

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК

Протокол № 1 от
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 34
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1 (288) от
«29» августа 2022 года



Приказ № 214 - од от
«29» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

5-8 классы

Рабочая программа основного общего образования МБОУ СОШ № 34 по предмету «Технология» для 5-8 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с внесенными изменениями и дополнениями;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 08 апреля 2015 №1/15),
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесёнными изменениями и дополнениями;
- Программа воспитания МБОУ СОШ №34;
- Положение школы «О рабочей программе педагога, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования в МБОУ СОШ № 34»;
- рабочая авторская программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд», О.А. Кожина, М., «Дрофа»
- рабочая авторская программа основного общего образования «Технология. Технический труд», В.М. Казакевич, Г.А. Молева, М., «Дрофа»
- рабочая программа «3D-моделирование прототипированне» Копосова Д. Г. М., АО «Издательство «Просвещение»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте

построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Особенности изучения курса

На основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2019 года №Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» в рамках основного общего образования, согласно примерной основной образовательной программе основного общего образования предметная область «Технология» реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных «сквозных» цифровых технологий, ознакомление с современными профессиями и тенденциями их развития, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, вводятся принципы проектной деятельности. Исходя из этого, в 8 классе ведется курс, направленный на освоение информационных и коммуникационных технологий, формирование технологической грамотности

При проведении учебных занятий по технологии в 5–7 классах осуществляется деление классов на подгруппы. «Технология. Обслуживающий труд» (девушки) «Технология. Технический труд» (юноши). В 8х классах изучение курса «3D-моделирование и прототипирование» предполагает деление на подгруппы 1 и 2 уровня освоения.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработка плана продвижения продукта;
- проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности; соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

- моделирование художественного оформления объекта труда;
- способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- понимание роли света в образовании формы и цвета;
- решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение методов художественного проектирования одежды;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач; способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Технология. Обслуживающий труд»

Содержание предмета «Технология» предоставляет учащимся возможность бесконфликтного вхождения в мир искусственный, созданный людьми среды техники и технологий, который называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности, опосредуя взаимодействие людей со сферой природы и социумом.

Программа по направлению «Технологии ведения дома» предусматривает изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологин, учащиеся *познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:*

- потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, машин, механизмов);
- механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; научная организация труда; средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;
- экологические последствия производственной деятельности; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

В процессе обучения технологии, учащиеся *овладеют навыками:*

- подготовки и организации трудовой деятельности на рабочем месте;
- соблюдения культуры труда;
- организации рабочего места;
- созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров в технологии и продукте труда, выбора способа моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления.

Учащиеся *овладеют:*

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- *умением* распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов; *умением* соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека, *умением* ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений.

В направлении «Технологии ведения дома» в инвариантной части программы выделены следующие обязательные для освоения учащимися 5-7-х классов разделы (с указанным количеством часов из 128): «Кулинария» (31ч), «Создание изделий из текстильных материалов» (59ч), «Художественные ремесла» (18ч), «Оформление интерьера» (5ч), «Электротехника» (3 ч), «Современное производство и

профессиональное самоопределение» (3ч), «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности» (9 ч).

Распределение часов инвариантной части программы по годам обучения представлено в Таблице 1

Таблица 1

Планирование инвариантной части программы

№ п/п	Наименование раздела	Распределение часов (128 ч)		
		5-й кл.	6-й кл.	7-й кл.
1	Кулинария	11	10	10
2	Создание изделий из текстильных материалов	22	22	15
3	Художественные ремесла	4	4	10
4	Оформление интерьера	2	1	2
5	Электротехника	1	1	1
6	Современное производство и профессиональное самоопределение	-	-	3
7	Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности	1	3	5
Итого: 128 ч		41	41	46

Руководствуясь требованиями инвариантной части программы в 5-6 классах (примерная программа по технологии, руководители вице-президент РАО А.А. Кузнецов, академик РАО М.В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А.М. Кондаков), а также основываясь на УМК под ред. Кожинной О.А., в данной программе изучение курса предлагается осуществлять по соответствующим разделам, добавив на их изучение часы из вариативной части.

Распределение годовых учебных часов предмета технологии по инвариантной и вариативной частям программы показано в Таблице 2.

Таблица 2

Тематическое планирование инвариантной и вариативной части программы

№ п/п	Наименование раздела	5 класс		6 класс	
		Инвариантная часть	Вариативная часть, дополняющая разделы инвар. части	Инвариантная часть	Вариативная часть, дополняющая разделы инвар. части
1	Кулинария	11	3	10	6
2	Создание изделий из текстильных материалов	22	18	22	14
3	Художественные ремесла	4	2	4	2
4	Оформление интерьера	2	-	1	1

5	Электротехника	1	1	1	1
6	Современное производство и профессиональное самоопределение	Специальные часы на данный раздел в 5-6м классах не выделены. Знакомство с профессиями осуществляется в образовательном процессе каждого раздела предмета.			
7	Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности.	1	3	3	3
	Всего часов	41	27	41	27

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В основной школе предмет изучается с 5-го по 7-й класс: в 5-7-х классах по 2 часа в неделю. По учебному плану образовательного учреждения МБОУ СОШ №34 для изучения предмета в 5-7-х классах выделено 148 учебных часов (из расчета 34 учебные недели). В соответствии с учебным планом образовательного учреждения курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы.

Воспитательная работа:

1. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.

2. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности (в дополнение к качествам первой группы), увлеченности, познавательного интереса, активности, целеустремленности, силы воли, настойчивости, активности, наблюдательности, интуиции, сообразительности, одаренности, способности к самооценке, оценке хода и результата деятельности.

3. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в ученическом, а затем и производственном коллективе в дополнение к качествам первых групп: требовательности, принципиальности, критичности, самокритичности, благородства, великодушия, самообладания, гордости, смелости, осмотрительности, самоотверженности, чувства товарищества, оптимизма, дружелюбия.

4. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения.

5. Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.

6. Воспитание культуры пространственного мышления.
7. Воспитание культуры конструктивного мышления.
8. Воспитание культуры речи.
9. Воспитание положительных мотивов обучения.
10. Показ важности и практической значимости применения знания по предметам.
11. Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В тематическом планировании оставлены без изменения наименования разделов, тем, минимальное количество часов по ним, объем содержания обязательных для освоения учащимися тем разделов инвариантной части той программы, требования которой реализовались при составлении рабочей программы.

Некоторая корректировка допускалась при распределении содержания по годам изучения предмета с учетом содержания учебников для учащихся 5-го класса, изданных в 2014 году: «Технология. Технологии ведения дома» (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко); «Технология. Обслуживающий труд» (О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая)

Кроме того, корректировка допускалась при последовательности изучения разделов курса. Так в 5 классе, первым изучается раздел – «Создание изделий из текстильных материалов», а уже позднее, раздел «Кулинария». Такая последовательность предлагается исходя из следующих соображений. При изучении раздела «Кулинария» встает необходимость в наличии фартука, который, девочки смогут изготовить на уроках, используя технологии швейного производства. К тому же, кулинарные практические работы требуют большей безопасности и внимания, учителю будет легче их организовать, когда к началу четвертой четверти он ближе познакомиться с учащимися.

Раздел «Художественные ремесла» связан с текстильным производством, поэтому его изучение следует после изучения раздела «Создание изделий из текстильных материалов», что способствует закреплению и совершенствованию ранее полученных предметных результатов.

Логическим завершением изучения данного блока предмета будет являться изготовление проектной работы по рукоделию в рамках раздела «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности». Так как, получив ранее определенную информацию и навыки, познакомившись с некоторыми технологиями, обучающиеся расширяют свои возможности в создании творческой работы.

Раздел «Оформление интерьера» изучается перед разделом «Кулинария», эти разделы тоже тесно взаимосвязаны, такая последовательность изучения разделов способствует преемственности, системности при освоении данных вопросов.

Раздел «Кулинария» изучается в четвёртой четверти, как показывает практика, у обучающихся выше мотивация к изучению данного раздела, поэтому изучать его в конце учебного года им не доставляет особых усилий.

В пределах учебной нагрузки расширен перечень рассматриваемых тем. Изучение материала в 5 классе начинается с вводного и первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте, который включает общие правила поведения обучающихся на уроках технологии в школе.

На рассмотрение тем раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение» специальные часы в 5 классе не выделены, поэтому знакомство с профессиями осуществляется в процессе изучения других разделов предмета.

Содержание предмета дополнено этнокультурным материалом. Например, при изучении тем 11-13 «Конструирование фартука. Фартук в национальном костюме» акцентируется внимание на особенностях фартуков в национальном стиле. При изучении темы «Тепловая обработка овощей» используются рецепты удмуртской кухни.

5 КЛАСС

Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (40 ч)

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ВВОДНЫЙ И ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТРУКТАЖ УЧАЩИХСЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ (2ч)

Основные теоретические сведения

Содержание предмета "Технология" в 5кл. Общие правила поведения учащихся, основные и вредные факторы, характерные для кабинета; основные требования пожарной и электробезопасности; обстоятельства и причины отдельных характерных несчастных случаев; первая помощь пострадавшим.

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (6ч)

Тема 2. ПРОЦЕСС ПРОИЗВОДСТВА ТКАНИ. ВОЛОКНА РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (2ч)

Основные теоретические сведения

Производство ткани, полотняное переплетение. Классификация текстильных волокон. Волокна растительного происхождения, получение и первичная обработка, свойства растительных волокон.

Практические работы

1. Изготовление полотняного переплетения

Тема 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПИТИ ОСПОВЫ В ТКНИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦЕВОЙ И ИЗНАНОЧПОЙ СТОРОП ТКНИ (2ч)

Основные теоретические сведения

Признаки определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Признаки определения направления нити основы в ткани.

Лабораторно-практические и практические работы

1. Определение направления нити основы в ткани.
2. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Тема 4. ТКНИ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (2ч)

Основные теоретические сведения

Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей.

Лабораторно-практические и практические работы

1. Определение волокнистого состава тканей.
2. Создание коллекции хлопчатобумажных и льняных тканей.

ШВЕЙНЫЕ РУЧНЫЕ РАБОТЫ (4ч)

Тема 5-6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛПЕНИИ РУЧНЫХ РАБОТ (2ч)

КЛАССИФИКАЦИЯ РУЧНЫХ СТЕЖКОВ И СТРОЧЕК (2ч)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления, материалы и правила безопасности при выполнении ручных работ. Организация рабочего места.

Швейные ручные работы (стежок, строчка, шов). Временные строчки и постоянные ручные стежки. Классификация видов ручных стежков и строчек, технические условия выполнения строчек. Требования к выполнению ручных швейных работ. Терминология ручных работ

Профессия швеи.

Практические работы

1. Выполнение строчек прямого стежка.
2. Оформление таблицы «Строчки прямого стежка».

ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (8 ч)

Тема 7. ШВЕЙНАЯ МАШИНА. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ НА ШВ. МАШИНЕ (2ч)

Основные теоретические сведения

Правила безопасной работы на шв. машине. История возникновения и создания швейной машины. Виды приводов шв. машины, их устройство, преимущества и

недостатки; устройство бытовой шв. машины, регулятор длины стежка. Виды передач вращательного движения. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов.

Практические работы

1. Работа на незаправленной швейной машине.

Тема 8. ПОДГОТОВКА ШВЕЙНОЙ МАШИНЫ К РАБОТЕ (2ч)

Основные теоретические сведения

Детали шв. машины и шпульного колпачка. Правила подготовки швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней нитки, заправка нижней нитки, выведение нижней нитки на платформу машины. неполадки, связанные с неправильной заправкой верхней и нижней нитки.

Практические работы

1. Работа на заправленной швейной машине.
2. Намотка нижней нитки на шпульку.

Тема 9-10. КЛАССИФИКАЦИЯ МАШИННЫХ ШВОВ (2ч)

ТЕРМИНОЛОГИЯ МАШИННЫХ РАБОТ И ВТО (2ч)

Основные теоретические сведения

Классификация видов машинных швов. Терминология машинных работ и ВТО. Стачные швы вразутюжку, заутюжку, на ребро. Швы вподгибку с закрытым, открытым срезами, накладной шов.

Практические работы

1. Выполнение стачных швов.
2. Выполнение швов вподгибку и накладного шва

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (6ч)

Тема 11-13. КОНСТРУИРОВАНИЕ ФАРТУКА. ФАРТУК В НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ (2ч)

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ЧЕРТЕЖА ОСНОВЫ ФАРТУКА И КОСЫНКИ В М1:4. ПОДГОТОВКА ВЫКРОЙКИ К РАСКРОЮ (2ч)

КОНСТРУИРОВАНИЕ ЧЕРТЕЖА ОСНОВЫ ФАРТУКА И КОСЫНКИ В НАТУРАЛЬНУЮ ВЕЛИЧИНУ. ПОДГОТОВКА ВЫКРОЙКИ К РАСКРОЮ (2ч)

Основные теоретические сведения

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Фартук в национальном костюме. Понятие об эскизе, чертеже, масштабе. Конструктивные линии и срезы на чертеже фартука. Основные точки и линии измерения фигуры человека при снятии мерок. Мерки для построения чертежа фартука. Правила снятия мерок, их запись,

прибавки на свободное облегание фигуры. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежа.

Последовательность построения чертежа фартука с цельнокроеным нагрудником. Инструменты и приспособления. Организация рабочего места.

Понятие моделирование в одежде. Элементы моделирования швейных изделий (форма, симметрия, асимметрия, цвет, контраст, фактура материала, отделка). Виды художественного оформления швейных изделий.

Последовательность подготовки выкройки выбранного фасона фартука к раскрою. Выбор ткани и художественного оформления фартука.

Практические работы

1. Измерение фигуры человека, прибавки.
2. Конструирование и моделирование чертежа основы фартука и косынки в М1:4.

Подготовка выкройки к раскрою.

3. Конструирование чертежа основы фартука и косынки в натуральную величину.

Подготовка выкройки к раскрою.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (14)

Тема 14. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ФАРТУКА. РАСКРОЙ ФАРТУКА, И ПОДГОТОВКА ДЕТАЛЕЙ КРОЯ К ОБРАБОТКЕ (2ч)

Основные теоретические сведения

Последовательность изготовления фартука с цельнокроеным нагрудником.

Раскладка выкройки фартука и раскрой изделия. Особенности рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, ее рисунка. Припуски на обработку срезов деталей кроя.

Раскрой фартука. Инструменты и приспособления для раскрою. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Организация рабочего места. Профессия закройщика.

Практические работы

1. Раскрой фартука и косынки.
2. Подготовка деталей кроя к обработке

Тема 15. ОБРАБОТКА БОКОВЫХ ИЗОГНУТЫХ СРЕЗОВ ФАРТУКА (2ч)

Основные теоретические сведения

Технология обработки боковых изогнутых срезов фартука швом вподгибку с открытым срезом. Заметывание боковых изогнутых срезов фартука. Прокладывание машинной строчки. Технические условия выполнения технологических операций при обработке срезов. Приемы влажно-тепловой обработки.

Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

1. Обработка боковых изогнутых срезов фартука.

Тема 16. ОБРАБОТКА ПОЯСА И БРЕТЕЛЕЙ ОБТАЧНЫМ ШВОМ, ВТО (2ч)

Основные теоретические сведения

Технология обработки пояса и бретелей обтачным швом. Сметывание бретелей и пояса фартука. Прокладывание машинной строчки. Технические условия выполнения технологических операций при обработке бретелей и деталей пояса. Приемы влажно-тепловой обработки.

Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

1. Обработка пояса и бретелей обтачным швом, ВТО.

Тема 17. СОЕДИНЕНИЕ БРЕТЕЛЕЙ И ПОЯСА С ФАРТУКОМ. ОБРАБОТКА ВЕРХНЕГО И БОКОВЫХ СРЕЗОВ ФАРТУКА (2ч)

Основные теоретические сведения

Технология обработки верхнего и боковых срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Заметывание верхнего и боковых срезов фартука. Прокладывание машинной строчки. Технические условия выполнения технологических операций при обработке срезов. Приемы влажно-тепловой обработки.

Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

1. Соединение бретелей и пояса с фартуком.

2. Обработка верхнего и боковых срезов фартука.

Тема 18. ОБРАБОТКА НИЖНЕГО СРЕЗА ФАРТУКА ШВОМ ВПОДГИБКУ С ЗАКРЫТЫМ СРЕЗОМ (2ч)

Основные теоретические сведения

Технология обработки нижнего среза фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Заметывание нижнего среза фартука. Прокладывание машиной строчки. Технические условия выполнения технологических операций при обработке срезов. Приемы влажно-тепловой обработки.

Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

1. Обработка нижнего среза фартука швом вподгибку с закрытым срезом.

Тема 19. ОБРАБОТКА ПАКЛАДНОГО КАРМАНА. СОЕДИНЕНИЕ КАРМАНА С ФАРТУКОМ (2ч)

Основные теоретические сведения

Технология обработки накладного кармана. Технология соединения кармана с фартуком. Технические условия выполнения технологических операций при обработке срезов. Приемы влажно-тепловой обработки.

Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

1. Обработка накладного кармана.
2. Соединение кармана с фартуком

Тема 20. ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОБРАБОТКА ФАРТУКА И КОСЫНКИ, ВТО (2ч)

Основные теоретические сведения

Последовательность выполнения окончательной обработки фартука и косынки.

Технические условия выполнения технологических операций при обработке срезов. Приемы влажно-тепловой обработки.

Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

1. Окончательная обработка фартука и косынки, ВТО.

Раздел 2. Художественные ремесла (6ч)

Тема 1-3. ВЫШИВКА. МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ВЫШИВКИ (2ч)

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТАМБУРНОГО И СТЕБЕЛЬЧАТОГО ШВОВ. ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОБРАБОТКА ИЗДЕЛИЯ (2ч)

КОМПОЗИЦИЯ И ЦВЕТ В ВЫШИВКЕ. ПОДБОР НИТОК (2ч)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.

Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Определение места и размера узора на изделии. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Организация рабочего места для ручного шитья. Способы перевода рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка. Правила заправки изделия в пяльцы. Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузловое закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора.

Практические работы

1. Перевод рисунка на кальку и ткань.
2. Вышивание монограммы
3. Отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука, носового платка.

4. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки.

Раздел 7. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности (4ч)

Тема 1-2. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО ВАРИАНТА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА(2ч)

ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ (2ч)

Основные теоретические сведения

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Демонстрация готового изделия. Анализ выполненной работы по изготовлению проекта.

Практические работы

1. Изготовление изделия с вышивкой.
2. Отделка швейного изделия вышивкой.

Раздел 4. Оформление интерьера (2ч)

Тема 1. ИНТЕРЬЕР КУХНИ, СТОЛОВОЙ. ОБОРУДОВАНИЕ КУХНИ (2ч)

Основные теоретические сведения

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Функциональные, эстетические, санитарно-гигиенические требования к интерьеру. Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Практические работы

1. Выполнение эскиза интерьера кухни, столовой, кухни-столовой.
2. Выполнение эскиза швейного изделия для декоративного оформления кухни.

Раздел 5. Кулинария (14ч)

Тема 1. ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ КУЛИНАРНЫХ РАБОТАХ (2ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о процессе пищеварения; общие сведения о питательных веществах; современные данные о роли витаминов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Санитарно-гигиенические требования и правила безопасных приемов труда при кулинарных работах (при работе кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями).

Первая помощь при ожогах и порезах.

Практические работы

1. Определение количества и состава продуктов, удовлетворяющих суточную потребность человека в витаминах.

Тема 2. СЕРВИРОВКА СТОЛА К ЗАВТРАКУ. ЭТИКЕТ (2 ч)

Основные теоретические сведения

Особенности сервировки стола к завтраку; необходимый набор столовых приборов и посуды; способы складывания салфеток; основные правила этикета.

Практические работы

1. Выполнение сервировки стола к завтраку.
2. Складывание салфетки различными способами.

Тема 3. ГОРЯЧИЕ НАПИТКИ (2ч)

Основные теоретические сведения

Виды горячих напитков. Краткие исторические справки. Правила заваривания чая.

Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. Правила подачи горячих напитков. Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе.

Практические работы

1. Приготовление чая.
2. Приготовление сложных открытых бутербродов.

Тема 4. ВИДЫ БУТЕРБРОДОВ (2ч)

Классификация видов бутербродов. Продукты для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Практические работы

1. Приготовление закусочных бутербродов (тартинок, канапе).

Тема 5. ПЕРВИЧНАЯ И ТЕПЛОВАЯ ОБРАБОТКА ЯИЦ (2ч)

Значение яиц в питании человека. Строение яйца. Использование яиц в кулинарии. Определение доброкачественности яиц. Способы хранения яиц. Первичная и тепловая обработка яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Яйцо, сваренное без скорлупы

(удмуртская кухня). Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы

1. Определение доброкачественности яиц
2. Приготовление фаршированных яиц

Основные теоретические сведения

Использование яиц в кулинарии. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Способы определения готовности блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Практические работы

1. Приготовление блюда из яиц.

Тема 6. ОВОЩИ, ЗНАЧЕНИЕ ИХ В ПИТАНИИ. МЕХАНИЧЕСКАЯ (ПЕРВИЧНАЯ) ОБРАБОТКА ОВОЩЕЙ (2ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях. Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения.

Последовательность механической (первичной) обработки. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей.

Виды салатов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени.

Практические работы

1. Приготовление салата из свежих овощей.

Тема 7. ТЕПЛОВАЯ ОБРАБОТКА ОВОЩЕЙ (2ч)

Основные теоретические сведения

Виды тепловой обработки; особенности варки овощей. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной

обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. «Йӧлын картофка» (картофель, сваренный на молоке – удмуртская кухня). Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Практические работы

1. Приготовление салата из вареных овощей.
2. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.
3. Определение количества нитратов в овощах при помощи индикаторов.

Раздел 6. Электротехника (2ч)

Тема 1. БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ (2ч)

Основные теоретические сведения

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.

Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению. Пути экономии электрической энергии.

Практические работы

1. Подбор бытовых приборов для кухни по мощности и рабочему напряжению.

Раздел 7. Современное производство и профессиональное самоопределение

Специальные часы на данный раздел в 5-м классе не выделены. Знакомство с профессиями осуществляется в образовательном процессе каждого раздела предмета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

В тематическом планировании оставлены без изменения наименования разделов, тем, минимальное количество часов по ним, объем содержания обязательных для освоения учащимися тем разделов инвариантной части той программы, требования которой реализовались при составлении рабочей программы.

В 6 классе сохраняется та же последовательность разделов, что и в 5 классе, это обуславливается, исходя из принципов преемственности, системности в обучении.

Как и в 5 классе раздел «Кулинария» изучается в четвёртой четверти, как показывает практика, у обучающихся выше мотивация к изучению данного раздела, поэтому изучать его в конце учебного года им не доставляет особых усилий, чем какие-либо другие разделы.

Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36ч)

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТРУКТАЖ УЧАЩИХСЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ (2ч)

Содержание предмета "Технология" в бкл. Общие правила поведения учащихся, основные и вредные факторы, характерные для кабинета; основные требования пожарной

и электробезопасности; обстоятельства и причины отдельных характерных несчастных случаев; первая помощь пострадавшим.

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (6ч)

Тема 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ ВОЛОКОН. ВОЛОКНА ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (2ч)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Волокна животного происхождения, их свойства. Первичная обработка волокон животного происхождения, получение нитей и тканей из них.

Тема 3. СВОЙСТВА ТКАНЕЙ НАТУРАЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЛОКНИСТОГО СОСТАВА ТКАНЕЙ (2ч)

Основные теоретические сведения

Свойства тканей из натуральных волокон. Признаки различия ткани по волокнистому составу.

Лабораторно-практические и практические работы

1. Определение волокнистого состава тканей

Тема 4. ПРОСТЫЕ ПЕРЕПЛЕТЕНИЯ. САРЖЕВОЕ И АТЛАСНОЕ ПЕРЕПЛЕТЕНИЯ (2ч)

Основные теоретические сведения

Саржевое, атласное, сатиновое переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Практические работы

1. Создание образцов переплетений нитей в ткани из бумаги.

ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4ч)

Тема 5. РЕГУЛЯТОРЫ ШВЕЙНОЙ МАШИНЫ._РЕГУЛИРОВКА КАЧЕСТВА МАШИННОЙ СТРОЧКИ (2ч)

Основные теоретические сведения

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Устройство регуляторов натяжения верхней и нижней нитей. Регулировка качества машинной строчки.

Практические работы

1. Регулировка качества машинной строчки.

Тема 6. УСТРОЙСТВО МАШИННОЙ ИГЛЫ. УСТАНОВКА МАШИННОЙ ИГЛЫ. УХОД ЗА ШВЕЙНОЙ МАШИНОЙ (2ч)

Основные теоретические сведения

Устройство машинной иглы. Установка иглы. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

Инструменты и приспособления для чистки и смазки машины. Правильный уход за швейной машиной.

Практические работы

1. Установка иглы в швейной машине.
2. Чистка и смазка швейной машины

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (10ч)

Тема 7-8. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОДЕЖДЕ. КОНСТРУКЦИИ ЮБОК. ИЗМЕРЕНИЕ ФИГУРЫ ЧЕЛОВЕКА (2ч)

ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ В М1:4. (2ч)

Основные теоретические сведения

История создания юбок. Требования, предъявляемые к одежде (эксплуатационные, гигиенические и эстетические). Конструкции юбок: прямая, клиньевая, коническая. Мерки, необходимые для построения чертежа основы конструкции юбки.

Выполнение расчетов. Построение чертежа основы юбки в М1:4

Практические работы

1. Измерение фигуры человека, прибавки.
2. Построение чертежа основы юбки в М1:4

Тема 9-11. ЭТАПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ. МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ В М1:4 (2ч)

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ИЗДЕЛИЯ В М1:4. ПОДГОТОВКА ВЫКРОЙКИ К РАСКРОЮ (2ч)

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ИЗДЕЛИЯ В НАТУРАЛЬНУЮ ВЕЛИЧИНУ (2ч)

Основные теоретические сведения

Этапы моделирования (художественное, техническое). Варианты моделирования прямой, конической и клиньевой юбок.

Выбор индивидуальной модели юбки. Процесс подготовки выкройки к раскрою в М1:4 и в натуральную величину.

Практические работы

1. Разработка индивидуальной модели юбки в М1:4.
2. Подготовка выкройки к раскрою в М1:4.
3. Подготовка выкройки к раскрою в натуральную величину.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (14ч)

Тема 12. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЮБКИ. РАСКРОЙ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ. (2ч)

Основные теоретические сведения

Процесс подготовки ткани к раскрою. Технологическая последовательность изготовления юбки

Особенности рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и размеров деталей. Припуски на обработку срезов деталей кроя.

Раскрой юбки. Инструменты, приспособления и правила раскроя.

Практические работы

1. Раскрой деталей юбки.

Тема 13. ПОДГОТОВКА ДЕТАЛЕЙ КРОЯ К ОБРАБОТКЕ. ПОДГОТОВКА ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ К ПРИМЕРКЕ (2ч)

Основные теоретические сведения

Особенности подготовки деталей кроя к обработке, обозначение контрольных линий. Особенности подготовки юбки к примерке.

Практические работы

1. Подготовка деталей кроя к обработке.
2. Подготовка юбки к примерке.

Тема 14. ПРОВЕДЕНИЕ ПРИМЕРКИ, ИСПРАВЛЕНИЕ ДЕФЕКТОВ. ОБРАБОТКА ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ ПОСЛЕ ПРИМЕРКИ (2ч)

Основные теоретические сведения

Особенности проведения примерки, исправление дефектов. Обработка изделия после примерки. (обработка боковых срезов, вытачек, ВТО). Технические условия выполнения технологических операций при обработке срезов. Приемы влажно-тепловой обработки. Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

1. Проведение примерки, исправление дефектов.
2. Обработка швейного изделия после примерки

Тема 15. ОБРАБОТКА ЗАСТЕЖКИ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ ТЕСЬМОЙ-МОЛНИЯ(2ч)

Основные теоретические сведения

Особенности обработки застежки швейного изделия тесьмой-молния. Технические условия выполнения технологических операций при обработке. Приемы влажно-тепловой обработки. Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

1. Обработка застежки швейного изделия тесьмой-молния.

Тема 16. ВЫКРАИВАНИЕ ПОЯСА, ОБТАЧКИ. ОБРАБОТКА ВЕРХНЕГО СРЕЗА ИЗДЕЛИЯ ПОЯСОМ, ОБТАЧКОЙ (2ч)

Основные теоретические сведения

Способы обработки верхнего среза юбки (поясом, обтачкой). Технология обработки юбки притачным поясом. Технические условия выполнения технологических операций при обработке. Приемы влажно-тепловой обработки. Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

1. Выкраивание пояса, обтачки.
2. Обработка верхнего среза изделия поясом, обтачкой.

Тема 17. ПОВТОРНЫЙ ИНСТРУКТАЖ УЧАЩИХСЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ. ОБРАБОТКА НИЖНЕГО СРЕЗА ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ (2ч)

Основные теоретические сведения

Безопасная организация и содержание рабочего места, опасные зоны кабинета, правила предупреждения электротравматизма, порядок подготовки к работе, безопасные приемы и методы работы, действия при возникновении опасной ситуации.

Способы обработки нижнего среза юбки. Технология обработки нижнего среза юбки, соответствующим способом. Технические условия выполнения технологических операций при обработке срезов. Приемы влажно-тепловой обработки. Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

1. Обработка нижнего среза швейного изделия.

Тема 18. ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОБРАБОТКА ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ (2ч)

Основные теоретические сведения

Последовательность выполнения окончательной обработки юбки. Технология обработки петли, пришивания крючка, пуговицы. Технические условия выполнения технологических операций при обработке. Приемы влажно-тепловой обработки. Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

1. Окончательная обработка юбки, ВТО.

Раздел 2. Художественные ремесла (6ч)

Тема 1-3. РОСПИСЬ ТКАНИ. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЗЕЛКОВОГО БАТИКА. МАТЕРИАЛЫ, КРАСИТЕЛИ, ИНСТРУМЕНТЫ (2ч)

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КОМПОЗИЦИИ В УЗЕЛКОВОМ БАТИКЕ.
ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ В ТЕХНИКЕ УЗЕЛКОВОГО БАТИКА (2ч)

ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОБРАБОТКА ИЗДЕЛИЙ В ТЕХНИКЕ УЗЕЛКОВОГО БАТИКА (2ч)

Основные теоретические сведения

История и способы росписи ткани. Технология выполнения узелкового батика. Материалы, красители, инструменты. Особенности построения композиции в узелковом батике. Изготовление изделия в технике узелкового батика.

Особенности выполнения окончательной обработки изделия в технике узелкового батика.

Практические работы

1. Изготовление изделий в технике узелкового батика.

Раздел 3. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности (6ч)

ТЕМА 1-3. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПО «РУКОДЕЛИЮ». ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ ПРОЕКТА (2ч)

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ К ТВОРЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОЕКТА (2ч)

ЗАЩИТА ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (2ч)

Основные теоретические сведения

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Особенности оформления пояснительной записки к творческому проекту. Демонстрация готового изделия. Анализ выполненной работы по изготовлению проекта.

Практические работы

1. Изготовление изделия по «Рукоделию».
2. Оформление пояснительной записки к проекту.

Раздел 4. Оформление интерьера (2ч)

Тема 1. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ В ИНТЕРЬЕРЕ. ПОДБОР РАСТЕНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С УСЛОВИЯМИ КОМНАТЫ (2ч)

Основные теоретические сведения

Роль комнатных растений в интерьере. Подбор растений в соответствии с условиями комнаты.

Практические работы

1. Подбор растений в соответствии с условиями комнаты.

Раздел 5. Электротехника (2ч)

Тема 1. БЫТОВАЯ ЭЛЕКТРОПРОВОДКА. МОНТАЖ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ (2ч)

Основные теоретические сведения

Общие понятия об электрическом токе; виды источников тока и потребители эл. энергии. Правила эл. безопасности и эксплуатации бытовых эл. приборов. Виды соединения элементов в эл. цепях; условные изображения элементов на эл. схемах. Виды проводов, приемы монтажа установочных изделий. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. Особенности выполнения монтажа электрической цепи.

