

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 (288) от  
«29» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности

*Азбука безопасности*

---

2 классы

---

## **Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука безопасности»**

### **2 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Азбука безопасности» для 1-4 классов составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. Программа составлена на основе методической разработки авторов Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.П.Иванова «Окружающий мир» издательство «Перспектива».

В учебном плане в разделе внеурочной деятельности относится к социальному направлению.

Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются пропаганда знаний о чрезвычайных и опасных для жизни и здоровья ситуациях, постоянное информирование младших школьников и обеспечение правильных действий в опасных для жизни и здоровья условиях, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В настоящее время систематическое получение знаний по основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности начинается лишь в основной школе. В соответствии с вышеизложенным, предлагаемая программа обеспечивает непрерывность обучения младших школьников правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, способствует формированию культуры личной безопасности и привычек здорового образа жизни.

Таким образом, реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни и культуры здоровья;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни (в том числе в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций).

Включение в образовательный процесс курса «Азбука безопасности» расширит интегративные возможности базового предмета «Окружающий мир», поможет

использовать полученные на уроках знания в практической деятельности, разовьет способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, будет способствовать развитию логических умений: сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Также изучение курса «Азбука безопасности» поможет в формировании и развитии практических умений учащихся по оказанию первой медицинской помощи при травмах (порезы, ссадины, ожоги, кровотечения, укусы насекомых и домашних животных) и отравлениях (пищевыми продуктами, угарным газом, грибами, бытовыми химическими веществами). Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного курса.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

В учебном плане в разделе внеурочной деятельности относится к социальному направлению.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Содержание занятий**

## **2 КЛАСС**

### **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

#### *1.1. Чрезвычайные ситуации*

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Чрезвычайные ситуации военного времени.

Технологические катастрофы.

#### *1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

#### *2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Виды травм у детей: заноза, ссадина, царапина, ожог, кровотечение, укус, ушиб.

#### *2.2. Первая медицинская помощь*

- *при ожогах, кровотечениях, укусах насекомых;*

- *при отравлении пищевыми продуктами:*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении (в том числе при отравлении грибами).

### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### *3.1. Безопасное поведение на воде*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

- подготовительные упражнения для освоения в воде;
- техника спортивного плавания «кроль на груди».

*3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения*

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.

Ориентирование. Правила поведения.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

*3.3. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

*3.4. Мы - пассажиры*

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

### **Виды деятельности**

– виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

– виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

– виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Выполнение работ практикума.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
- Проведение исследовательского эксперимента.
- Моделирование и конструирование.

**Календарно-тематическое планирование занятий по курсу внеурочной деятельности «Азбука безопасности» 2 класс**

№п\п	Тема занятия	Количество часов
<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		
1	Чрезвычайные ситуации. Что это такое?	1
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	1
3	Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	1
4	Службы экстренной помощи	1
5	Практическое занятие. «Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!» П/Р по плану эвакуации населения из школы.	1
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		
6	От чего зависит наше здоровье	1
7	Как живет наш организм. Из чего состоит тело человека	1
8	Наши органы. Органы дыхания.	1
9	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных болезней	1
10	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. П/р «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе»	1
11	Травмы, порезы, ссадины и царапины. П/Р «Оказание первой помощи»	1
12	Ожоги. Обморожения. П/р «Оказание первой мед. Помощи при ожогах, обморожениях	1
13	Отравления. Причины, признаки отравлений. Первая помощи при отравлении	1
<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b> <b><u>Безопасное поведение на природе (5 часов)</u></b>		
14	Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения	1
15	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	1
16	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	1
17	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности	1
18	Ориентирование на местности. П/Р по отработке способов ориентирования.	1
<b><u>Безопасное поведение на воде (3 часа)</u></b>		
19	Наши озеро, река, пруд.	1
20	Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	1
21	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже	1
<b><u>Безопасное поведение на улицах и дорогах (8 часов)</u></b>		
22	Движение пешеходов по дорогам.	1

23	Элементы дорог. Правила перехода дорог.	1
24	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика	1
25	Дорожные знаки.	1
26	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	1
27	Обязанности пассажиров	
28	Будь внимателен, пешеход! Тест по теме «Безопасное поведение на дорогах»	1
29	Наиболее безопасный путь в школу и домой <i>Практическое занятие «Улицы города»</i>	1
<b><u>Безопасное поведение дома (3 часа)</u></b>		
30	Современное жилище. Чем оно опасно для человека. Электричество и газ как источники возможной опасности	1
31	Лекарство и средства бытовой химии как источники опасности	1
32	Как вести себя со злоумышленниками.	1
<b><u>Пожарная безопасность и поведение при пожаре (2 часа)</u></b>		
33	Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме.	1
34	Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при пожаре.	1
	Итого: 34 часа	