

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 (288) от
«29» августа 2022 года



Приказ № 213-00 от
«29» августа 2022 года
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

10-11 классы

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изъятиями и дополнениями,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями.

Методическое обеспечение - предметная линия учебников под редакцией И.В. Гусаровой «Русский язык 10-11 класс: базовый и углубленный уровни». Издательский центр «Вентана-Граф»

УМК

Программа: Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией И.В. Гусаровой. 10—11 классы: базовый и углубленный уровни. АО «Издательство «Просвещение»

Уровень: базовый

Количество часов в неделю на базовом уровне: 10 кл.- 1 ч., 11 кл. – 1 час в неделю

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей изучения предмета «Русский язык»** в основной общеобразовательной школе:

- ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- рассмотрение переходных явлений в современном состоянии языка;
- расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;

- внимание к функциональному аспекту языковых явлений;
- моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи:

- формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1. Личностные планируемые результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и ориентация обучающихся на достижение личного счастья, самовоспитанию в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты на базовом уровне должны обеспечивать

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней,

тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Воспитательная работа (Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»)

Русский язык как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать интеллектуальные способности, но и

формировать ценностно-мировоззренческие ориентиры, которые позволят учащимся адекватно воспринимать проблематику произведений отечественной классики, т.е. включаться в диалог с писателем. Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым литературной классикой, является одним из важнейших направлений школьного литературного образования и способствует решению таких его важнейших целей, как:

- воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии и внутреннем обогащении, расширении культурного кругозора и реализации накопленного духовного опыта в общественной практике;
- формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности, признании за нею права на свободное развитие и проявление ее творческих способностей;
- формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и мире, активной жизненной позиции;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и его великой истории и культуре, а также уважения к истории и традициям других народов;
- развитие нравственно-эстетического подхода к оценке явлений действительности, стремления к красоте и богатству речи, высокие образцы которой представлены в произведениях отечественной классики;
- приобщение к творческому труду, направленному на приобретение умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения русского языка как учебной дисциплины.

Курсы внеурочной деятельности:

- личностные;

- метапредметные.

В рамках предмета на уроках выполняются индивидуальные проекты:

- предметные результаты;

- интеллектуальное развитие;

- личностное развитие;

- рост компетентности обучающихся в выбранной для исследования или проекта сфере;

- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать;

- уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Содержание учебного предмета, курса.

10-11 классы

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том

числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Учебный блок	Модуль	Кол-во часов (базов. ур.)
Введение	Вводный урок.	1
	Входная контрольная работа	1 (КР № 1)
Содержательный учебный блок 1. Общие сведения о языке.	Модуль 1. Общие сведения о языке.	0,5
	Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности.	1,5
	Модуль 3. Орфография.	1
	Контрольный диктант	-
	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация.	1
	Итоговый контроль по блоку 1.	1 (КР № 2)
Содержательный учебный блок 2. Становление и развитие русского языка.	Модуль 5. Становление и развитие русского языка.	1
	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности.	1
	Модуль 7. Орфография.	1
	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация.	1
	Итоговый контроль по блоку 2.	-
Содержательный учебный блок 3. История русской письменности.	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма.	1
	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.	1
	Модуль 11. Орфография.	0,5
	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация.	0,5
	Итоговый контроль по блоку 3.	-
	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1 (КР № 3)
Содержательный учебный блок 4. Лексика и фразеология.	Модуль 13. Лексика и фразеология	3
	Модуль 14. Функциональные стили речи.	2
	Модуль 15. Орфография.	0,5
	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация.	0,5
	Итоговый контроль по блоку 4.	1(КР № 4)
Содержательный учебный блок 5. Фонетика.	Модуль 17. Фонетика.	2

	Модуль 18. Нормы русского литературного языка.	1
	Модуль 19. Орфография.	2
	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация.	1
	Итоговый контроль по блоку 5.	1(КР №5)
Содержательный учебный блок 6. Морфемика и словообразование.	Модуль 21. Морфемика и словообразование.	0,5
	Модуль 22. Русский речевой этикет.	0,5
	Модуль 23. Орфография.	1
	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация.	1
Итоговые уроки.	Повторение.	1
	Итоговый контроль по блокам 1—6.	1(КР № 6)
Итого		34