Практические работы

1. Монтаж электрической цепи.

Раздел 6. Кулинария (16ч)

Тема 1. ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ. МИНЕРАЛЬНЫЕ СОЛИ И МИКРОЭЛЕМЕНТЫ (2ч)

Основные теоретические сведения

Минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека; его суточная потребность в солях; методы сохранения минеральных веществ в продуктах при их кулинарной обработке.

Практические работы

1. Создание рекламы минерального вещества.

Тема 2. КРУПЫ И БЛЮДА ИЗ КРУП, ЗНАЧЕНИЕ ИХ В ПИТАНИИ (2 ч)

Основные теоретические сведения

Основные сведения о крупах и зерновых культурах, их видах, их питательной ценности. Блюда из круп.

Практические работы

1. Определение вида крупы, зерновой культуры.
2. Выполнение рекламы крупы, каши.

Тема 3. ВИДЫ КАШ, ЗНАЧЕНИЕ ИХ В ПИТАНИИ. ПРИГОТОВЛЕНИЕ КАШИ(2ч)

Основные теоретические сведения

Классификация видов каш. Технология приготовления каш.

Практические работы

3. Приготовление гречневой (рисовой) каши.

Тема 4. МАКАРОННЫЕ ИЗДЕЛИЯ И БЛЮДА ИЗ НИХ, ЗНАЧЕНИЕ ИХ В ПИТАНИИ. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ОТВАРНЫХ МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ (2ч)

Основные сведения о макаронных изделиях, их питательная ценность. Способы приготовления блюд из макаронных изделий. Технология приготовления отварных макаронных изделий.

Практические работы

1. Приготовление отварных макаронных изделий.

Тема 5-6. МОЛОКО И МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ, ЗНАЧЕНИЕ ИХ В ПИТАНИИ(2ч)

БЛЮДА ИЗ МОЛОКА И КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ. ПРИГОТОВЛЕНИЕ СЫРНИКОВ (2ч)

Основные теоретические сведения

Виды молока и молочных продуктов, их питательная ценность. Способы определения качества молока, условия и сроки его хранения. Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.

Первичной обработкой творога. Технология приготовления сырников.

Практические работы

1. Приготовление сырников.

Тема 7. БЛЮДА ИЗ РЫБЫ И НЕРЫБНЫХ ПРОДУКТОВ МОРЯ. ПРИГОТОВЛЕНИЕ РЫБЫ В КЛЯРЕ (2ч)

Основные теоретические сведения

Классификация видов рыб. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Первичная и тепловая обработка рыбы. Механическая (первичная) обработка капусты.

Практические работы

1. Приготовление рыбы в кляре.

Тема 8. ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ. КВАШЕНИЕ КАПУСТЫ (2ч)

Основные теоретические сведения

Способы заготовки продуктов. Виды консервантов. Процессы, происходящие при солении и квашении, консервирующая роль молочной кислоты. Технология квашения капусты. Виды приправ и пряностей, используемых при консервировании.

Практические работы

1. Приготовление квашеной капусты.

Раздел 7. Современное производство и профессиональное самоопределение

Специальные часы на данный раздел в 6-м классе не выделены. Знакомство с профессиями осуществляется в образовательном процессе каждого раздела предмета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

В тематическом планировании оставлены без изменения наименования разделов, тем, минимальное количество часов по ним, объем содержания обязательных для

освоения учащимися тем разделов инвариантной части той программы, требования которой реализовались при составлении рабочей программы.

В 7 классе сохраняется та же последовательность разделов, что и в 5 классе, это обуславливается так же исходя из принципов преемственности, системности в обучении. Как и в 5 классе раздел «Кулинария» изучается в четвёртой четверти, как показывает практика, у обучающихся выше мотивация к изучению данного раздела, поэтому изучать его в конце учебного года им не доставляет особых усилий, чем какие-либо другие разделы.

Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36ч)

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТРУКТАЖ УЧАЩИХСЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ (2ч)

Содержание предмета "Технология" в 7кл. Общие правила поведения учащихся, основные и вредные факторы, характерные для кабинета; основные требования пожарной и электробезопасности; обстоятельства и причины отдельных характерных несчастных случаев; первая помощь пострадавшим.

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (4ч)

Тема 2. ТКАПИ ХИМИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ, ИХ ПОЛУЧЕНИЕ И СВОЙСТВА

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДА ТКАПИ (2ч)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Волокна химического происхождения, их свойства, технология их производства. Свойства тканей химического происхождения (вискоза, капрон).

Лабораторно-практические и практические работы

Определение вида тканей.

Тема 3. УХОД ЗА ИЗДЕЛИЯМИ ИЗ ХИМИЧЕСКИХ ВОЛОКОН.

СЛОЖНЫЕ ПЕРЕПЛЕТЕНИЯ НИТЕЙ В ТКАПЯХ (2ч)

Основные теоретические сведения

Способы ухода за изделиями из тканей химического происхождения. Виды сложных переплетений нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения

Практическая работа

2. Определение раппорта в сложных переплетениях

ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4ч)

Тема 4. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ НА ШВЕЙНОЙ МАШИНЕ, УХОД ЗА НЕЙ.

РАБОТА НА ШВЕЙНОЙ МАШИНЕ С ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ПРИВОДОМ. (2ч)

Основные теоретические сведения

Правила безопасности при работе на швейной машине с электрическим приводом; правила электробезопасности. Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; устройство качающегося челнока универсальной швейной машины; принцип образования двухниточного машинного стежка.

Практические работы

2. Работа на швейной машине с электрическим приводом.

Тема 5. ПОЛУЧЕНИЕ ПРОСТОЙ И СЛОЖНОЙ ЗИГЗАГООБРАЗНОЙ СТРОЧКИ. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗИГЗАГООБРАЗНОЙ СТРОЧКИ. (2ч)

Основные теоретические сведения

Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки; применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий.

Практические работы

2. Выполнение зигзагообразной строчки

3. Устранение неполадок в работе швейной машины.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (10ч)

Тема 6-7. СИЛУЭТ И СТИЛЬ В ОДЕЖДЕ. ИЛЛЮЗИИ В ОДЕЖДЕ. ИЗМЕРЕНИЕ ФИГУРЫ ЧЕЛОВЕКА (2ч)

ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ В М1:4. (2ч)

Основные теоретические сведения

История моды; понятия силуэт, стиль в одежде; требования, предъявляемые к одежде. Традиции в удмуртском костюме (покрой, декоративное оформление). Повторение правил снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Последовательность построения чертежа плечевого изделия. Выполнение расчетов. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М1:4

Практические работы

3. Измерение фигуры человека, прибавки.

4. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1:4

Тема 8-10. ЭТАПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ. МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ В М1:4 (2ч)

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ИЗДЕЛИЯ В М1:4. ПОДГОТОВКА ВЫКРОЙКИ К РАСКРОЮ (2ч)

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ИЗДЕЛИЯ В ПЛАТЕЛЬЦОВУЮ ВЕЛИЧИПУ. ПОДГОТОВКА ВЫКРОЙКИ К РАСКРОЮ (2ч)

Основные теоретические сведения

Этапы моделирования (художественное, техническое). Особенности моделирования плечевых изделий с цельнокроеным рукавом; варианты моделирования изделия с цельнокроеным рукавом в М1:4.

Разработка индивидуальной модели швейного изделия в М1:4. Подготовка выкройки к раскрою, расчёт расхода ткани на изделие. Разработка индивидуальной модели швейного изделия в М1:4.

Самостоятельное выполнение разработки индивидуальной модели швейного изделия в натуральную величину. Выявление уровня сформированности предметных УУД по конструированию и моделированию.

Практические работы

4. Анализ и выполнение вариантов моделирования изделия с цельнокроеным рукавом в М1:4.
5. Разработка индивидуальной модели изделия с цельнокроеным рукавом, и подготовка выкройки к раскрою в М1:4
5. Разработка индивидуальной модели изделия с цельнокроеным рукавом, и подготовка выкройки к раскрою в натуральную величину.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (14ч)

Тема 11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ЦЕЛПОКРОЕНЫМ РУКАВОМ. РАСКРОЙ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ. (2ч)

Основные теоретические сведения

Процесс подготовки ткани к раскрою. Технологическая последовательность изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Особенности рациональной раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком, а также в зависимости от ширины ткани и размеров деталей. Припуски на обработку срезов деталей кроя. Процесс подготовки ткани к раскрою. Раскрой плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Практические работы

2. Раскрой плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема 12. ПОДГОТОВКА ДЕТАЛЕЙ КРОЯ К ОБРАБОТКЕ. ПОДГОТОВКА ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ К ПРИМЕРКЕ. ВЫКРАИВАНИЕ ОБТАЧКИ. (2ч)

Основные теоретические сведения

Особенности подготовки деталей кроя к обработке, обозначение контрольных линий. Особенности подготовки плечевого изделия к примерке. Особенности выкраивания обтачки.

Практические работы

3. Подготовка деталей кроя к обработке.
4. Подготовка плечевого изделия к примерке.
5. Выкраивание подкройной обтачки.

Тема 13-14. ОБРАБОТКА ГОРЛОВИНЫ ИЗДЕЛИЯ ОБТАЧКОЙ. ВЫПОЛНЕНИЕ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ СТРОЧКИ. (2ч)

ОБРАБОТКА ГОРЛОВИНЫ ИЗДЕЛИЯ ОБТАЧКОЙ. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАКРЕПЛЯЮЩЕЙ, ОТДЕЛОЧНОЙ СТРОЧЕК.

Основные теоретические сведения

Способы обработки горловины изделия; соединение обтачки с горловиной изделия. Окончательная обработка горловины обтачкой. Приемы влажно-тепловой обработки. Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

1. Соединение обтачки с горловиной изделия (выполнение соединительной, закрепляющей, отделочной строчек), ВТО изделия

Тема 15. ОБРАБОТКА НИЖНИХ СРЕЗОВ РУКАВОВ ШВОМ ВПОДГИБКУ С ЗАКРЫТЫМ СРЕЗОМ. (2ч)

Основные теоретические сведения

Анализ способов обработки нижних срезов рукавов изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижних срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. Приемы влажно-тепловой обработки. Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

2. Обработка нижних срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.

Тема 16. ОБРАБОТКА БОКОВЫХ СРЕЗОВ ИЗДЕЛИЯ СТАЧНЫМ ШВОМ. (2ч)

Основные теоретические сведения

Анализ способов обработки боковых срезов изделия. Повторение технологии выполнения стачных швов. Обработка боковых срезов изделия. Технические условия выполнения технологических операций при обработке. Приемы влажно-тепловой обработки. Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

3. Обработка боковых срезов изделия.

Тема 17. ПОВТОРНЫЙ ИНСТРУКТАЖ УЧАЩИХСЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ. ОБРАБОТКА ПИЖПЕГО СРЕЗА ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ. ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОБРАБОТКА ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ. (2ч)

Основные теоретические сведения

Безопасная организация и содержание рабочего места, опасные зоны кабинета, правила предупреждения электротравматизма, порядок подготовки к работе, безопасные приемы и методы работы, действия при возникновении опасной ситуации.

Анализ способов обработки нижнего среза изделия. Технология обработки нижнего среза изделия, соответствующим способом. Последовательность выполнения окончательной обработки изделия. Технические условия выполнения технологических операций при обработке срезов. Приемы влажно-тепловой обработки. Требования к качеству выполненных работ.

Практические работы

2. Обработка нижнего среза швейного изделия.
3. Окончательная обработка изделия, ВТО.

Раздел 2. Художественные ремесла (8ч)

Тема 1. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ. ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ. ОБВЯЗЫВАНИЕ ПРЯМОУГОЛЬНИКА ИЗ КАРТОНА (2ч)

Основные теоретические сведения

История и способы вязания крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком; правила безопасности при работе крючком. Технология обвязывания крючком, обвязывание прямоугольника из картона.

Практические работы

1. Обвязывание прямоугольника из картона.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ВЯЗАНИЯ КРЮЧКОМ. ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ (2ч)

Основные теоретические сведения

Технология выполнения основных элементов вязания крючком, их условные обозначения; оформление таблицы.

Практические работы

1. Выполнение основных элементов вязания крючком, оформление таблицы.

Тема 3. СХЕМЫ УЗОРОВ ВЯЗАНИЯ КРЮЧКОМ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОБРАЗЦОВ УЗОРОВ ПО СХЕМАМ (2ч)

Основные теоретические сведения

Принцип построения схем вязания крючком; анализ ряда схем; выполнение образцов узоров вязания крючком по схемам.

Практические работы

1. Выполнение образцов узоров вязания крючком по схемам.

Тема 4. ВЯЗАНИЕ УЗОРА ПО КРУГУ. ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОБРАБОТКА ВЯЗАНОГО ИЗДЕЛИЯ. ВЯЗАНИЕ ЦВЕТОЧКА (2ч)

Основные теоретические сведения

Технология вязания узора по кругу, используя схему. Вязание цветочка. Особенности окончательной обработкой изделия в технике вязания крючком.

Практические работы

1. Вязание цветочка.
2. Окончательная обработка изделия в технике вязания крючком.

Раздел 3. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности (6ч)

ТЕМА 1-3. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПО ВЯЗАНИЮ КРЮЧКОМ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ (2ч)

КРИТЕРИИ ОФОРМЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ К ТВОРЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ (2ч)

ЗАЩИТА ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (2ч)

Основные теоретические сведения

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Особенности оформления пояснительной записки к творческому проекту. Демонстрация готового изделия. Анализ выполненной работы по изготовлению проекта.

Практические работы

1. Изготовление изделия в технике вязания крючком.
2. Оформление пояснительной записки к проекту.
3. Защита творческого проекта

Раздел 4. Оформление интерьера (2ч)

Тема 1. ЭСТЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА. ВЫПОЛНЕНИЕ ЭСКИЗА ДЕТСКОЙ КОМНАТЫ (2ч)

Основные теоретические сведения

Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции в оформлении жилища удмуртского народа; требования к интерьеру детской комнаты; способы оформления интерьера. Рассмотреть использование в интерьере декоративных изделий собственного производства. Ознакомиться с ролью освещения в интерьере.

Практические работы

1. Выполнение эскиза детской комнаты.

Раздел 5. Электротехника (2ч)

Тема 1. ЭЛЕКТРООСВЕТИТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ. ПОДБОР БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ ПО МОЩНОСТИ И РАБОЧЕМУ НАПРЯЖЕНИЮ (2ч)

Основные теоретические сведения

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Анализ путей экономии электрической энергии

Практические работы

1. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению

Раздел 6. Кулинария (16ч)

Тема 1. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ КУЛИНАРНЫХ РАБОТАХ. МУКА. ТЕСТО. ИЗДЕЛИЯ ИЗ ТЕСТА, ЗНАЧЕНИЕ ИХ В ПИТАНИИ. (2ч)

Основные теоретические сведения

Правила безопасности и сан.-гигиен. требования при кулинарных работах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; пищевые инфекции, их профилактика.

Виды, сорта муки; с питательная ценность изделий из теста, компонентами для теста. Классификация видов теста, виды разрыхлителей.

Практические работы

1. Подбор фотографий по оформлению кондитерских изделий из теста

Тема 2. БИСКВИТНОЕ ТЕСТО. ПРИГОТОВЛЕНИЕ БИСКВИТНОГО ТОРТА (2 ч)

Основные теоретические сведения

Особенности изделий из бисквитного теста. Технология приготовления бисквитного теста. Приготовление бисквитного торта.

Практические работы

1. Приготовление бисквитного торта.

Тема 3. ПЕСОЧНОЕ ТЕСТО. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПЕСОЧНОГО ПЕЧЕНЬЯ (2ч)

Основные теоретические сведения

Особенности изделий из песочного теста. Технология приготовления песочного теста. Приготовление песочного печенья.

Практические работы

1. Приготовление песочного печенья.

