосфера».	1
8.	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.	1
9.	Распределение осадков на Земле. Воздушные массы.	1
10.	Климатические пояса Земли.	1
11.	Практическая работа №2: «Определение типа климата по статматериалам».	1
12.	Воды Мирового океана.	1
13.	Схема поверхностных течений.	1
14.	Практическая работа №3: «Составление картосхемы «Течения в океане».	1
15.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана атмосферой и сушей.	1
16.	Строение и свойства географической оболочки.	1
17.	Природные комплексы суши и океанов.	1
18.	Природная зональность. Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли».	1
19.	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира.	1
20.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
21.	Итоговая контрольная работа № 1: «Оболочки Земли».	1
22.	Тихий океан.	1

23.	Индийский и Атлантический океаны.	1
24.	Северный Ледовитый океан.	1
25.	Южные материки. Африка. Географическое положение. Исследование Африки.	1
26.	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	1
27.	Климат Африки.	1
28.	Практическая работа №4: «Климатические пояса Африки».	1
29.	Внутренние воды Африки.	1
30.	Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. Природные заповедники и национальные парки.	1
31.	Население Африки.	1
32.	Практическая работа №5: «Страны Африки».	1
33.	Обобщающий урок по теме «Африка».	1
34.	Австралия. Географическое положение. История открытия Австралии.	1
35.	Практическая работа №6: «Характеристика рельефа Австралии».	1
36.	Климат. Внутренние воды Австралии.	1
37.	Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии.	1
38.	Австралийский Союз.	1
39.	Океания. Природа, население и страны.	1
40.	Обобщающий урок по теме: «Австралия и Океания»	1
41.	Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
42.	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	1
43.	Климат Южной Америки.	1
44.	Внутренние воды Южной Америки.	1

45.	Практическая работа №7: «Высотная поясность на примере Анд».	1
46.	Паселение и страны Южной Америки.	1
47.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».	1
48.	Антарктида. Южный полюс Земли. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1
49.	Северные материки. Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
50.	Рельеф и полезные ископаемые.	1
51.	Климат.	1
52.	Внутренние воды.	1
53.	Практическая работа №8: «Природные зоны Северной Америки».	1
54.	Паселение и страны.	1
55.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1
56.	Евразия. Географическое положение.	1
57.	Особенности рельефа, его развитие. Полезные ископаемые.	1
58.	Климат.	1
59.	Внутренние воды.	1
60.	Природные зоны.	1
61.	Народы Евразии.	1
62.	Страны Европы.	1
63.	Страны Азии.	1
64.	Обобщающий урок по теме «Евразия».	1
65.	Контрольная работа №2: «Природа материков».	1
66.	Закономерности географической оболочки.	1

67.	Взаимодействие общества и природы.	1
68.	Итоговый урок	1

Календарно- тематическое планирование

География 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что изучает физическая география России.	1
2.	Географическое положение России.	1
3.	Моря, омывающие территорию России.	1
4.	Россия на карте часовых поясов.	1
5.	Практическая работа №1: «Часовые пояса России».	1
6.	Как осваивали и изучали территорию России.	1
7.	Входная контрольная работа.	1
8.	Анализ контрольной работы. Особенности рельефа России.	1
9.	Геологическое строение территории России.	1
10.	Минеральные ресурсы России.	1
11.	Практическая работа № 2: «Тектоническое строение и рельеф России».	1
12.	Развитие форм рельефа.	1
13.	Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра России».	1
14.	От чего зависит климат нашей страны.	1
15.	Типы климатов России.	1
16.	Практическая работа № 3: «Климат России».	1
17.	Зависимость человека от климатических условий.	1
18.	Обобщающий урок по теме: «Климат России».	1
19.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
20.	Практическая работа № 4: «Реки России».	1
21.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
22.	Практическая работа № 5: «Воды суши России».	1
23.	Водные ресурсы. Охрана вод.	1
24.	Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды России».	1

25.	Образование почв и их разнообразие.	1
26.	Закономерности распространения почв.	1
27.	Практическая работа №6: «Закономерности распространения почв в России».	1
28.	Почвенные ресурсы России.Обобщение по теме.	1
29.	Растительный и животный мир.	1
30.	Биологические ресурсы.	1
31.	Особо охраняемые территории.	1
32.	Природно-ресурсный потенциал России.	1
33.	Обобщающий урок: «Биологические ресурсы».	1
34.	Полугодовая контрольная работа.	1
35.	Анализ контрольной работы.Разнообразие ПК РФ. Районирование.	1
36.	Моря как крупные природные комплексы.	1
37.	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1
38.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1
39.	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни.	1
40.	Высотная поясность.	1
41.	Обобщающий урок по теме: «Природные комплексы России».	1
42.	Природа регионов России. Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1
43.	Практическая работа №7: «ПК Русской равнины».	1
44.	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1
45.	Северный Кавказ – самые высокие горы России.	1
46.	Практическая работа № 8: «Профиль Кавказа».	1