11 класс

Учебный блок	Модуль	Кол-во часов (базовый ур.)
Введение	Вводные уроки.	1
	Входная контрольная работа.	1(КР № 1)
Содержательный учебный блок 1. Морфология.	Модуль 1. Общее понятие о морфологии.	1
	Модуль 2. Орфография.	1
	Модуль 3. Основные качества хорошей речи.	1
	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация.	1
	Контрольная работа (пробный ЕГЭ).	1(КР № 2)
Содержательный учебный блок 2. Служебные части речи.	Модуль 5. Служебные части речи.	1
	Модуль 6. Орфография.	
	Модуль 7. Нормы языка и культура речи.	
	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация.	
Содержательный учебный блок 3. Имя существительное.	Модуль 9. Имя существительное как часть речи.	1
	Модуль 10. Орфография.	0,5
	Модуль 11. Нормы языка и культура речи.	0,5
	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация.	1
	Итоговый контроль по 1-3 содержательным блокам.	1(КР № 3)
Содержательный учебный блок 4. Имя прилагательное.	Модуль 13. Имя прилагательное как часть речи.	1
	Модуль 14. Орфография.	0,5
	Модуль 15. Нормы языка и культура речи.	0,5
	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация.	2
Содержательный учебный блок 5. Имя числительное.	Модуль 17. Имя числительное как часть речи.	0,5
	Модуль 18. Орфография.	0,5
	Модуль 19. Нормы языка и культура речи.	0,5
	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация.	0,5

Содержательный учебный блок 6. Местоимение.	Модуль 21. Местоимение как часть речи.	0,5
	Модуль 22. Орфография.	0,5
	Модуль 23. Нормы языка и культура речи.	0,5
	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация.	0,5
Содержательный учебный блок 7. Глагол.	Модуль 25. Глагол как часть речи.	1
	Модуль 26. Орфография.	0,5
	Модуль 27. Нормы языка и культура речи.	0,5
	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация.	1
	Контрольная работа (диктант).	1 (КР № 4)
Содержательный учебный блок 8. Причастие.	Модуль 29. Причастие как часть речи.	0,5
	Модуль 30. Орфография.	0,5
	Модуль 31. Нормы языка и культура речи.	0,5
	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация.	0,5
Содержательный учебный блок 9. Деепричастие.	Модуль 33. Деепричастие как часть речи	1
	Модуль 34. Орфография.	0,5
	Модуль 35. Нормы языка и культура речи.	0,5
	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация.	1
	Итоговый контроль по блокам 7-9.	1 (КР № 5)
Содержательный учебный блок 10. Наречие.	Модуль 37. Наречие как часть речи.	1
	Модуль 38. Орфография.	0,5
	Модуль 39. Нормы языка и культура речи.	0,5
	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация.	1
Повторение.	Повторение.	1
Итого		34

Критерии оценивания учащихся по русскому языку

Отметка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить

знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценивание письменных работ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Объем диктанта для 10-11 – до 200 слов (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

Рекомендованы следующие нормы оценивания диктантов.

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
5	0/0 , 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
4	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 (3/1 – если ошибки однотипные)
3	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в 5 кл.), 6/6 (ели есть ошибки однотипные и негрубые)
2	7/7, 6/8, 5/9, 8 / 6
1	Более, чем за отметку «2»

Изложение и сочинение

Отметка	Основные критерии	
	Содержание и речь	Грамотность
5	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
4	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p>

	<p>имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
3	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
2	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7</p>

	<p>выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>грамматических ошибок.</p>
	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая Отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Отметка диктантов».

Поурочно-тематическое планирование в 10 классе (базовый уровень)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты		
	Введение						
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Осознавать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения.	Самоконтроль	
2	Входная контрольная работа.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Тест КИМ ЕГЭ	
	Содержательный учебный блок 1. Морфология.						
3	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Речь. Формы речи.	1	Урок объяснения нового материала	Готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка. Различать основные разновидности монологической и диалогической речи.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Письменный ответ на вопрос.	
4	Диалог и его разновидности.	1	Тренировочный урок	Осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов. Анализировать диалог.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Самоконтроль	
5	Правписание сложных слов.	1	Урок повторения	Объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного,	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства	Тест	

				дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника.	достижения цели.		
6	Словосочетание и предложение. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.	I	Урок повторения	Характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ. Осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформить цитаты	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Самоконтроль	
7	Итоговый контроль по блоку I.	I	Контрольный урок	Актуализировать опорные знания и умения.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Диктант с грамматическим заданием	
8	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	I	Урок объяснения нового материала	Анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Выборочная проверка	
9	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	I	Урок систематизации знаний	характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определить стилистическую принадлежность текста и ведущий тип речи, характеризовать способы и средства связи	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Самоконтроль	