Тема 4. ЗАВАРНОЕ ТЕСТО. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПРОФИТРОЛЕЙ (2ч)

Основные теоретические сведения

Особенности изделий из заварного теста. Технология приготовления заварного теста. Приготовление профитролей.

Практические работы

1. Приготовление профитролей.

Тема 5. ДРОЖЖЕВОЕ ТЕСТО. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЦЦЫ (2ч)

Основные теоретические сведения

Особенности изделий из дрожжевого теста. Технология приготовления дрожжевого теста. Приготовление пиццы.

Практические работы

1. Приготовление пиццы.

Тема 6. СЛАДКИЕ БЛЮДА И ДЕСЕРТ. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ЖЕЛЕ (2ч)

Основные теоретические сведения

Роль сахара в кулинарии и в питании человека; желирующие вещества, технология и особенность приготовления желе, муссов; пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Правила подачи десерта к столу.

Практические работы

1. Приготовление желе

Тема 7. ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПОВИДЛА ИЗ ЯБЛОК(2ч)

Основные теоретические сведения

Особенности технологии приготовления повидла, варенья, джема. Сортировка плодов, ягод, рекомендуемых для приготовления повидла, джема. Условия и сроки их хранения.

Практические работы

2. Приготовление повидла из яблок.

Тема 8. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО КУЛИНАРИИ. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУЛИНАРИИ (2ч)

Основные теоретические сведения

Выявить уровень сформированности предметных УУД по разделу «Кулинария».

Раздел 7. Современное производство и профессиональное самоопределение

Специальные часы на данный раздел в 7-м классе не выделены. Знакомство с профессиями осуществляется в образовательном процессе каждого раздела предмета

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обучающийся 5 класса научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной и электробезопасности, санитарии и гигиены;
- распознавать лицевую, изнаночную стороны тканей; направление нити основы в ткани; распознавать и применять виды текстильных материалов (хлопчатобумажные и льняные ткани);
- работать на швейной машине, ручными инструментами и оборудованием, предназначенными для швейных и декоративно-прикладных работ;
- конструировать и изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий (фартука, косынки), пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства и региональных народных промыслов (России, Удмуртии);
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- выявлять и формулировать проблему; обосновать цель проекта, конструкцию изделия, определить желаемый результат работы; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения коллективного проекта; представлять результаты проектной деятельности;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей, яиц, отвечающих требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; сервировать стол к завтраку;
- готовить традиционные блюда удмуртской кухни

получит возможность научиться:

- планировать последовательность операций технологического процесса;
- способам научной организации труда, формам деятельности, соответствующим культуре труда;
- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий с использованием способов традиционных для Удмуртской республики;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения питательных веществ; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда; соблюдать правила этикета за столом;
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- эксплуатировать бытовые электрические приборы и универсальную электрическую швейную машину, с учетом необходимости экономии электрической энергии, соблюдения правил безопасной работы;
- использовать дополнительные источники информации, включая Интернет;
- ориентироваться в мире профессий и планировать будущую профессиональную карьеру с учетом полученной информации в сфере текстильного производства (ткачиха, прядильщица), швейного производства (художник-модельер, конструктор, швея), производства общественного питания (повар, кулинар)
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил и поиска новых решений, а технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию выполненного изделия.

Обучающийся 6 класса научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной и электробезопасности, санитарии и гигиены;
- распознавать и применять виды текстильных материалов (шерстяные и шёлковые ткани); определять волокнистый состав тканей; распознавать простые переплетения тканей;
- осуществлять правильный уход за швейной машиной с использованием инструментов и приспособлений для чистки и смазки машины; устанавливать машинную иглу; устранять неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой;
- планировать последовательность операций технологического процесса;
- способам научной организации труда, формам деятельности, соответствующим культуре труда;
- конструировать и выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий (юбки), в том числе с использованием традиций народного костюма;
- изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий (юбки), пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- изготавливать изделия в технике узелкового батика с учётом особенностей построения композиции в узелковом батике и национальных традиций;
- выявлять и формулировать проблему; обосновать цель проекта, конструкцию изделия, определить желаемый результат работы; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения коллективного проекта; представлять результаты проектной деятельности;
- выполнять монтаж электрической цепи;
- эксплуатировать бытовые электрические приборы и универсальную электрическую швейную машину, с учетом необходимости экономии электрической энергии, соблюдения правил безопасной работы;
- использовать дополнительные источники информации, включая Интернет;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, рыбы, различных видов круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- сервировать стол к обеду; соблюдать правила этикета за столом;
- готовить традиционные блюда удмуртской кухни

получит возможность научиться:

- определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий с использованием способов традиционных для Удмуртской Республики;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения питательных веществ; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда;
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- способам определения качества молока, макаронных изделий, круп, рыбы; определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- ориентироваться в мире профессий и планировать будущую профессиональную карьеру с учетом полученной информации в сфере швейного производства (художник-модельер, конструктор, швея), производства общественного питания (повар, кулинар)

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил и поиска новых решений, а технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию выполненного изделия.

Обучающийся 7 класса научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной и электробезопасности, санитарии и гигиены;
- распознавать и применять виды текстильных материалов (искусственные и синтетические); определять волокнистый состав тканей; распознавать сложные переплетения тканей;
- осуществлять правильный уход за швейной машиной с электрическим приводом с использованием инструментов и приспособлений для чистки и смазки машины; выполнять прямую и зигзагообразную строчки на машине с электрическим приводом;
- планировать последовательность операций технологического процесса;
- способам научной организации труда, формам деятельности, соответствующим культуре труда;
- конструировать и выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий (плечевого изделия), в том числе с использованием традиций народного костюма;
- изготавливать модели плечевых швейных изделий, пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- изготавливать изделия в технике вязания крючком, в том числе с учётом национальных традиций;
- выявлять и формулировать проблему; обосновать цель проекта, конструкцию изделия, определить желаемый результат работы; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения коллективного проекта; представлять результаты проектной деятельности;
- выполнять подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению;
- эксплуатировать бытовые электрические приборы и универсальную электрическую швейную машину, с учетом необходимости экономии электрической энергии, соблюдения правил безопасной работы;
- использовать дополнительные источники информации, включая Интернет;
- самостоятельно готовить для своей семьи кулинарные и кондитерские изделия из различных видов теста, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- сервировать стол к обеду; соблюдать правила этикета за столом;

- готовить традиционные блюда удмуртской кухни

получит возможность научиться:

- определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий с использованием способов традиционных для Удмуртской Республики;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения питательных веществ; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда;
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- способам определения качества муки, фруктов; определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- ориентироваться в мире профессий и планировать будущую профессиональную карьеру с учетом полученной информации в сфере швейного производства (художник-модельер, конструктор, швея), производства общественного питания (повар, кулинар)
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил и поиска новых решений, а технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию выполненного изделия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС

№ п.п.	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
I четверть -18 часов			
	<i>Раздел 1. Художественные ремесла.</i> <i>Введение</i>	<u>8ч</u>	
1	Введение. Вводный и первичный инструктаж учащихся по охране труда на рабочем месте.	2ч	Ознакомиться с содержанием предмета "Технология" в 5кл. Ознакомиться с общими правилами поведения учащихся, основными и вредными факторами, характерными для кабинета; с основными требованиями пожарной и электробезопасности; с обстоятельствами и причинами отдельных характерных несчастных случаев; с правилами оказания первой помощи пострадавшим.

2	Вышивка. Материалы и инструменты. Классификация видов вышивки.	2	Ознакомиться с видами рукоделия и видами вышивки; материалами и инструментами для вышивания.
3	Технология выполнения тамбурного и стебельчатого швов. Окончательная обработка изделия. Пр. р. Вышивание монограммы	2	Ознакомиться с технологией выполнения тамбурного, стебельчатого швов; с окончательной обработкой изделия. Подготовить рисунок, ткань. Вышить монограмму.
4	Композиция и цвет в вышивке. Подбор ниток. Пр. р. Перевод рисунка на кальку и ткань.	2	Ознакомиться со способами перевода рисунка на ткань, с понятием цвет. Перевести рисунок на кальку и ткань
	Раздел 3. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности	4ч	
5	Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Пр. р. Изготовление изделия с вышивкой.	2	Рассчитать затраты на изготовление швейного изделия. Ознакомиться с алгоритмом выбора оптимального варианта проекта. Изготовить изделие с вышивкой.
6	Защита проектов. Защита проектов.	2	Продемонстрировать готовое изделие. Проанализировать выполненную работу по изготовлению проекта.
	Раздел 4. Оформление интерьера	2ч	
7	Интерьер кухни, столовой. Оборудование кухни.	2	Ознакомиться с общими сведениями из истории архитектуры и интерьера, связи архитектуры с природой; современными стилями в интерьере. Поиск и презентация информации по истории интерьера народов мира. Ознакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Выполнить эскиз интерьера кухни, столовой.
	Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов.	40 ч	
	Элементы материаловедения	6 ч	
8	Процесс производства ткани. Волокна растительного происхождения. Пр. р. Полотняное переплетение.	2	Ознакомиться с процессом производства ткани. Ознакомиться с характеристикой полотняного переплетения, выполнить его из цветной бумаги. Ознакомиться с классификацией волокон растительного происхождения.
9	Лаб.-пр. р. Определение направления нити основы в ткани. Лаб.-пр. р. Определение лицевой и	2	Ознакомиться и научиться определять по признакам направление нити основы в ткани; лицевую и изнаночную стороны

	изнаночной сторон ткани.		ткани. Оформить результаты исследований.
10	Ткани растительного происхождения. Лаб.-пр. р. Определение волокнистого состава тканей.	2	Ознакомиться с получением и первичной обработкой растительных волокон. Изучить характеристики различных видов волокон и тканей. Оформить результаты исследований.
	Швейные ручные работы	4ч	
11	Организация рабочего места и правила безопасности при выполнении ручных работ.	2	Ознакомиться с инструментами, приспособлениями, материалами и правилами безопасности при выполнении ручных работ.
12	Классификация ручных стежков и строчек. Пр. р. Выполнение строчек прямого стежка.	2	Ознакомиться с видами ручных стежков и строчек, техническими условиями выполнения строчек. Выполнить строчки прямого стежка.
	Элементы машиноведения	8ч	
13	Швейная машина. Организация рабочего места и правила безопасности при работе на шв. машине. Пр.р. Работа на незаправленной швейной машине.	2	Ознакомиться с правилами безопасной работы на шв. машине. Ознакомиться с историей возникновения швейной машины, с видами приводов шв. машины; устройством бытовой шв. машины, регулятором длины стежка. Научиться работать на незаправленной швейной машине, регулировать длину стежка.
14	Подготовка швейной машины к работе. Пр. р. Работа на заправленной швейной машине.	2	Научиться наматывать нитки на шпульку. Ознакомиться с названиями рабочих органов шв. машины и шпульного колпачка. Научиться подготавливать шв. машину и работать на ней.
15	Классификация машинных швов. Пр. р. Выполнение стачных швов	2	Ознакомиться с классификацией машинных швов. Научиться выполнять стачные швы.
II четверть -14 часов			
16	Терминология машинных работ и ВТО. Пр. р. Выполнение швов вподгибку и накладного шва.	2	Ознакомиться с терминологией машинных работ и ВТО. Научиться выполнять швы вподгибку с закрытым и открытым срезами, накладной шов.
	Конструирование и моделирование швейных изделий	6ч	
17	Конструирование фартука. Фартук в национальном костюме. Пр. р. Измерение фигуры человека, прибавки.	2	Ознакомиться с видами фартуков, с их национальными особенностями. Научиться снимать и записывать мерки для построения фартука.
18	Пр. р. Конструирование и	2	Научиться анализировать конструкцию

	моделирование чертежа основы фартука и косынки в М1:4. Подготовка выкройки к раскрою.		изделия; различать основные линии чертежа. Ознакомиться с понятием масштаб. Научиться строить чертеж фартука в М1:4.
19	Пр. р. Конструирование чертежа основы фартука и косынки в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.	2	Научиться строить чертеж фартука в натуральную величину. Подготовить выкройку к раскрою.
Технология изготовления швейных изделий		14ч	
20	Последовательность изготовления фартука. Пр. р. Раскрой фартука и подготовка деталей кроя к обработке	2	Подготовить ткань к раскрою. Научиться выкраивать фартук и косынку. Подготовить детали кроя к обработке.
21	Пр. р. Обработка боковых изогнутых срезов фартука, ВТО.	2	Применить шов вподгибку с открытым срезом для обработки боковых изогнутых срезов фартука.
22	Пр. р. Обработка пояса и бретелей обтачным швом, ВТО.	2	Ознакомиться с технологией выполнения обтачного шва. Обработать пояс и бретели обтачным швом.
III четверть -20 часов			
23	Повторный инструктаж учащихся по ОТ. Пр. р. Соединение бретелей и пояса с фартуком. Обработка верхнего и боковых срезов фартука.	2	Применить шов вподгибку с закрытым срезом для обработки верхнего и боковых срезов фартука. Соединить бретели и пояс с фартуком.
24	Пр. р. Обработка нижнего среза фартука швом вподгибку с закрытым срезом.	2	Применить шов вподгибку с закрытым срезом для обработки нижнего среза фартука.
25	Пр. р. Обработка накладного кармана. Пр. р. Соединение кармана с фартуком	2	Ознакомиться с технологией обработки накладного кармана и технологией соединения кармана с фартуком, выполнить данную обработку.
26	Пр.р. Окончательная обработка фартука и косынки, ВТО.	2	Выполнить окончательную обработку фартука и косынки, ВТО. Проанализировать выполненную работу по изготовлению швейного изделия.
IV четверть - 16 часов			
Раздел 5. Кулинария		14ч	
27	Основы рационального питания. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при кулинарных работах.	2	Ознакомиться с понятием процесса пищеварения; общими сведениями о питательных веществах; с современными данными о роли витаминов в обмене веществ, их содержания в пищевых продуктах. Ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями и

			<p>правилами безопасности при кулинарных работах (при работе кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями), проанализировать их.</p> <p>Научиться оказывать первую помощь при ожогах и порезах.</p>
28	Сервировка стола к завтраку. Этикет.	2	<p>Ознакомиться с особенностями сервировки стола к завтраку; с необходимым набором столовых приборов и посуды; со способами складывания салфеток; с основными правилами этикета. Засервировать стол к завтраку. Научиться складывать салфетки различными способами.</p>
29	Горячие напитки. Пр. р. Приготовление чая, открытых бутербродов.	2	<p>Ознакомление с видами горячих напитков; с краткими историческими справками об их происхождении; правилами заваривания чая. Научиться заваривать чай и готовить сложные открытые бутерброды.</p>
30	Виды бутербродов. Пр. р. Приготовление закусочных бутербродов.	2	<p>Ознакомиться с классификацией видов бутербродов. Научиться готовить закусочные бутерброды.</p>
31	Первичная и тепловая обработка яиц. Лаб.-пр. р. Определение доброкачественности яиц. Пр. р. Приготовление фаршированных яиц.	2	<p>Ознакомиться со значением яиц в питании человека; со строением яйца. Определить доброкачественность яиц. Провести первичную и тепловую обработку яиц. Приготовить блюдо из вареных яиц.</p>
32	Овощи, значение их в питании. Первичная обработка овощей. Пр. р. Приготовление салата из свежих овощей.	2	<p>Ознакомиться с видами овощей, их питательной ценностью; с последовательностью их первичной обработки; видами салатов. Приготовить салат из свежих овощей.</p>
33	Тепловая обработка овощей. Пр. р. Приготовление салата из вареных овощей.	2	<p>Ознакомиться с видами тепловой обработки; особенностями варки овощей. Приготовить салат из вареных овощей.</p>
	Раздел 6. Электротехника	2ч	
34	Бытовые электроприборы. Пр.р. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению.	2	<p>Осознание роли электрической энергии в нашей жизни и необходимость её экономии и безопасного использования электрических приборов. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению.</p>
За год - 68 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

