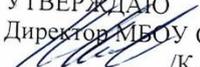


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
  
/К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 (288) от  
«29» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности

*Работа с информацией*

---

4 классы

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности к курсу «Работа с информацией» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием рабочей тетради О. Холодовой «Комплексные работы по текстам». - Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа, во 2-4 классах-34 часа. (1 час в неделю).

Ведущая педагогическая идея – это использование текста как основы создания развивающей речевой среды, обеспечивающей воспитание общечеловеческих ценностей, реализацию практической направленности обучения. Все это происходит в диалоге «учитель – ученик» на основе принципов сотрудничества и взаимного уважения и доверия, а также учения без принуждения, основанного на достижении успеха. В соответствии с принципами данной методики большое место на занятиях занимает работа с текстом, прежде всего имеющим воспитывающе-познавательный характер, воздействующим на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствующим его знание об окружающем мире, человеческих отношениях. Процесс обучения и воспитания, направленный на развитие инициативно-творческого мышления и индивидуальных способностей школьников можно отобразить в такой цепочке: актуализация, создание ситуации, проблема, идея, творческий процесс, творческий продукт, рефлексия, афиширование, самооценка, самокоррекция, новый творческий продукт. Ведь неуклонное улучшение речевых навыков «является в школьном возрасте решающим моментом, определяющим всю судьбу умственного развития ребенка».

Актуальность выбора определена следующим фактором:

- у учащихся обычно слабо сформированы навыки чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку достижения планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

**Цель данного курса:** интеллектуальное и речевое развитие учащихся, формирование навыков общения, повышение качества знаний учащихся на основе работы с текстом.

**Основные задачи курса:**

1. Внедрение форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся.
2. Разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц.
3. Формирование коммуникативной компетенции.

**Таким образом, принципиальной** задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а также контроль усвоения конкретных знаний и умений по литературному чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

**Планируемые результаты освоения курса**

У четвероклассника будут формироваться:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке; -осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков; -- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

- установка на здоровый образ жизни.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления. осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающийся научится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации,
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из разных источников;*
- *осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;*
- *делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.*

## **Содержание учебного предмета для 4 класса**

**Входной тест (4 ч)**

Чтение текста. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

**Комплексная работа с текстом «Кто чем поет»(7 ч)**

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

**Комплексная работа с текстом «Цирк» (7 ч)**

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

**Комплексная работа с текстом «Чем знаменит Байкал»(7 ч)**

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

**Комплексная работа с текстом «Кенгуру» (7 ч)**

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

.

**Итоговый тест (2 ч)**

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 4 класса, в 2-х частях/ О.А. Холодова, Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2014

### Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

#### «Работа с информацией» 4 класс.

№	Темы	Кол-во час.
	Входный тест. « <b>Как зимуют рыбы</b> »(4 ч.)	
1	Входный тест. « <b>Как зимуют рыбы</b> » в разрезе литературного	1

	чтения.	
2	Входный тест. « <b>Как зимуют рыбы</b> » в разрезе русского языка	1
3	Входный тест. « <b>Как зимуют рыбы</b> » в разрезе математики	1
4	Входный тест. « <b>Как зимуют рыбы</b> » в разрезе окружающего мира	1
<b>«Кто чем поет»(6 ч)</b>		
5-6	Текст « <b>Кто чем поет</b> » в разрезе литературного чтения.	2
7	Текст « <b>Кто чем поет</b> » в разрезе русского языка	1
8	Текст « <b>Кто чем поет</b> » в разрезе математики	1
9	Текст « <b>Кто чем поет</b> » в разрезе окружающего мира	1
10	Анализ и оценивание работы по тексту « <b>Кто чем поет</b> »	1
<b>«Цирк» (5 ч)</b>		
11	Текст « <b>Цирк</b> » в разрезе литературного чтения.	1
12	Текст « <b>Цирк</b> » в разрезе русского языка	1
13	Текст « <b>Цирк</b> » в разрезе математики	1
14	Текст « <b>Цирк</b> » в разрезе окружающего мира	1
15	Анализ и оценивание работы по тексту « <b>Цирк</b> »	1
<b>«Чем знаменит Байкал»(5 ч)</b>		
16	Текст <b>Чем знаменит Байкал</b> «» в разрезе литературного чтения.	1
17	Текст « <b>Чем знаменит Байкал</b> » в разрезе русского языка	1
18	Текст « <b>Чем знаменит Байкал</b> » в разрезе математики	1
19	Текст « <b>Чем знаменит Байкал</b> » в разрезе окружающего мира	1
20	Анализ и оценивание работы по тексту « <b>Чем знаменит Байкал</b> ».	1
<b>«Кенгуру» (5 ч)</b>		
21	Текст « <b>Кенгуру</b> » в разрезе литературного чтения.	1
22	Текст « <b>Кенгуру</b> » в разрезе русского языка.	1
23	Текст « <b>Кенгуру</b> » в разрезе математики.	1
24	Текст « <b>Кенгуру</b> » в разрезе окружающего мира.	1
25	Анализ и оценивание работы по тексту « <b>Кенгуру</b> ».	1
<b>«Посмотри вокруг» (5ч)</b>		
26	Текст « <b>Посмотри вокруг</b> » в разрезе литературного чтения.	1
27	Текст « <b>Посмотри вокруг</b> » в разрезе русского языка.	1
28	Текст « <b>Посмотри вокруг</b> » в разрезе математики	1
29	Текст « <b>Посмотри вокруг</b> » в разрезе окружающего мира.	1
30	Анализ и оценивание работы по тексту« <b>Посмотри вокруг</b> »	1
<b>«Медвежонок» (4ч)</b>		
31	Текст « <b>Медвежонок</b> » » в разрезе литературного чтения.	1
32	Текст « <b>Медвежонок</b> » » в разрезе русского языка.	1
33	Текст « <b>Медвежонок</b> » » в разрезе окружающего мира.	1
34	Анализ и оценивание работы по тексту « <b>Медвежонок</b> »	1
<b>Итого:34 часа</b>		