				предложенный в тексте.			
10	Употребление прописных и строчных букв.	I	Урок повторения	Выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	
11	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Тире в неполном предложении.	I	Урок повторения	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым и в полном предложении, определить виды односоставных предложений, их функциональную роль.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Устный опрос	
12	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	I	Урок объяснения нового материала	Анализировать учебный материал, связанный с историей языка, понять принципы русской орфографии.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Тест	
13	Виды речевой деятельности. Способы информационной переработки текста.	I	Урок повторения	Характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Устный опрос	
14	Правописание Н и NN. Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении.	I	Урок повторения	Осуществлять выбор одной и двух и в суффиксах слов разных частей речи; указывать второстепенные члены предложения, определить их разновидности.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Самоконтроль	
15	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	I	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Тест КИМ ЕГЭ	
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы и паронимы.	I	Урок повторения	Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	Устный опрос	

	Синонимия и антонимия.			лексической сочетаемости слов.	групповой деятельности.		
17	Формирование и развитие русской лексики.	1	Урок объяснения нового материала	Различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Тест	
18	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	1	Урок повторения	Указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный синоним архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
19	Стили речи: научный, официально-деловой и публицистический. Анализ текстов.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности разных стилей.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Письменный ответ на вопрос.	
20	Особенности языка художественной литературы и устной речи.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности разных стилей.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ.	Письменный ответ на вопрос.	
21	Правописание приставок пре-/пре-. Сложносочиненные предложения.	1	Урок повторения	Различать значения приставок пре- и при-, осуществлять выбор приставки пре- и при-. Классифицировать предложения по наличию союзных средств связи.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Взаимопроверка	
22	Итоговый контроль по блоку 4.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать	Диктант с грамматическим заданием	

				правильного варианта.	учебную деятельность.		
23	Фонетика. Артикуляционная классификация звуков и законы слогаделения.	I	Урок комбинированного стрессия	Классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос Взаимопроверка	
24	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.	I	Урок развития письменной речи	Создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Проверка работы	
25	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	I	Урок объяснения нового материала	Указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Устный опрос	
26	Правила написания Ъ и Ы знаков, приставок на з-/с-; букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.	I	Урок повторения	Осуществлять выбор орфограмм, объяснять особенности правописания.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Проверка диктанта	
27	Правописание в корнях слов проверяемых гласных и согласных.	I	Урок повторения	Осуществлять выбор гласных и согласных букв в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Проверка работы	
28	Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Типы соподчинения/подчинения.	I	Урок систематизации знаний	Характеризовать сложноподчиненные предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Тест	

29	Итоговый контроль по блоку 5.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Осуществлять проверку учебных достижений.	Итоговый тест	
30	Основные виды морфем. Правила и нормы речевого этикета.	1	Урок комбинированного стресса	Анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу. Знать об особенностях русского этикета.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Проверка работы в группе	
31	Правописание чередующихся гласных в корнях слов, О / Е после шипящих, И / Ы после Ц в разных морфемах.	1	Урок повторения	Объяснять условия выбора орфограмм, анализировать текст.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Взаимопроверка	
32	Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции.	1	Урок систематизации знаний	Определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Устный опрос	
33	Итоговый контроль по блокам 1—6.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Осуществлять проверку учебных достижений.	Итоговый тест	
34	Итоговый урок. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать полученные знания и умения.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Устный опрос	

Поурочно-тематическое планирование в II классе (базовый уровень)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты		
	Введение	2					
1	Введение в курс русского языка II класса. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения.	Самоконтроль	
2	Входная контрольная работа.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Тест	
	Содержательный учебный блок 1	5					
3	Анализ контрольной работы. Принципы классификации слов по частям речи. Знаки препинания при междометиях и обращениях.	1	Урок повторения	Понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнить её примерами из текста.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Устный опрос, составление таблицы	
4	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Самоконтроль	
5	Основные качества хорошей речи.	1	Урок объяснения нового материала	Перерабатывать информацию учебника, классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбрать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Взаимопроверка	

6	Вводные компоненты. Знаки препинания при них. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения	Указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении.	Продуктивно определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Тест	
7	Контрольная работа (пробный экзамен ЕГЭ)	1	Контрольный урок	Актуализировать опорные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Проверка работы	
	Содержательный учебный блок 2	1					
8	Анализ контрольной работы. Служебные части речи. Правописание и употребление предлогов, союзов, союзных слов и частиц.	1	Урок комбинированного строения	Характеризовать предлог, союз, частицу как части речи, классифицировать их по разрядам, определить их роль в тексте, производить морфологический разбор. Отличать производные служебные части речи от омонимичных слов с предлогами и частицами, объяснять их написание, верно употребить и находить в тексте слова определённой части речи.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Самоконтроль	
	Содержательный учебный блок 3	4					
9	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки.	1	Урок систематизации знаний	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Самоконтроль	
10	Словообразование, правописание и употребление имён существительных.	1	Тренировочный урок	Выбирать верный вариант написания существительных, находить и распо-	Сохранять познавательную задачу в течение урока,	Проверка работы	