№ п.п.	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
I четверть -18 часов			
	Раздел 1. Создание изделий из текстильных материалов. Введение	36 ч	
1	Введение. Первичный инструктаж учащихся по охране труда на рабочем месте.	2ч	Ознакомиться с содержанием предмета "Технология" в бкл. Вспомнить и повторить общие правила поведения учащихся, основные и вредные факторы, характерные для кабинета; основные требования пожарной и электробезопасности; обстоятельства и причины отдельных характерных несчастных случаев; правила оказания первой помощи пострадавшим.
	Элементы материаловедения	6 ч	
2	Классификация текстильных волокон. Волокна животного происхождения	2	Ознакомиться с классификацией текстильных волокон; с волокнами животного происхождения, с получением и первичной обработкой, со свойствами натуральных волокон.
3	Свойства тканей натурального происхождения. Лаб.-пр. р. Определение волокнистого состава тканей	2	Повторить свойства тканей из натуральных волокон. Научиться различать ткани по внешним признакам.
4	Простые переплетения. Пр.р. Саржевое и атласное переплетения	2	Ознакомиться с саржевым, атласным, сатиновым переплетениями нитей в тканях. Ознакомиться с понятием о раппорте. Проанализировать влияние вида переплетения на драпируемость ткани. Сравнить дефекты ткани.
	Элементы машиноведения	4 часа	
5	Регуляторы швейной машины. Пр. р. Регулировка качества машинной строчки	2	Ознакомиться с устройством регуляторов натяжения верхней и нижней нитей. Паучиться регулировать качество машинной строчки.
6	Устройство машинной иглы. Пр. р. Установка машинной иглы. Уход за швейной машиной.	2	Ознакомиться с устройством машинной иглы. Паучиться устанавливать иглу. Сравнить и проанализировать неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Ознакомиться с инструментами и

			приспособлениями для чистки и смазки машины. Научиться правильному уходу за швейной машиной.
	Конструирование и моделирование швейных изделий	10ч	
7	Требования, предъявляемые к одежде. Конструкции юбок. Пр.р. Измерение фигуры человека	2	Ознакомиться с историей создания юбок; с требованиями, предъявляемые к одежде. Ознакомиться и проанализировать конструкции юбок: прямую, клийевую, коническую.
8	Пр.р. Построение чертежа швейного изделия в М1:4.	2	Построить чертеж швейного изделия в М1:4.
9	Этапы моделирования. Пр.р. Моделирование швейного изделия в М1:4.	2	Научиться выполнять варианты моделирования изделия.
II четверть -14 часов			
10	Разработка индивидуальной модели изделия в М1:4. Подготовка выкройки к раскрою.	2	Научиться разрабатывать индивидуальную модель швейного изделия в М1:4. Научиться подготавливать выкройки к раскрою, рассчитывать расход ткани на изделие.
11	Разработка индивидуальной модели изделия в натуральную величину.	2	Самостоятельно выполнить разработку индивидуальной модели швейного изделия в натуральную величину. Подготовить выкройку к раскрою.
	Технология изготовления швейных изделий	14ч	
12	Технологическая последовательность изготовления юбки Пр. р. Раскрой швейного изделия.	2	Вспомнить процесс подготовки ткани к раскрою. Научиться и выполнить раскрой швейного изделия.
13	Пр. р. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка швейного изделия к примерке.	2	Научиться и выполнить подготовку деталей кроя к обработке; юбки к примерке.
14	Пр. р. Проведение примерки, исправление дефектов. Обработка швейного изделия после примерки	2	Научиться и выполнить проведение примерки, исправление дефектов. Научиться и выполнить обработку изделия после примерки.
15	Пр. р. Обработка застежки швейного изделия тесьмой-молния.	2	Научиться и выполнить обработку застежки швейного изделия тесьмой-молния.
16	Пр.р. Выкраивание пояса, обтачки. Обработка верхнего среза изделия поясом, обтачкой.	2	Ознакомиться со способами обработки верхнего среза юбки (поясом, обтачкой). Научиться и выполнить обработку юбки притачным поясом.
III четверть -20 часов			

17	<p>Повторный инструктаж учащихся по охране труда на рабочем месте</p> <p>Пр.р. Обработка нижнего среза швейного изделия.</p>	2	<p>Вспомнить безопасную организацию и содержание рабочего места, опасные зоны кабинета, правила предупреждения электротравматизма, порядок подготовки к работе, безопасные приемы и методы работы, действия при возникновении опасной ситуации.</p> <p>Ознакомиться и проанализировать способами обработки нижнего среза юбки. Научиться и выполнить обработку нижнего среза юбки, соответствующим способом.</p>
18	<p>Пр.р. Окончательная обработка швейного изделия.</p>	2	<p>Научиться и выполнить окончательную обработку швейного изделия (обработку петли, пришивание крючка, пуговицы; ВТО).</p>
Раздел 2. Художественные ремесла		6ч	
19	<p>Роспись ткани. Технология выполнения узелкового батика. Материалы, красители, инструменты.</p>	2	<p>Ознакомиться с историей и способами росписи ткани. Ознакомиться с технологией выполнения узелкового батика. Ознакомиться и подобрать материалы, красители, инструменты.</p>
20	<p>Особенности построения композиции в узелковом батике.</p> <p>Пр.р. Изготовление изделий в технике узелкового батика.</p>	2	<p>Ознакомиться с особенностями построения композиции в узелковом батике. Изготовить изделие в технике узелкового батика.</p>
21	<p>Пр.р. Окончательная обработка изделий в технике узелкового батика</p>	2	<p>Ознакомиться и выполнить окончательную обработку изделий в технике узелкового батика.</p>
Раздел 3. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности		6ч	
22	<p>Особенности выполнения творческого проекта по «Рукоделию».</p> <p>Пр.р. Изготовление изделия проекта.</p>	2	<p>Ознакомиться с особенностями выполнения творческого проекта. Выбрать оптимальный вариант проекта. Начать изготовление изделия проекта.</p>
23	<p>Правила оформления пояснительной записки к творческому проекту.</p> <p>Пр.р. Изготовление проекта</p>	2	<p>Научиться оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Продолжить изготовление изделия проекта.</p>
24	<p>Защита творческих проектов.</p>	2	<p>Научиться защищать творческие проекты.</p>
Раздел 4. Оформление интерьера		2ч	
25	<p>Комнатные растения в интерьере.</p> <p>Пр.р. Подбор растений в соответствии с условиями комнаты.</p>	2	<p>Ознакомиться с ролью комнатных растений в интерьере. Научиться и выполнить подбор растений в соответствии с условиями комнаты.</p>

	Раздел 5. Электротехника	2ч	
26	Бытовая электропроводка. Пр.р. Монтаж электрической цепи.	2	Ознакомиться с общим понятиями об электрическом токе; видами источников тока и потребителями эл. энергии; правилами эл. безопасности и эксплуатации бытовых эл. приборов; видами соединения элементов в эл. цепях; условными изображениями элементов на эл. схемах; профессиями, связанными с выполнением электромонтажных работ. Выполнить монтаж электрической цепи.
IV четверть - 16 часов			
	Раздел 5. Кулинария	16ч	
27	Физиология питания. Минеральные соли и микроэлементы.	2	Ознакомиться с видами минеральных солей и микроэлементов, их содержанием в пищевых продуктах; с их ролью в жизнедеятельности организма человека; его суточной потребностью в солях; методами сохранения минеральных веществ в продуктах при их кулинарной обработке.
28	Крупы и блюда из круп, значение их в питании.	2	Ознакомиться с основными сведениями о крупах, их питательной ценностью.
29	Виды каш, значение их в питании. Пр.р. Приготовление каши.	2	Ознакомиться с классификацией видов каш. Научиться готовить гречневую (рисовую) кашу.
30	Макаронные изделия и блюда из них, значение их в питании. Пр.р. Приготовление отварных макаронных изделий.	2	Ознакомиться с основными сведениями о макаронных изделиях, их питательной ценностью. Научиться готовить отварные макаронные изделия.
31	Молоко и молочные продукты, значение их в питании.	2	Ознакомиться с видами молока и молочных продуктов; их питательной ценностью; со способами определения качества молока; условиями и сроками его хранения; видами бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.
32	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Пр.р. Приготовление сырников	2	Ознакомиться с первичной обработкой творога. Научиться готовить сырники.
33	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Пр.р. Приготовление рыбы в кляре	2	Ознакомиться питательной ценностью рыбы и нерыбных продуктов моря. Научиться определять доброкачественность рыбы; проводить ее первичную обработку; готовить рыбу.
34	Заготовка продуктов. Пр. р. Квашение капусты	2	Ознакомиться с процессами, происходящие при солении и квашении; с

			консервирующей ролью молочной кислоты. Научиться квасить капусту.
За год - 68 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ 7 КЛАСС

№ п.п.	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Раздел 1. Создание изделий из текстильных материалов. Введение	34ч	
1	Введение. Первичный инструктаж учащихся по охране труда на рабочем месте.	2ч	Ознакомиться с содержанием предмета "Технология" в 7кл. Вспомнить и повторить общие правила поведения учащихся, основные и вредные факторы, характерные для кабинета; основные требования пожарной и электробезопасности; обстоятельства и причины отдельных характерных несчастных случаев; правила оказания первой помощи пострадавшим.
	Элементы материаловедения	4 ч	
2	Ткани химического происхождения, их получение и свойства Лаб.-пр.р. "Определение вида ткани"	2	Повторить классификацию текстильных волокон; ознакомиться с волокнами химического происхождения (искусственные, синтетические), с технологией их производства; выявить свойства тканей химического происхождения (вискоза, капрон). Научить определять виды тканей.
3	Уход за изделиями из химических волокон. Сложные переплетения нитей в тканях	2	Ознакомиться со способами ухода за изделиями из тканей химического происхождения. Ознакомиться с видами сложных переплетений нитей в тканях. Выявить зависимость свойств ткани от вида переплетения.
	Элементы машиноведения	4ч	
4	Правила безопасности при работе на швейной машине, уход за ней. Пр.р. Работа на швейной машине с электрическим приводом.	2	Повторить правила безопасности при работе на швейной машине с электрическим приводом; правила электробезопасности. Ознакомиться с видами соединений деталей в узлах механизмов и машин; с устройством качающегося челнока универсальной

			швейной машины; с принципом образования двухниточного машинного стежка.
5	Получение простой и сложной зигзагообразной строчки. Пр.р. Выполнение зигзагообразной строчки.	2	Ознакомиться с назначением и принципом получения простой и сложной зигзагообразной строчки; с применением зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий.
	Конструирование и моделирование швейных изделий	10ч	
6	Силуэт и стиль в одежде. Иллюзии в одежде. Пр.р. Измерение фигуры человека	2	Ознакомиться с историей моды; с традициями в удмуртском костюме (покрой, декоративное оформление); с понятиями силуэт, стиль в одежде; требованиями, предъявляемые к одежде. Повторить правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
7	Пр.р. Построение чертежа швейного изделия в М1:4.	2	Ознакомиться с последовательностью построения чертежа плечевого изделия; построить чертеж швейного изделия в М1:4.
8	Этапы моделирования. Пр.р. Моделирование швейного изделия в М1:4.	2	Ознакомиться с особенностями моделирования плечевых изделий с цельнокроеным рукавом; выполнить несколько вариантов моделирования изделия.
9	Пр.р. Разработка индивидуальной модели швейного изделия в М1:4. Подготовка выкройки к раскрою.	2	Научиться разрабатывать индивидуальную модель швейного изделия в М1:4. Научиться подготавливать выкройки к раскрою, рассчитывать расход ткани на изделие. Разработать индивидуальную модель швейного изделия в М1:4.
10	Пр.р. Разработка индивидуальной модели швейного изделия в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.	2	Самостоятельно выполнить разработку индивидуальной модели швейного изделия в натуральную величину. Подготовить выкройку к раскрою. Выявить уровень сформированности предметных УУД по конструированию и моделированию.
	Технология изготовления швейных изделий	14ч	
11	Технологическая последовательность изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Пр.р. Раскрой швейного изделия.	2	Вспомнить процесс подготовки ткани к раскрою. Научиться и выполнить раскрой швейного изделия.

12	Пр. р. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к примерке. Выкраивание обтачки.	2	Научиться и выполнить подготовку деталей кроя к обработке.
13	Пр. р. Обработка горловины изделия обтачкой. Выполнение соединительной строчки.	2	Ознакомиться со способами обработки горловины изделия; соединить обтачку с горловиной изделия. Вспомнить и применить приемы влажно-тепловой обработки. Осуществить самоконтроль к качеству выполненных работ.
14	Пр.р. Обработка горловины изделия обтачкой. Выполнение закрепляющей, отделочной строчек.	2	Ознакомиться и выполнить окончательную обработку горловины обтачной. Вспомнить и применить приемы влажно-тепловой обработки. Осуществить самоконтроль к качеству выполненных работ.
15	Пр. р. Обработка нижних срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.	2	Проанализировать способы обработки нижних срезов рукавов изделия. Повторить технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Обработать нижних срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. Вспомнить и применить приемы влажно-тепловой обработки. Осуществить самоконтроль к качеству выполненных работ.
16	Пр.р. Обработка боковых срезов изделия стачным швом.	2	Проанализировать способы обработки боковых срезов изделия. Повторить технологию выполнения стачных швов. Обработать боковые срезы изделия. Вспомнить и применить приемы влажно-тепловой обработки. Осуществить самоконтроль к качеству выполненных работ.
17	Повторный инструктаж учащихся по охране труда на рабочем месте. Пр.р. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная обработка швейного изделия.	2	Вспомнить безопасную организацию и содержание рабочего места, опасные зоны кабинета, правила предупреждения электротравматизма, порядок подготовки к работе, безопасные приемы и методы работы, действия при возникновении опасной ситуации. Повторить и проанализировать способы обработки нижнего среза изделия; выполнить обработку нижнего среза изделия, соответствующим способом и окончательную обработку изделия. Вспомнить и применить приемы влажно-тепловой обработки. Осуществить самоконтроль к качеству выполненных работ.

			работ.
	Раздел 2. Художественные ремесла	8ч	
18	Вязание крючком. Инструменты и материалы. Пр. р. Обвязывание прямоугольника из картона.	2	Ознакомиться с инструментами и материалами для вязания крючком; с правилами безопасности при работе крючком. Ознакомиться с технологией обвязывания крючком, выполнить обвязывание прямоугольника из картона.
19	Основные элементы вязания крючком. Пр. р. Оформление таблицы.	2	Ознакомиться с технологией выполнения основных элементов вязания крючком, с их условным обозначением; оформить таблицу
20	Схемы узоров вязания крючком. Пр. р. Изготовление образцов узоров по схемам	2	Ознакомиться со принципом построения схем вязания крючком; проанализировать ряд схем, по их условным обозначениям выполнить образцы узоров вязания крючком
21	Вязание узора по кругу. Окончательная обработка вязаного изделия. Пр. р. Вязание цветочка.	2	Ознакомиться с технологией вязания узора по кругу, используя схему. Выполнить вязание цветочка. Ознакомиться с окончательной обработкой изделия в технике вязания крючком.
	Раздел 3. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности	6ч	
22	Особенности выполнения творческого проекта по вязанию крючком. Пр. р. Изготовление изделия.	2	Ознакомиться с особенностями выполнения творческого проекта по вязанию крючком. Выбрать оптимальный вариант проекта. Начать изготовление изделия проекта.
23	Критерии оформления пояснительной записки к творческому проекту. Пр. р. Изготовление изделия	2	Научиться оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Продолжить изготовление изделия проекта.
24	Защита творческих проектов.	2	Ознакомиться с требованиями к защите творческого проекта. Научиться защищать творческие проекты.
	Раздел 4. Оформление интерьера	2ч	
25	Эстетика и экология жилища. Пр.р. Выполнение эскиза детской комнаты	2	Ознакомиться с общими сведениями из истории интерьера, национальными традициями; с требованиями к интерьеру детской комнаты; способами оформления интерьера. Рассмотреть использование в интерьере декоративных изделий собственного производства. Ознакомиться с ролью освещения в интерьере

	Раздел 5. Электротехника	<u>2ч</u>	
26	Электроосветительные и электронагревательные приборы. Пр.р. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению	2	Ознакомиться с электроосветительными и электронагревательными приборами, с их безопасной эксплуатацией. Рассмотреть пути экономии электрической энергии
	Раздел 6. Кулинария	<u>16ч</u>	
27	Правила безопасности и санитарно- гигиенические требования при кулинарных работах. Мука. Тесто. Изделия из теста, значение их в питании.	2	Повторить правила безопасности и сан- гигиен. требования при кулинарных работах. Ознакомиться с полезным и вредным воздействием микроорганизмов на пищевые продукты; с понятием о пищевых инфекциях, их профилактикой. Ознакомиться с видами, сортами муки; с питательной ценностью изделий из теста, с компонентами для теста. Рассмотреть классификацию видов теста, виды разрыхлителей.
28	Бисквитное тесто. Пр. р. Приготовление бисквитного торта	2	Ознакомиться с технологией приготовления бисквитного теста. Приготовить бисквитный торт.
29	Песочное тесто. Пр. р. Приготовление песочного печенья	2	Ознакомиться с технологией приготовления песочного теста. Приготовить песочное печенье.
30	Заварное тесто. Пр. р. Приготовление профитролей	2	Ознакомиться с технологией приготовления заварного теста. Приготовить профитроли.
31	Дрожжевое тесто. Пр.р. Приготовление пиццы	2	Ознакомиться с технологией приготовления дрожжевого теста. Приготовить пиццу.
32	Сладкие блюда и десерт. Пр.р. Приготовление желе	2	Ознакомиться с ролью сахара в кулинарии и в питании человека; с желирующими веществами с технологией и особенностью приготовления желе, муссов; пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Научиться подавать десерт к столу.
33	Заготовка продуктов. Пр. р. Приготовление повидла из яблок.	2	Ознакомиться с технологией приготовления повидла, варенья, джема. Научиться выбирать плоды, ягоды, рекомендуемые для приготовления повидла, джема. Ознакомиться с условиями и сроками их хранения.
34	Контрольная работа по кулинарии Итоговое занятие по кулинарии.	2	Выявить сформированности предметных УУД по разделу «Кулинария».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / науч. рук. А.М. Кондаков, Л.П. Кезина / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-7 классы: проект / рук. А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2010. - 96 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Технология. 5-7 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая, О.А. Кожина // Программа основного общего образования: Технология. Обслуживающий труд. - М.: Дрофа, 2014. – 150 с.

