

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 11 от  
«06» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 10 (281) от  
«10» июня 2022 года

Приказ № 173-од от  
«21» июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1082018)**  
**«Математика»**

для 1 класса начального общего образования

Составитель: Шомполова Ксения Сергеевна,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,

зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами

информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя

устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### 2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### 3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### 1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### 2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                     | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|--|
|                           |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                      |  |
| <b>Раздел 1. Числа</b>    |  |                  |                    |                     |               |  |                      |  |
| 1.1.                      | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>  | 2                | 0                  | 0                   |               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;   | Устный опрос;        | яндекс учебник                                 |
| 1.2.                      | <b>Единица счёта. Десяток.</b>   | 2                | 0                  | 1                   |               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;   | Устный опрос;        | яндекс учебник                                 |
| 1.3.                      | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>  | 2                | 0                  | 1                   |               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;   | Устный опрос;        | учи.ру   |
| 1.4.                      | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>                                  | 2                | 0                  | 0                   |               | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;   | Практическая работа; | учи.ру   |
| 1.5.                      | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b> | 2                | 0                  | 1                   |               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по | Практическая работа; | яндекс учебник                                 |
| 1.6.                      | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>  | 2                | 0                  | 0                   |               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;   | Устный опрос;        | яндекс учебник                                 |
| 1.7.                      | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>                                       | 2                | 0                  | 1                   |               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;   | Практическая работа; | учи.ру   |
| 1.8.                      | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>   | 3                | 0                  | 0                   |               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;   | Устный опрос;        | яндекс учебник                                 |
| 1.9.                      | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>                                     | 3                | 0                  | 0                   |               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по | Практическая работа; | учи.ру   |
| Итого по разделу          |  | 20               |                    |                     |               |  |                      |  |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |                  |                    |                     |               |  |                      |  |
| 2.1.                      | <b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>  | 1                | 0                  | 1                   |               | Знакомство с приборами для измерения величин;  | Практическая работа; | яндекс учебник                                 |



|  |   |    |   |   |  |  |                      |                |
|--|---|----|---|---|--|--|----------------------|----------------|
| 2.2.                                     | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.   | 3  | 0 | 1 |  | Наблюдение действия измерительных приборов;  | Практическая работа; | учи.ру         |
| 2.3.                                     | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.  | 3  | 0 | 1 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины;   | Практическая работа; | учи.ру         |
| Итого по разделу                         |   | 7  |   |   |  |  |                      |                |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |   |    |   |   |  |  |                      |                |
| 3.1.                                     | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 5  | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;   | Устный опрос;        | яндекс учебник |
| 3.2.                                     | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5  | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Устный опрос;        | учи.ру         |
| 3.3.                                     | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 5  | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  | Устный опрос;        | учи.ру         |
| 3.4.                                     | Неизвестное слагаемое.  | 5  | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Устный опрос;        | учи.ру         |
| 3.5.                                     | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.   | 5  | 0 | 1 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;                            | Практическая работа; | учи.ру         |
| 3.6.                                     | Прибавление и вычитание нуля.   | 5  | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  | Устный опрос;        | яндекс учебник |
| 3.7.                                     | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.  | 5  | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Практическая работа; | учи.ру         |
| 3.8.                                     | Вычисление суммы, разности трёх чисел.  | 5  | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;   | Устный опрос;        | яндекс учебник |
| Итого по разделу                         |   | 40 |   |   |  |  |                      |                |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>        |   |    |   |   |  |  |                      |                |
| 4.1.                                     | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  | 3  | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  | Устный опрос;        | яндекс учебник |
| 4.2.                                     | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.   | 3  | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  | Устный опрос;        | яндекс учебник |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |   |   |  |   |                      |                |
|------|--|---|---|---|--|---|----------------------|----------------|
| 4.3. | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>   | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);   | Устный опрос;        | яндекс учебник |
| 4.4. | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>   | 3 | 0 | 1 |  | Соотнесение текста задачи и её модели;  | Практическая работа; | яндекс учебник |
| 4.5. | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b> | 4 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;        | яндекс учебник |

|                  |  |    |  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|----|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу |  | 16 |  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|----|--|--|--|--|--|--|

**Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

|      |  |   |   |   |  |   |                      |        |
|------|--|---|---|---|--|---|----------------------|--------|
| 5.1. | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b> | 4 | 0 | 1 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  | Практическая работа; | учи.ру |
| 5.2. | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 4 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;   | Устный опрос;        | учи.ру |
| 5.3. | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>  | 4 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  | Устный опрос;        | учи.ру |
| 5.4. | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>  | 4 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | учи.ру |
| 5.5. | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 2 | 0 | 1 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;   | Практическая работа; | учи.ру |
| 5.6. | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 2 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | учи.ру |

|                  |  |    |  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|----|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|----|--|--|--|--|--|--|

**Раздел 6. Математическая информация**

|      |  |   |   |   |  |  |               |        |
|------|--|---|---|---|--|--|---------------|--------|
| 6.1. | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | учи.ру |
| 6.2. | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;   | Устный опрос; | учи.ру |

|                                     |  |     |   |    |  |   |                      |                |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|---|----------------------|----------------|
| 6.3.                                | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 2   | 0 | 0  |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос;        | яндекс учебник |
| 6.4.                                | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>            | 3   | 0 | 0  |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;  | Практическая работа; | уяи.ру         |
| 6.5.                                | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b> | 3   | 0 | 1  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | учи.ру         |
| 6.6.                                | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 2   | 0 | 0  |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  | Устный опрос;        | учи.ру         |
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>                  | 2   | 0 | 1  |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;   | Практическая работа; | учи.ру         |
| Итого по разделу:                   |  | 15  |   |    |  |   |                      |                |
| Резервное время                     |  | 14  |   |    |  |   |                      |                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 132 | 0 | 16 |  |   |                      |                |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 1  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 2.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 2  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 3.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 3  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 4.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 4  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 5.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 5  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 6.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 6  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 7.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 7  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 8.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 8  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 9.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 9  | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный опрос;           |
| 10.      | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Обобщение знаний | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая<br>работа; |
| 11.      | Единица счёта. Десяток  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 12.      | Счёт предметов, запись<br>результата цифрами                        | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 13. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 14. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 15. | Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же                        | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 18. | Однозначные и двузначные числа   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 19. | Увеличение числа на несколько единиц   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 20. | Уменьшение числа на несколько единиц   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 21. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков                               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 24. | Единицы длины: сантиметр   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 25. | Единицы длины: дециметр  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 26. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними                              | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 27. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычисления вида $\square + 1$ ,<br>$\square - 1$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычисления вида $\square + 2$ ,<br>$\square - 2$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычисления вида $\square + 3$ ,<br>$\square - 3$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычисления вида $\square + 4$ ,<br>$\square - 4$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание вида $6 - \square$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание вида $7 - \square$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание вида $8 - \square$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание вида $9 - \square$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 36. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание вида $10 - \square$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 43. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □,<br>18 - □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 50. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий, результатов действия сложения   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |



|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 51. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий, результатов действия вычитания                   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 52. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания        | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 53. | Арифметические действия.<br>Таблица сложения.<br>Таблица сложения чисел в пределах 10                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 54. | Арифметические действия.<br>Таблица сложения.<br>Таблица сложения чисел в пределах 20                       | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 55. | Арифметические действия.<br>Переместительное свойство сложения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 56. | Арифметические действия.<br>Вычитание как действие, обратное сложению                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 57. | Арифметические действия.<br>Неизвестное слагаемое   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 58. | Арифметические действия.<br>Сложение одинаковых слагаемых   | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 59. | Арифметические действия.<br>Счёт по 2, по 3, по 5   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 60. | Арифметические действия.<br>Прибавление и вычитание нуля  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 61. | Арифметические действия.<br>Сложение чисел без перехода через десяток.<br>Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 62. | Арифметические действия.<br>Вычитание чисел без перехода через десяток.<br>Обобщение и систематизация знаний   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Арифметические действия.<br>Сложение чисел с переходом через десяток.<br>Общий приём сложения с переходом через десяток  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Арифметические действия.<br>Сложение чисел с переходом через десяток.<br>Обобщение и систематизация знаний   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Арифметические действия.<br>Вычитание чисел с переходом через десяток.<br>Общий приём вычитания с переходом через десяток  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Арифметические действия.<br>Вычитание чисел с переходом через десяток.<br>Обобщение и систематизация знаний  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 67. | Текстовые задачи.<br>Текстовая задача:<br>структурные элементы,<br>составление текстовой задачи по образцу.<br>Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Текстовые задачи.<br>Текстовая задача:<br>структурные элементы,<br>составление текстовой задачи по образцу.<br>Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |                         |
|-----|---|---|---|---|--|-------------------------|
| 69. | Текстовые задачи.<br>Зависимость между<br>данными и искомой<br>величиной в текстовой<br>задаче  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая<br>работа; |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор<br>и запись арифметического<br>действия для получения<br>ответа на вопрос   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая<br>работа; |
| 71. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная<br>задача в одно действие:<br>запись решения, ответа<br>задачи. Задачи на<br>нахождение суммы   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;           |
| 72. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная<br>задача в одно действие:<br>запись решения, ответа<br>задачи. Задачи на<br>нахождение остатка   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;           |
| 73. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная<br>задача в одно действие:<br>запись решения, ответа<br>задачи. Задачи на<br>увеличение (уменьшение)<br>числа на несколько единиц                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;           |
| 74. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная<br>задача в одно действие:<br>запись решения, ответа<br>задачи. Задачи на<br>увеличение числа на<br>несколько единиц (с двумя<br>множествами предметов) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;           |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 75. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 76. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 78. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 79. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 80. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 81. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 82. | Текстовые задачи.<br>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:<br>слева/справа, сверху/снизу, между  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:<br>установление пространственных отношений                                    | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:<br>слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 86. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:<br/>слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между</p>           | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 87. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание объекта и его отражения</p>  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: куба, шара</p>                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 90. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки</p>                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 91. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</p> <p>Изображение геометрических фигур "от руки"</p>  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 92. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 93. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)</p>    | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 94. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка</p>  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 95. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p> | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 96. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге</p>      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 97. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах</p>  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |



|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 98.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                            |
| 99.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков                    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков         | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                            |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.<br>Решение геометрических задач         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 103. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                            |

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 104. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                            |
| 105. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов               | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                            |
| 106. | 106. Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)   | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                                   |
| 107. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 108. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку                     | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 109. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 110. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                            |

|      |  |   |   |   |  |                      |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 111. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх                                     | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 112. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 113. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 114. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 115. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 116. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 118. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 120. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |

|      |   |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 121. | Резерв. Величины.<br>Единицы длины:<br>сантиметр, дециметр.<br>Повторение                                       | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.<br>Сложение. Повторение                                      | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.<br>Вычитание. Повторение                                     | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.<br>Сложение с переходом через десяток. Повторение            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.<br>Вычитание с переходом через десяток. Повторение           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 126. | Резерв. Текстовые задачи.<br>Задачи на нахождение суммы и остатка.<br>Повторение                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи.<br>Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.<br>Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                            |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи.<br>Задачи на разностное сравнение. Повторение   | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 129. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Пространственные представления.<br>Повторение    | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                            |

|                                     |   |     |   |    |  |               |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|--|---------------|
| 130.                                | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение       | 1   | 0 | 0  |  | Устный опрос; |
| 131.                                | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1   | 0 | 0  |  | Устный опрос; |
| 132.                                | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение  | 1   | 0 | 0  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 0 | 16 |  |               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

учебное пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>