47.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
48.	Урал- «каменный пояс Русской земли».	1
49.	Своеобразие природы Урала.	1
50.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	1
51.	Практическая работа № 9: «Сравнительная характеристика Кавказа и Урала».	1
52.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1
53.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	1
54.	Практическая работа №10: «Западно-Сибирская равнина».	1
55.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1
56.	Природные районы Восточной Сибири.	1
57.	Жемчужина Сибири - Байкал.	1
58.	Природные ресурсы Восточной Сибири.	1
59.	Практическая работа №11: «Восточная Сибирь».	1
60.	Дальний Восток – край контрастов.	1
61.	Природные комплексы Дальнего Востока.	1
62.	Природные ресурсы Дальнего Востока.	1
63.	Обобщающий урок по теме: «Природа регионов России».	1
64.	Итоговая годовая контрольная работа.	1
65.	Анализ контрольной работы.	1
66.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1
67.	Антропогенные воздействия на природу.	1
68.	Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.	1

Календарно- тематическое планирование

География 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Входная контрольная работа.	1
3.	Место России в мире.	1
4.	Географическое положение и границы России.	1
5.	Государственная территория России.	1
6.	Практическая работа №1: «Россия на карте мира».	1
7.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1
8.	Практическая работа №2 « Внебиологическая адаптация».	1
9.	Численность и естественный прирост населения.	1
10.	Национальный состав населения России.	1
11.	Практическая работа №3: « Этносы России».	1
12.	Миграция населения.	1
13.	Практическая работа №4: «Население России»	1
14.	Городское и сельское население. Расселение населения.	1
15.	Обобщающий урок.	1
16.	Итоговая контрольная работа №1: «Население России»	1
17.	Анализ контрольной работы. География основных типов экономики на территории России.	1
18.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1
19.	Россия в современной мировой экономике.	1
20.	Научный комплекс.	1
21.	Машиностроительный комплекс: роль, проблемы, состав и факторы размещения.	1
22.	География машиностроения.	1
23.	Военно-промышленный комплекс.	1
24.	Топливо-энергетический комплекс.	1

25.	Топливная промышленность.	1
26.	Электроэнергетика. Практическая работа №5: «ТЭК России».	1
27.	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	1
28.	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия.	1
29.	Цветная металлургия.	1
30.	Химико-лесной комплекс.	1
31.	Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство.	1
32.	АПК: пищевая и лёгкая промышленность.	1
33.	Практическая работа №6: «АПК России».	1
34.	Инфраструктурный комплекс.	1
35.	Транспорт.	1
36.	Связь. Сфера обслуживания.	1
37.	Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“.	1
38.	Итоговая контрольная работа №2: «География МОК».	1
39.	Анализ контрольной работы. Районирование России.	1
40.	Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия.	1
41.	Население и главные черты хозяйства.	1
42.	Районы Центральной России. Москва и московский столичный регион.	1
43.	Географические особенности областей Центрального района.	1
44.	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	1
45.	Северо-Западный район.	1
46.	Практическая работа №7: «Центральная Россия».	1

47.	Европейский Север: географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
48.	Население и хозяйство Европейского Севера.	1
49.	Практическая работа №8: «Европейский Север».	1
50.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население.	1
51.	Хозяйство Северного Кавказа.	1
52.	Практическая работа № 9: «Население Северного Кавказа».	1
53.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья. Население.	1
54.	Хозяйство Поволжья.	1
55.	Урал: географическое положение, природные условия и ресурсы. Население.	1
56.	Хозяйство.	1
57.	География Удмуртии: географическое положение, природные условия и ресурсы. Население.	1
58.	Хозяйство Удмуртии.	1
59.	Практическая работа №10: «Урал».	1
60.	Восточный макрорегион: общая характеристика.	1
61.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1
62.	Западная Сибирь.	1
63.	Восточная Сибирь.	1
64.	Дальний Восток.	1
65.	Обобщающий урок по теме :«Восточный макрорегион».	1
66.	Обобщающий урок по теме: «Макрорегионы России».	1
67.	Итоговая контрольная работа №3: «Экономические районы России».	1
68.	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок: «Место РФ в м/х».	1