УМК «Технология. Обслуживающий труд»

1. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: 5-7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Кожина, Е.П. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2014. – 80 с. Рекомендовано для использования МО и Н РФ).
2. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. Основы мастерства. 5-8 класс: рабочая тетрадь / О.А. Кожина, Е.П. Кудакова. – М.: Дрофа, 2014. – (Рекомендовано для использования МО и Н РФ).

Список литературы для учителя

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Манасов М.Ю. Оценка учебно-трудовой деятельности учащихся 5-8 классов на уроках технологии // Технология. Все для учителя. «Пилотный выпуск», 2012. - С. 5-8.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч. Ч.1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2012. - 273 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / науч. рук. А.М. Кондаков, Л.П. Кезина; сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. - (Стандарты второго поколения).

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч.1. (Программа по технологии. С. 356-361) / рук. А.М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект / рук. А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2010. - 96 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая, О.А. Кожина. (Программа основного общего образования: «Технология. Обслуживающий труд». С. 3-101). - М.: Дрофа, 2012. – 150 с.
8. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Рекомендовано для использования МО и П РФ).
9. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2012. - 96 с.
10. Якушина Е.В. Методические рекомендации: наглядные пособия по курсу «Технология»: кулинария / Е.В. Якушина. – М.: Экзамен, 2012. - 48 с. - (Имеется гигиенический сертификат).
11. Старикова Е.В. Дидактический материал по трудовому обучению: Кулинарные работы, обработка ткани: 5 класс: книга для учителя / Е.В. Старикова, Г.А. Корчагина. – М.: Просвещение, 1996. - 96 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 159с.: ил. – (Стандарты второго поколения).

Список литературы для учащихся

1. Кожина О.А. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2012. -192 с. - (Рекомендовано для использования МО и Н РФ).
2. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2014. – 80 с. Рекомендовано для использования МО и П РФ).

3. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2014. – 80 с. Рекомендовано для использования МО и Н РФ).

4. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. - 192 с. – (Рекомендовано для использования МО и Н РФ).

Электронно – образовательные ресурсы

www.school-collection.edu.ru

<https://sites.google.com/site/obsluzivausijtrud/>

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor-np.ru/node/91>

<http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692#0> ? <http://www.uchportal.ru/>

<http://tehnologi.su/>

Wiki КГПИ <http://www.openclass.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p2aa1.html>

<https://sites.google.com/site/proektynaurokahtehnologii/>

Word <http://www.tot.150-mousosh10.edusite.ru/http://obsluzivausijtrud.blogspot.ru/>

<http://www.for-m.ru/izdatelstvo/zhurnaly-on-line/>

http://wiki.kgpi.ru/mediawiki/index.php/http://www.jeansclub.ru/info_style.php<http://www.altad.ru/encyclopedia/design/160603.htm>

<http://www.alta-d.ru/encyclopedia/design/221203.htm><http://www.alta-d.ru/encyclopedia/design/080803.htm>з <http://crestik.ucoz.ru/>

<https://www.youtube.com/watch?v=R00ou..> <http://lentyajki.ru/>

Информационно – методическое обеспечение (CD).

№ п/п	Наименование оборудования	Кол - во
1	Выкройки «Детская одежда» (издательский дом «Равновесие»)	1
2	Выкройки «Женская одежда» (издательский дом «Равновесие»)	1
3	Технология	1
4	Презентации по разделу «Кулинария»	8

5	Видео фильмы: - «Лён»; - «Хлопок»; - «Шерсть»; - «Шелк»; - «Ткани из химических волокон»	
---	---	--

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
	Раздел «Кулинария»	
1	Коллекция «Виды круп»	1
2	Гербарий «Культурные растения»	1
3	Лабораторно – практическая работа «Определение качества яиц»	1
	Раздел «Материаловедение»	
1	Методическое пособие «Материаловедение» (для учащихся)	1
2	Коллекция «Хлопок»	4
3	Коллекция «Лен»	2
4	Коллекция «Шерсть»	1
5	Лабораторно – практическая работа «Определение нити основы ткани»	1
6	Лабораторно – практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»	1
	Раздел «Ручные работы», «Машиноведение»	
1	Методическое пособие «Ручные работы» (для учащихся)	1
2	Методическое пособие «Машиноведение» (для учащихся)	
	Раздел «Конструирование, моделрование»	
1	Методическое пособие «Конструирование, моделирование» (для учащихся)	1
2	Чертеж «Фартук, косынка»	15
3	Чертеж «Ночная сорочка»	15
4	Чертеж «Прямая юбка»	15
5	Образцы вариантов моделирования ночной сорочки, прямой юбки	15

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

№	Наименование	Марка	Количество
1	Магнитофон	PHILIPS	1
2	Компьютер (ноутбук)	AQUARIUS	1
3	Цифровой проектор	VIVITEK	1

Оборудование кабинета

№	Наименование	Количество
1	Парты	8
2	Стулья ученические	18
3	Стулья для учителя	1
4	Шкафы	8
5	Стол для учителя	1
6	Доска	1
7	Стенды	4

Специализированное оборудование кабинета

№	Наименование	Количество
1	Стол для раскраивания изделий	1
2	Стол-тумба для швейных машин	1
3	Стол-книжка	1
4	Ширма	1
5	Доска для утюжки изделий	1
6	Парогенератор	1
7	Манекен	1
8	Зеркало	1

Оборудование, инструменты лаборантской

№	Наименование	Количество
1	Рабочие столы	3
2	Табулаты	13
3	Электрическая плита	1

4	Шкафы подвесные	3
5	Раковины	2
6	Холодильник	1
7	Посуда	

Швейные машины

№	Марка машины	Состояние
Швейные машины с ручным приводом		
1	ПМЗ 2М кл. №4	Рабочее
2	ПМЗ 2М кл. №6	Рабочее
3	ПМЗ 2М кл. №7	Рабочее
4	ПМЗ 2М кл. №8	Рабочее
5	«Чайка 134» №01380272	Пет натяжения верхней нити (не работает регулятор натяжения верхней нити)
6	«Чайка 134» №01380273	Пет продвижения ткани (не работает регулятор длины стежка); сломан ручной привод
7	«Чайка 134» №01380274	Рабочее
8	«Чайка 134» №01380275	Рабочее (тяжелый ход)
Швейные машины с ножным приводом		
9	ПМЗ 2М кл.	Рабочее (ножной привод не работает)
10	«Подольск 132» №138136	Рабочее (сломан ножной привод)
11	«Подольск 132» №138137	Рабочее
12	«Подольск 132» №138138	Рабочее
13	«Подольск 132» №138139	Рабочее
14	«Подольск 132» №138140	Пет прямой строчки (только зиг-заг); сломан ножной привод
Швейные машины с электрическим приводом		
15	«Necchi 559» №01380402	Рабочее
16	«Necchi 559» №01380403	Рабочее
17	«Necchi 559» №01380404	Рабочее
18	«Necchi 559» №01380405	Петляние снизу (зацепляется верхняя нить в челночном)

		устройстве); нет лампочки; сменить шпультный колпачок
19	«Necchi 559» №01380402	Рабочее; нет лампочки
20	«Family» №01380571	Рабочее
21	«Family» №01380572	Рабочее
22	«Family» №01380573	Рабочее
23	«Family» №01380574	Рабочее
24	«Family» №01380575	Рабочее

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки при изучении новой темы:

- **фронтальная работа (самооценка)**

«**пять**» - если были внимательны, и вам понятна изученная тема;

«**четыре**» - если внимание было не всегда устойчивым, но материал понят;

«**три**» - рассеянное внимание при изучении нового материала и недостаточное понимание темы;

«**минус**» - был не внимателен, ничего не понял;

- **работа в группе (самооценка):**

«**пять**» - работа группы во многом зависела от тебя;

«**четыре**» - проявил активность, но не все предложения были верны, изученная тема стала понятнее;

«**три**» - практически все предложения были не верны, но изученная тема стала понятнее;

«**минус**» - сделал как все, но ничего не понял;

- **работа в группе (оценка группы):**

«**пять**» - работа группы во многом зависела от него;

«**четыре**» - проявил активность, но не все предложения были верны;

«**три**» - практически все предложения были не верны;

«**минус**» - не проявил активности вообще;

- **работа консультантов (взаимооценка):**

«**пять**» - хорошо объяснил, все понятно;

«**четыре**» - объяснил неплохо, но были недочеты;

«**три**» - по его вине я допустил ряд ошибок;

«**минус**» - я ничего не понял из его объяснения;

- **итоговая самооценка**

«**пять**» - если были внимательны, уверены, что поняли материал и сможете его воспроизвести так же, как это сделал учитель;

«**четыре**» - если были не всегда внимательны, но в целом материал поняли и сможете ответить на вопросы;

«**три**» - если были рассеянны, поняли лишь часть материала;

«**минус**» - если были невнимательны и не поняли совсем то, о чем говорили на уроке.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценки	Критерии
«5»	Ставится, если ученик выполнил работу без ошибок или допустил не более одной негрубой ошибки
«4»	Ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: <ol style="list-style-type: none"> 1. Одну - две грубые ошибки. 2. Не более четырех негрубых ошибок.
«3»	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: <ol style="list-style-type: none"> 1. Три - четыре грубые ошибки. 2. Не более пяти - восьми негрубых ошибок
«2»	Ставится, если ученик: <ol style="list-style-type: none"> 1. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». 2. Если правильно выполнил менее половины работы. 3. Не приступил к выполнению работы.

Классификация ошибок

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий;
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания при выполнении практических заданий;
4. неумение делать выводы и обобщения;
5. неумение читать и строить схемы;
6. незнание последовательности технологического процесса

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок определений, понятий;
2. неточности (не являющиеся принципиальными) при составлении схем;
3. неточности при выполнении практических заданий;
4. неточности (не являющиеся принципиальными) при составлении последовательности технологического процесса

Приложение №3

Критерии оценивания практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда учащихся, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценки	Критерии
«5»	Ставится, если ученик тщательно спланировал свою деятельность и рационально организовал рабочее место; правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнял задание; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила безопасности.
«4»	Ставится, если ученик допустил незначительные недостатки в планировании деятельности и организации рабочего места; в основном правильно выполнял приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила безопасности.
«3»	Ставится, если в деятельности ученика имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени невыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила безопасности.
«2»	Ставится, если в деятельности ученика имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени невыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила безопасности.

Контрольная работа по материаловедению

5класс

<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
1. Напишите схему производства ткани	
2. Дайте определение словам:	
<ul style="list-style-type: none">• ткачество – это...• пряжа – это...	<ul style="list-style-type: none">• прядение – это...• ткань – это...
3. Как называется профессия, люди которой занимаются	
прядением?	ткачеством?
4. Как называются нити, участвующие в переплетении?	4. Как называется переплетение, в котором нити переплетаются через одну?
5. Согласны ли вы с этими утверждениями?	
а.) ткань, окрашенная в один цвет, называется отбельной;	а.) ткань, сотканная из пряжи разных цветов, называется гладкокрашеной;
б.) ткань, с нанесенным рисунком, называется набивной (напечатанной).	б.) ткань, отбеленная специальными отбеливателями, называется отбельной.
6. Как определить лицевую и изнаночную стороны тканей:	
а.) набивной;	а) с гладкой поверхностью;
б.) ворсовой	б.) пестротканой

7. Определите направление нити основы данного образца ткани (образец ткани бхбсм без кромки). Напишите, по какому признаку вы определили.

Приложение №5

Контрольная работа по кулинарии

5 класс

<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
<p>1. Выберите из перечисленных правил санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к лицам, приготавливающим пищу.</p> <p>а.) Правильно держите нож и руки на продукте, не поднимайте его слишком высоко. б.) Готовьте пищу в специальной одежде. в.) Не измельчайте на терке очень мелкие части продуктов. г.) Для проталкивания продуктов в мясорубке пользуйтесь пестиком. д.) Волосы уберите под косынку. е.) Приступая к приготовлению пищи, закатайте рукава, чтобы они не соприкасались с продуктами и посудой, а также тщательно вымойте руки с мылом. ж.) Передавайте нож ручкой вперед. з.) Ногти должны быть коротко острижены.</p>	<p>правила техники безопасности при работе с режущими предметами.</p>
<p>2. Дайте определение словам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кулинария – это... • Чай – это... • Капаче – это... 	<ul style="list-style-type: none"> • Сервировка – это... • Кофе – это... • Тартички – это...
<p>3. Какая страна является родиной чая?</p>	<p>кофе?</p>
<p>4. Перечислите виды бутербродов.</p>	<p>горячих напитков.</p>
<p>5. Восстановите последовательность технологии приготовления чая.</p> <p>а.) Обдайте кипятком чайник для заваривания. б.) Дайте настояться 5-10 мин. и залейте горячей водой до верха.</p>	<p>горячих бутербродов (тартинок).^{2балла}</p> <p>а.) Намажьте кусочки хлеба маслом. б.) Выложите подготовленные бутерброды на противень и запекайте в духовке. в.) Нарежьте помидоры, натрите сыр.</p>

в.) Вскипятите воду.	г.) Нарежьте хлеб толщин. не более 1см
г.) Всыпайте чай и залейте кипятком на 1/3 чайника.	д.) Выложите помидоры на хлеб и посыпьте сыром.
6. Напишите, в чем заключается первичная обработка яиц?	тенловая обработка яиц?