				<p>знать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных. Понимать механизм образования слов, производить словообразовательный разбор слова.</p>	<p>самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p>		
11	<p>Синтаксическая функция имён существительных. Знаки препинания при однородных членах предложения. Подготовка к контрольной работе.</p>	1	Тренировочный урок	<p>Определять синтаксическую роль имён существительных в тексте. Находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения.</p>	<p>Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока.</p>	Тест	
12	<p>Итоговый контрольный блок 1-3 содержательным блокам.</p>	1	Контрольный урок.	<p>Актуализировать опорные знания и умения.</p>	<p>Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p>	Тест	
	<p>Содержательный учебный блок 4</p>	4					
13	<p>Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи.</p>	1	Урок повторения	<p>Характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд, указывать степени сравнения имён прилагательных.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>	Самоконтроль	
14	<p>Словообразование, правописание и употребление имён прилагательных.</p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Объяснять способ образования прилагательных, выбирать верный вариант написания, находить и распознавать нарушения норм.</p>	<p>Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p>	Тест	
15	<p>Синтаксическая функция имён прилагательных.</p>	1	Урок повторения	<p>Определять синтаксическую роль имён прилагательных в тексте. Определять способы выражения составного именного сказуемого;</p>	<p>Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.</p>	Самоконтроль	

				объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.			
16	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.		Тренировочный урок	Анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Самоконтроль	
	Содержательный учебный блок 5	2					
17	Имя числительное как часть речи.	1	Урок повторения	Группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, производить морфологический разбор имён числительных.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Устный опрос	
18	Словообразование, правописание и употребление имён числительных. Синтаксическая функция имён числительных.	1	Тренировочный урок	Актуализировать опорные знания и умения, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест	
	Содержательный учебный блок 6	2					
19	Местоимение как часть речи.	1	Урок систематизации знаний	Определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Самоконтроль	
20	Словообразование, правописание и употребление	1	Тренировочный урок	Анализировать явления перехода других частей речи	Определять цель учебной деятельности;	Устный опрос	

	местоимений. Синтаксическая функция местоимений.			в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производить словообразовательный анализ местоимений. Находить в тексте местоимения, определить их разряд и синтаксическую функцию; объяснить пунктограммы.	выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.		
	Содержательный учебный блок 7	4					
21	Глагол как часть речи.	1		Характеризовать основные морфологические признаки глагола.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
22	Словообразование, правописание и употребление глаголов.	1	Урок повторения	Определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения и правописание.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Самоконтроль	
23	Синтаксическая функция глаголов. Подготовка к контрольной работе.	1	Тренировочный урок	Графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм.	Анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Тест	
24	Контрольная работа (диктант)	1	Контрольный урок	Актуализировать опорные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Проверка работы	
	Содержательный учебный блок 8	2					
25	Анализ контрольной работы. Причастие как часть речи. Словообразование, правописание и употребление причастий.	1	Урок повторения	Отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ. Осуществлять	Самоконтроль	

				настоящего и прошедшего времени. Выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах и окончаниях причастий, выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении.	проверку учебных достижений.		
26	Синтаксическая функция причастий.	1	Тренировочный урок.	Выделить в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию, находить и обособлять причастные обороты.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест	
	Содержательный учебный блок 9	4					
27	Деспричастие как часть речи.	1	Урок систематизации знаний	Указывать среди глагольных форм деспричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деспричастия совершенного и несовершенного вида.	Актуализировать опорные знания и умения.	Устный опрос	
28	Правильное употребление деспричастий.	1	Урок повторения	Образовывать деспричастия по предложенным моделям, в том числе варианты формы деспричастий, находить в предложениях деспричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Тест	
29	Синтаксическая функция деспричастий. Подготовка к контрольной работе.	1		Выделить в тексте деспричастия, определять их синтаксическую функцию, находить и обособлять обороты.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Проверка работы	
30	Итоговый контроль по блокам 7-9.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Проверка работы	

				правильного варианта.			
	Содержательный учебный блок 10	3					
31	Анализ контрольной работы. Наречие как часть речи. Синтаксическая функция наречий.	1	Урок комбинированного строения		Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Устный опрос	
32	Словообразование, правописание и употребление наречий.	1	Урок повторения		Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Взаимопроверка	
33	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ.	1	Тренировочный урок	Создавать текст сочинения рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Самоконтроль	
	Повторение	1					
34	Повторение. Итоговый урок-консультация к ЕГЭ.	1	Тренировочный урок	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты.	Самоконтроль	