Приложение №6

Контрольная работа по кулинарии №1

6класс

I вариант	II вариант
1. Напишите правила безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью	1. Напишите санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению блюд
2. Дайте определение словам <ul style="list-style-type: none"> • Макароны – это... • Крупа – это... 	<ul style="list-style-type: none"> • Мука – это... • Каша – это...
3. Какие питательные вещества содержатся в крупе, значение их в питании человека?	3. Какие питательные вещества содержатся в макаронных изделиях, значение их в питании человека?
4. Напишите, в чем заключается первичная обработка макаронных изделий?	крупы?
5. Напишите, из каких зерновых культур получают такие крупы, как <ul style="list-style-type: none"> • манную; • овсяную; • перловую; • ядрицу 	<ul style="list-style-type: none"> • пшеничную; • ячневую; • пшено; • продел
6. Восстановите последовательность технологии приготовления макаронных изделий. <p>а.) Засыпьте мак. изд. в кипящую подсоленную воду, варите до готовности.</p> <p>б.) Посыпьте тертым сыром и запекайте в духовке.</p>	каши. <p>а.) Крупу тщательно промойте в холодной воде.</p> <p>б.) После полного выкипания воды положите половину масла и поставьте для упаривания на водяную баню на 40 – 50 минут.</p>

<p>в.) Откиньте на дуршлаг или сито, промойте горячей водой.</p> <p>г.) Переберите макаронные изделия</p> <p>д.) Добавьте сливочное масло и перемешайте.</p>	<p>в.) В кипящую воду положите соль и засыпьте подготовленную крупу. Варите 10-15 минут на среднем огне в кастрюле с плотно закрытой крышкой.</p> <p>г.) В готовую кашу положите оставшееся масло, досолите по вкусу и перемешайте.</p>
7. Какие бывают каши по густоте и отчего это зависит?	7. Почему емкости для хранения крупы лучше не закрывать плотно крышками?
8. Почему при варке молочного супа с макаронными изделиями, их рекомендуется сначала поварить в воде?	8. Почему готовую кашу лучше держать на водяной бане?
9. Определите по образцу вид крупы, из какой зерновой культуры его получают?	

Приложение №7

Контрольная работа по кулинарии №2

6класс

<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
1. Выберите правильный ответ	
Макроэлементы – это...	Микроэлементы – это...
<p>а.) минеральные вещества, содержащиеся в продуктах питания в количестве десятков и сотен миллиграммов на 100 г продукта;</p> <p>б.) минеральные вещества, содержащиеся в продуктах питания в ничтожно малых количествах (единичные миллиграммы и меньше в 100 г продукта)</p>	
2. Какие минеральные вещества относятся	
к микроэлементам?	к макроэлементам?
кальций, магний, цинк, марганец, калий, хром, йод, натрий, фосфор, фтор, железо	

3. Дайте определение словам:	
Творог – это... Варка – это... Панирование – это... Стерилизация – это	Молоко – это... Жаренье – это... Формование – это... Пастеризация – это...
4. Какие питательные вещества содержатся в рыбе, значение их в питании человека?	4. Какие питательные вещества содержатся в молоке, значение их в питании человека?
5. Напишите, в чем заключается первичная обработка	
творога?	рыбы?
6. Назовите признаки доброкачественности рыбы	6. Назовите признаки недоброкачественности рыбы

Приложение №8

Контрольная работа по кулинарии 7класс

<p>1. Основными компонентами для теста являются ...</p> <p>2. Дополнительными компонентами для теста являются ...</p> <p>3. Добавками для теста являются ...</p>	<p>а) соль;</p> <p>б) мука;</p> <p>в) яйцо;</p> <p>г) жиры;</p> <p>д) изюм;</p> <p>е) разрыхлитель;</p> <p>ж) жидкость;</p> <p>з) сахар;</p> <p>и) орехи;</p> <p>к) какао</p>
<p>4. К видам бездрожжевого сдобного теста относятся</p>	<p>а) бисквитное;</p> <p>б) пельменное;</p> <p>в) песочное;</p> <p>г) дрожжевое сдобное;</p> <p>д) заварное;</p> <p>е) вафельное;</p> <p>ж) жидкое;</p> <p>з) слоёное;</p> <p>и) крутое;</p> <p>к) воздушное;</p> <p>л) сдобное</p>
<p>5. Химический способ разрыхления теста основывается...</p> <p>6. Биохимический способ разрыхления теста основывается...</p>	<p>а) на выделении живыми микроорганизмами (дрожжами) углекислого газа;</p> <p>б) на выделении живыми микроорганизмами (дрожжами) кислорода;</p> <p>в) на насыщении теста углекислым газом, который выделяется в результате взаимодействия щёлочи и кислоты;</p> <p>г) на насыщении теста кислородом, который выделяется в результате взаимодействия щёлочи и кислоты</p>
<p>7. Данное тесто получается путем заваривания муки с водой, маслом и солью и последующего замешивания заваренной массы с большим количеством яиц</p> <p>8. Среди мучных изделий изделия из этого теста являются самыми пышными, мягкими и легкими</p>	<p>а) бисквитное;</p> <p>б) пельменное;</p> <p>в) песочное;</p> <p>г) дрожжевое;</p> <p>д) заварное;</p> <p>е) вафельное;</p> <p>ж) жидкое;</p>

<p>9. Торты, пирожные и печенье из данного теста обладают рассыпчатостью</p> <p>10. Данное тесто, называемое также кислым тестом, разрыхлителем теста служат дрожжи</p>	<p>з) слоёное;</p> <p>и) крутое;</p> <p>к) воздушное;</p> <p>л) сдобное</p>
<p>11. В состав песочного теста входят следующие продукты...</p> <p>12. В состав заварного теста входят следующие продукты...</p> <p>13. В состав бисквитного теста входят следующие продукты...</p>	<p>а) соль;</p> <p>б) мука;</p> <p>в) яйцо;</p> <p>г) жиры;</p> <p>д) изюм;</p> <p>е) разрыхлитель;</p> <p>ж) жидкость;</p> <p>з) сахар;</p> <p>и) орехи;</p>
<p>14. Рассыпчатость изделий из песочного теста увеличивается</p>	<p>а) от количества желтков;</p> <p>б) от большого количества муки;</p> <p>в) от большого количества жиров;</p> <p>г) от частичной замены яиц водой</p> <p>д) от продолжительного замеса теста</p>
<p>15. Песочное тесто замешивают 1-2 минуты, т.к. ...</p>	<p>а) более продолжительный замес увеличивает рассыпчатость изделий;</p> <p>б) более продолжительный замес увеличивает жесткость изделий;</p> <p>в) от продолжительного замеса масло начинает размягчаться, а тесто крошится при раскатке</p>
<p>16. Форма (противень) для выпекания изделий из заварного теста готовится следующим образом...</p> <p>17. Форма (противень) для выпекания изделий из бисквитного теста готовится следующим образом...</p> <p>18. Форма (противень) для выпекания изделий из песочного теста готовится следующим образом...</p>	<p>а) противни должны быть чистыми, сухими, без всякой смазки;</p> <p>б) противни должны быть смазаны очень тонким слоем жира. На жирно смазанном противне доньшки изделий получаются рваными. Если же противень совсем сухой, изделия прилипают к нему, и после выпечки их надо срезать ножом;</p> <p>в) готовое тесто наливают в формы, смазанные маслом и слегка посыпанные мукой</p>
<p>19. Особенности выпекания изделий из бисквитного теста следующие...</p> <p>20. Особенности выпекания изделий из</p>	<p>а) При более высокой температуре получают изделия большего объема с рваной поверхностью, при низкой температуре – с плохим подъемом.</p>

<p>песочного теста следующие...</p> <p>21. Особенности выпекания изделий из заварного теста следующие...</p>	<p>Нормальное тесто после осадки на противне слегка расплывается, хорошо поднимается, внутри изделий образуются большие полости;</p> <p>б) В первые 10-15 минут выпечки формы с тестом нельзя переставлять с одного места на другое, т.к. воздух, которым насыщено тесто, может от сотрясения улечься и тесто делается более плотным;</p> <p>в) Пласт должен быть ровный по толщине, т.к. при выпечке тонкие места пригорят, а толстые останутся непропеченными.</p>
<p>22. Восстановите последовательность приготовления бисквитного теста</p>	<p>а) Венчиком растирают желтки с сахаром ($\frac{3}{4}$ нормы);</p> <p>б) В другой посуде на холоде (на льду, снегу, в тазу с холодной водой) взбивают венчиком белки, в конце взбивания постепенно добавляют сахар ($\frac{1}{4}$ нормы);</p> <p>в) Белки отделяют от желтков;</p> <p>г) Добавляют остальную часть взбитых белков и смесь перемешивают до образования однородного теста.</p> <p>д) Взбитые с сахаром желтки смешивают с $\frac{1}{3}$ частью взбитых белков, затем добавляют муку и смесь слегка перемешивают.</p>

Приложение №9

Контрольная работа по кулинарии

Тема: «Мясо. Первичная и тепловая обработка мяса»

1. Добавьте пропущенные слова

а.) Питание – процесс _____ организмом питательных веществ, необходимых для _____ и возобновления _____ и тканей тела, выполнения энергетических _____, поддержания _____, здоровья и работоспособности.

б.) Физиология питания – наука, изучающая вопросы о _____.

в.) Мясо – один из основных продуктов _____.

2. Перечислите виды мяса (8 видов)

3. О каких веществах идет речь?

а.) это вещество является строительным материалом для организма. Благодаря высокому содержанию этого вещества мясо стимулирует рост, половое созревание, рождаемость потомства и его выживаемость, усвояемость других компонентов пищи и снижает потребности в ней, активизирует обмен веществ в организме;

б.) этого вещества в мясе содержится от 1,2 до 49,3%. Содержание данного вещества зависит от вида и упитанности животных. Усвояемость зависит от их температуры плавления;

в.) это вещество в мясе представлено гликогеном, содержание которого составляет около 1,0%;

г.) эти вещества усиливают окисление жиров, препятствуют накоплению холестерина в тканях, необходимы для нормальной функции нервной системы, печени, органов кроветворения, кожи;

д.) наиболее богаты этими веществами субпродукты (печень, почки);

е.) содержание этого вещества в мясе колеблется в широких пределах (38–80%) и зависит от его вида и жирности;

ж.) данное вещество участвует в процессе кроветворения;

з.) данные вещества принимают участие в образовании костной и зубной тканей

- жиры;
- углевод;
- белки;
- витамины гр.В;
- железо (Fe);
- вода;
- кальций (Ca), фосфор (P);
- витамины А, D, Е.

4. Каким признакам соответствуют данные характеристики доброкачественности мяса?

а.) Внешний вид

б.) Запах

в.) Цвет

г.) Консистенция

д.) Красный или розовый цвет

е.) Характерный для каждого вида мяса

ж.) Упругая, плотная; если надавить на него, то образуется ямка, которая быстро выравнивается

з.) Сухая поверхность

1. Восстановите последовательность первичной обработки мяса

- а.) обмывание, срезание клейм;
- б.) обвалка (отделение мякоти от костей);
- в.) оттаивание мороженого мяса;
- г.) обсушивание;
- д.) жиловка;
- е.) разруб

2. О каком виде тепловой обработки идет речь?

- а.) тепловая обработка продукта в собственном соку или в небольшом количестве жидкости;
- б.) тепловая обработка продукта без добавления жидкости;
- в.) тепловая обработка продукта с использованием жидкости;
- г.) комбинированный способ обработки продукта, сначала продукт варят, тушат или жарят с двух сторон, затем запекают в жарочном шкафу или микроволновой печи;
- д.) обжаривание продукта до полуготовности;
- е.) комбинированный способ обработки продукта, сначала продукт обжаривают с двух сторон, затем припускают на слабом огне в закрытой посуде

- Варка
- Припускание
- Тушение
- Пассерование
- Запекание
- Жарка

3. Ответьте «да» - если вы согласны, или «нет» - если вы не согласны, со следующими утверждениями

- а.) для приготовления мясных бульонов мясо заливают горячей водой (на 1 кг мяса 4..5 л воды);
- б.) для приготовления вторых блюд мясо отваривают кусками, закладывая его в кипящую воду (на 1кг мяса 1,5..2 л воды);
- в.) за 10 минут до готовности добавляют соль и специи;
- г.) при припускании, мясо укладывают в посуду и заливают водой или бульоном на 2/3 высоты продукта и закрывают крышкой;
- д.) при жаренье мясо выкладывают на сковороду с разогретым жиром и обжаривают с двух сторон на слабом огне до появления румяной корочки;
- е.) тушат мясо при слабом кипении под закрытой крышкой;
- ж.) при запекании, сначала мясо варят или жарят до полуготовности, затем запекают в духовом шкафу при температуре 200-250° в натуральном виде или с добавлением соусов, яиц, сметаны.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Технология. Технический труд»

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Содержание учебного предмета

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по	
		теория	практика
1.	Создание изделий из конструкционных и поделочных	15	11
2.	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов и сплавов (металлов и пластмасс).	4	4
3.	Создание изделий из конструкционных и поделочных	6	6
4.	Создание изделий из конструкционных и поделочных	2	2
5.	Электротехнические работы.	2	2
6.	Элементы техники.	2	2
7.	Проектные работы.	5	5
	Итого:	36	32

1 Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины)

Инструктаж по правилам поведения в учебных мастерских. Древесина. Породы древесины. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Последовательность изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из

древесины. Пиление древесины. Стругание древесины. Сверление отверстий. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. Соединение деталей шурупами и саморезами. Склеивание деталей из древесины клеем.

Зачистка поверхностей деталей. Отделка изделий из древесины.

2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов и сплавов (металлов и пластмасс)

Рабочее место для ручной обработки металлов. Изображение деталей из металла и искусственных материалов. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.

3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (тонколистового металла)

Тонколистовой металл. Правка заготовок из тонколистового металла. Разметка заготовок из тонколистового металла, пластмассы. Резание заготовок из тонколистового металла, и искусственных материалов. Зачистка заготовок из тонколистового металла, пластмассы. Гибка заготовок из тонколистового металла. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Устройство настольного сверлильного станка. Сборка изделий из тонколистового металла, искусственных материалов. Отделка изделий.

4. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (проволоки)

Проволока. Правка проволоки. Разметка заготовок из проволоки. Резание заготовок из проволоки. Зачистка заготовок из проволоки. Гибка заготовок из проволоки. Сборка изделий из проволоки. Отделка изделий.

5. Электротехнические работы

Знакомство с электрическим током. Сборка электрических цепей. Электромонтажные работы.

6. Элементы техники

Понятие о технике и техническом устройстве. Понятие о машине как о технической системе.

7. Проектные работы

Творческие проекты. Этапы выполнения творческого проекта. Выбор и обоснование проекта. Элементы конструирования. Рекламный проспект изделия. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Изготовление изделия. Защита проекта.

6 КЛАСС

№ н/п	Наименование раздела, темы	Всего часов		
		Всего	теория	Практика (контрольные работы, проекты)
1.	Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины)	32	21	11
2.	Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс).	20	12	8
3.	Электротехнические работы	4	2	2
4.	Элементы техники	2	2	
5.	Проектные работы	10	6	4
	ИТОГО:	68 ч.		

Введение

Цели и задачи курса. Правила внутреннего распорядка и безопасности труда при работе в учебных мастерских школы. рациональное оборудование рабочего места. Требования к изготавливаемому изделию.

Технология обработки древесины

Механические свойства древесины. Чертежи деталей цилиндрической формы. Сборочный чертеж изделия. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей. Устройство токарного станка для точения древесины СТД-120 М. Подготовка заготовок к обработке на токарном станке. Точение деталей цилиндрической формы на токарном станке. Соединение деталей шипами, вполдерева, шкантами и нагелями. Склеивание деталей. Технологические особенности сборки и отделки изделий из древесины. Декоративно-прикладная обработка древесины. Выполнение контурной резьбы. Роспись по дереву. Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру. Пути экономии древесины.

Практические работы:

- *Организация рабочего места.*
- *Определение твердости древесины.*
- *Чтение сборочного чертежа.*
- *Изготовление деталей цилиндрической формы.*
- *Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины.*
- *Точение детали по чертежу и технологической карте.*

- *Изготовление изделия, содержащего соединения.*
- *Склеивание деталей изделия.*
- *Сборка и отделка изделий из древесины.*
- *Выполнение контурной резьбы.*
- *Вытиливание изделия.*

Технология обработки металла и пластмасс

Черные и цветные металлы и сплавы. Механические свойства металлов и их сплавов. Сортовой прокат. Виды сортового проката. Способы его получения. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля ИШЦ-1. Чертеж детали из сортового проката. Сборочный чертеж. Учебная технологическая карта. Резание сортового проката слесарной ножовкой. Опилывание заготовок из сортового проката. Приемы опиливания сортового проката. Рубка металла зубилом на плите и в тисках. Сверление заготовок из сортового проката и других материалов. Виды заклепочных соединений и способы их выполнения. Пластмасса как разновидность композиционного материала.

Виды пластических материалов. Свойства пластмасс. Применение пластмасс и технологии их обработки

Практические работы:

- *Ознакомление с основными механическими свойствами и способами испытания металлов и сплавов.*
- *Измерение размеров деталей штангенциркулем.*
- *Чтение и разработка технологической карты.*
- *Резание сортового проката слесарной ножовкой.*
- *Ознакомление с видами напильников.*
- *Опиливание заготовки из металла.*
- *Сверление глухого отверстия в металлической заготовке.*
- *Выполнение заклепочного соединения.*

Электротехнические работы

Электромагнит как электротехническое устройство. Применение электромагнитов в электротехнических устройствах.

Практические работы:

- *Сборка электрической цепи с электромагнитом.*
- *Изготовление модели электромагнита. Проверка модели в действии.*

Элементы техники

Чем отличаются рабочие машины. Технологические машины и их рабочие органы. Принцип резания в технике. Принцип вращения в технике. История появления наземных транспортных машин. История появления водных и воздушных транспортных машин. Современное развитие транспортных средств. Транспортирующие машины.

Проектные работы:

Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Пример проекта.

Практические работы:

- *Обоснование темы проекта, составление исторической и технической справок.*
- *Разработка конструкторской документации.*
- *Разработка технологической документации.*
- *Изготовление изделия.*
- *Экономическое и экологическое обоснование.*
- *Рекламный проспект изделия.*
- *Выводы по итогам работы.*
- *Защита проекта.*

Предполагаемые результаты освоения программы

В результате изучения учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ» учащиеся 6-го класса должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- *уметь читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;*
- *знать основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам; уметь графически изображать основные виды механизмов передач;*
- *знать виды пиломатериалов;*
- *иметь общее представление о черных и цветных металлах, о процессе их производства;*
- *иметь понятие о процессе и основных условиях обработки материалов (древесины и металлов) резанием, давлением, заполнением объемных форм;*
- *знать основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, уметь осуществлять их контроль;*

- уметь выявлять требования к основным параметрам качества деталей; иметь представление о методах и способах их получения и контроля;
- знать общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токар
- уметь осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- уметь выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарных станках по дереву;
- иметь общее представление о способах отделки и художественной обработки поверхностей деталей; уметь украшать изделия выжиганием, резьбой по дереву, чеканкой; полировать, покрывать морилкой, лаками, окрашивать поверхности водными и масляными красками;
- уметь соединять детали из разных материалов (склеиванием, на гвоздях, шурупах, винтах (болтах), пайкой и т. д.);
- иметь общее представление о способах изготовления деталей (изделий) путем заполнения объемных форм (литье, прессование, порошковая металлургия); уметь отливать детали простых форм из гипса, воска (стеарина);
- уметь производить простейшую наладку инструмента и станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные, ручные и станочные операции, изготавливать детали по чертежам и технологическим картам;
- знать возможности и уметь использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов и получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- уметь осуществлять контроль качества изготавливаемых деталей и изделий;
- знать условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на металлорежущих станках;
- знать основные виды инструментов для резьбы по дереву, выполнять простейшие операции резьбы (по окрашенной поверхности, геометрической, контурной);
- уметь шлифовать и полировать плоские металлические поверхности.

Результаты изучения предмета «Технология»:

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно

формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- *в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;*
- *в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;*
- *в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;*
- *в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.*

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

7 КЛАСС

Технология обработки древесины

Теоретические сведения. Правила охраны труда в учебных мастерских.

Заготовка древесины. Производство пиломатериалов и их применение. Пороки древесины. Чертежи деталей и сборочный чертеж. Ступенчатое соединение брусков. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Маршрутно-технологическая карта. Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. Составные части машин.

Технологическая машина. Устройство токарного станка для точения древесины СТД-120 М. Технология точения древесины на токарном станке. Отделка изделий из древесины окрашиванием.

Практические работы. Составление эскиза (чтение чертежа, технологической карты) детали цилиндрической формы с 3—4 элементами. Определение размеров. Ступенчатые соединения бруска в половину толщины с применением гвоздей, шурупов, клея. Приемы управления токарным станком по дереву. Установка и закрепление заготовки. Черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой, отрезание. Окрашивание древесины.

Технология обработки металла

Теоретические сведения. Правила охраны труда в учебных мастерских.

Свойства черных и цветных металлов. Сортов"ой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Разметка заготовок. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля

ИШЦ-1. Изготовление деталей из сортового проката. Технологическая карта. Чтение чертежей.

Резание металла слесарной ножовкой. Устройство и назначение ножовки. Принцип резания. Рубка металла на плите и в тисках. Опиливание заготовок из сортового проката. Инструмент для опиливания. Приемы опиливания. Отделка изделий бархатными напильниками, шлифовальной шкуркой, красками, эмалями и др. Расчет себестоимости изделий.

Практические работы. Составление эскиза детали (уголка, швеллера с 2—3 элементами). Чтение чертежей изготавливаемых деталей. Определение видов металлов и сплавов по внешним признакам. Разметка деталей по чертежу с помощью линейки, угольника, циркуля и по шаблону. Разработка технологической карты на изготовление изделий из сортового проката. Резание металла ножовкой. Рубка металла. Опиливание плоскостей по линейке, угольнику и шаблону. Зачистка напильником, снятие заусениц, округление углов. Отделка поверхности изделий.

Электротехнические работы

Теоретические сведения. Организация труда и правила безопасности при работе с устройством, содержащим электромагнит.

Изготовление изделий, содержащих электромагнит. Условные обозначения электромагнитов, электровзвонка, реле, электродвигателя. Принцип действия, устройство и применение электромагнита, электрического звонка, реле, коллекторного электродвигателя.

Технологический процесс изготовления изделий.

Практические работы. Чтение схем электрических цепей с электромагнитами. Выбор заготовок (деталей полуфабрикатов) и планирование работы. Изготовление электромагнита: изготовление и сборка, намотка катушки, сборка электрической цепи. Контроль качества изделия, проверка правильности сборки электрической цепи, испытание в работе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

Индустриальные технологии. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический прогресс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения, образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (дерево и древесина)	26	
1	Вводное занятие, Инструктаж по Т.Б. Организация рабочего места и правила	2	Знакомятся с правилами безопасности на уроках технологии
2	Дерево и древесина. Условия, определяющие внешние свойства древесины.	2	Знакомятся с образцами природных материалов.
3	Пороки древесины.	2	Знакомятся с пороками древесины и причину возникновения и влияние пороков на обработку древесины.
4	Лесоматериалы. Отходы древесины и их рациональное использование. Получение шпона и фанеры. Свойства фанеры и область ее применения. Пр.раб.№3 «Изучение лесоматериалов и пиломатериалов. Практическое	2	Изучают технологии переработки древесных отходов. Знакомятся с производством шпона и фанеры.
5	Обработка древесины. Рабочее место для обработки древесины. Пр.раб .№4 «Ремонт верстака»	2	Знакомятся с профессиями и изучают рабочее место для ручной обработки древесины.
6	Эскиз, технический рисунок и чертеж детали и изделия. Пр.раб.№5 «Чтение чертежа»	2	Учатся читать чертежи.
7	Эскиз, технический рисунок и чертеж детали и изделия. Пр.раб.№6 «Составление чертежа»	2	Учатся составлять чертежи.
8	Планирование работы по изготовлению изделия.	2	Учатся правильно расставлять операции при изготовлении изделия.
9	Разметка заготовок из древесины.	2	Учатся рационально размечать заготовки
10	Пиление, строгание, сверление древесины.	2	Овладевают навыками пиления, строгания, сверления древесины.

11	Соединение столярных изделий гвоздями, шурупами. Ручные электрические машины для обработки древесины.	2	Овладевают навыками работы с электроинструментом и соединения столярных изделий.
12	Отделка древесины. Приемы нанесения водяных красителей. Выжигание.	2	Учатся приемам отделки изделий и выжигать.
13	Выпиливание лобзиком. Пр. раб №12 «Выпиливание лобзиком»	2	Учатся приемам выпиливания.
II	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов и сплавов (металлов и пластмасс)	8	
14	Виды металлов и сплавов. Их основные свойства. Общие сведения о пластмассах. Пр. раб. №13 «Применение металлов и сплавов в зависимости от их	2	Изучают свойства металлов и сплавов. Особенности пластмасс.
15	Тонколистовой металл и проволока. Пр. раб. №14 «Ознакомление с образцами тонколистового металла ,	2	Изучают классификацию тонколистового металла и проволоки.
16	Оборудование и организация рабочего места. Пр. раб. №15 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и	2	Изучают рабочее место для ручной обработки металлов и методы обработки металлов.
17	Графические изображения деталей из тонколистового металла и проволоки. Пр. раб. №16 «Графическое изображение изделий из тонколистового	2	Учатся выполнять графические изображения изделий из металла.
III	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (тонколистового металла)	12	
18	Правка тонколистового металла. Разметка тонколистового металла. Пр. раб. №17 «Правка тонколистового металла и его рациональная	2	Учатся правильно править металл и рационально размечать заготовки.
19	Резание тонколистового металла слесарными ножницами. Пр. раб. №18 «Резание тонколистового металла слесарными	2	Учатся резать металл слесарными ножницами.

20	Гибка тонколистового металла.	2	Учатся приемам гибки тонколистового металла.
21	Устройство сверлильного станка. Правила и приемы работы на сверлильном станке.	2	Изучают устройство сверлильного станка и правила и приемы работы на сверлильном станке.
22	Соединение деталей из тонколистового металла с помощью заклепок и фальцевого шва. Пр.раб.№21 «Соединение деталей из тонколистового металла с	2	Учатся приемам соединения деталей из тонколистового металла с помощью заклепок и фальцевого шва.
23	Отделка изделий из тонколистового металла. Пр.раб.№22 «Отделка изделий из тонколистового металла»	2	Изучают методы и приемы отделки изделий из тонколистового металла.
IV	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (проволоки)	4	
24	Правка. Разметка проволоки. Резка и рубка проволоки. Пр.раб.№23 «Правка. Разметка проволоки. Резка и рубка проволоки»	2	Изучают методы и приемы правки, разметки, резки и рубки изделий из проволоки.
25	Гибка проволоки. Отделка изделий из проволоки. Пр.раб.№24 «Гибка проволоки. Отделка изделий из проволоки»	2	Изучают методы и приемы гибки и отделки изделий из проволоки.
V	Электротехнические работы	4	
26	Общее понятие об электрическом токе. Сборка электрических цепей. Пр.раб.№25 «Сборка электрических цепей»	2	Изучают природу электрического тока. Учатся собирать простейшие электрические цепи.
27	Электрические провода. Электромонтажные работы. Пр.раб.№26 «Электромонтажные работы»	2	Изучают виды проводов и правила электромонтажных работ.
VI	Элементы техники	4	
28	Понятие о технике и техническом устройстве. Понятие о машине как о технической системе. Пр.раб.№27 «Ознакомление с видами механизмов	2	Изучают виды механизмов и передач в технологических машинах.
29	Классификация машин/ Типовые детали машин. Подвижные и неподвижные соединения. Пр.раб.№28 «Сравнительный анализ типовых деталей машин и	2	Изучают классификацию машин. Типовые детали машин. Подвижные и неподвижные соединения.

VII	Проектные работы		
30	Что такое творчество и творческий проект. Этапы выполнения проекта. Подготовительный этап.	2	Изучают творчество и этапы выполнения творческого проекта. Делают подготовительный этап творческого
31	Конструкторский этап. Пр.раб.№30 «Разработка конструкторской документации»	2	Разрабатывают конструкторскую документацию.
32	Технологический этап. Пр.раб.№31 «Разработка конструкторской документации»	2	Разрабатывают технологическую документацию.
33	Этап изготовления изделия. Пр.раб.№32 «Изготовление изделия»	2	Изготавливают изделие.
34	Заключительный этап. Пр.раб.№33 «Экономическое и экологическое обоснование. Выводы по	2	Делают экономическое и экологическое обоснование. Выводы по итогам работы. Презентацию.

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во	Характеристика основных видов деятельности учащихся
-------	-----------------------	--------	---

I. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины).			
1	Вводное занятие, Инструктаж по Т.Б. Организация рабочего места и рабочего процесса.	2	Знакомятся с правилами безопасности на уроках.
2	Механические свойства древесины. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	2	Знакомятся с образцами природных материалов.
3	Чертеж детали цилиндрической формы. Сборочный чертеж изделия.	2	Учатся оформлять графическую документацию, читать сборочные чертежи.
4	Изготовление деталей цилиндрической и конической формы ручным инструментом. Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Правила безопасной работы	2	Учатся изготавливать цилиндрические детали ручным способом. Подготавливают столярные инструменты и оборудование к работе. Изучают технологические приёмы ручной обработки древесины.
5	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	2	Учатся разрабатывать технологическую карту.
6	Токарный станок по обработке древесины ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины.	2	Узнают назначение основных частей токарного станка для обработки древесины. Знакомятся правилами безопасной работы на токарном станке.
7	Подготовка заготовок и инструмента для выполнения токарных работ	2	Учатся подготавливать рабочее место станочника. Учатся планировать свою деятельность, составлять технологическую карту.
8	Приёмы точения цилиндрических поверхностей на токарном станке. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	2	Вырабатывают умение вытачивать однодетальные цилиндрические изделия по чертежу.
9	Соединение деталей шипами, вполдерева, шкантами и нагелями. Виды шиповых соединений. Расчёт элементов шиповых соединений.	2	Учатся читать чертеж детали с шиповыми соединениями. Учатся выполнять расчёт элементов шиповых соединений.

10	Склеивание деталей. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	2	Знакомятся со способами склеивания деталей древесных материалов
11	Технологические особенности сборки и отделки изделий из древесины. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Сборка и отделка изделий из	2	Учатся технологии окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.
12	Декоративно-прикладная обработка древесины и резьба по дереву. Контурная резьба ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Выполнение контурной резьбы.	2	Учатся планировать свою деятельность, подготавливать рабочее место, инструменты, материалы для контурной резьбы. Выполняют составление последовательности
13	Роспись по дереву. Народная деревянная игрушка. История русской матрешки из имени Абрамцево. Городецкая игрушка. Традиционная роспись по дереву. Изготовление изделий с	2	Выполняют подготовку поверхности древесины росписи, выбор красок и кистей, подбирают рисунок. Учатся организовывать работу по росписи.
14	Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Выпиливание изделия.	2	Выполняют совершенствование навыков работы лобзиком.
15	Пути экономии древесины.	2	Знакомятся с понятием о рачительном и умелом использовании древесины. Изучают примеры экономии древесины на различных
16	Архитектура старого русского города. Знакомство с творчеством народных умельцев Московского областного региона. Элементы древнего зодчества в современной архитектуре. Отличительные архитектурные особенности	2	Знакомятся с содержанием труда плотника, резчика по дереву.

II. Изготовление изделий из конструкционных и подделочных материалов (металлов и пластмасс).			
17	Чёрные и цветные металлы и сплавы. Механические свойства металлов и их сплавов.	2	Учатся определять виды металлов по внешним признакам. Знакомятся с механическими свойствами металлов.
18	Способы обработки металлов. Сортовой прокат, его виды и способы получения.	2	Знакомятся с понятием о процессе обработки металлов. Учатся определять виды сортового проката. Учатся графическому изображению сортового проката.
19	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Измерение размеров деталей штангенциркулем.	2	Учатся разметке заготовок из сортового металлического проката, экономичности разметки. Знакомятся с назначением и устройством штангенциркуля. Учатся измерять размеры деталей штангенциркулем.
20	Чертеж детали из сортового проката. Сборочный чертеж. Учебная технологическая карта.	2	Знакомятся с видами сортового проката. Изучают графическое изображение деталей из сортового проката. Учатся читать чертежи сортового проката.
21	Рубка металла. Освоение техники рубки металла.	2	Учатся выполнению приёмов рубки металла в тисках. Знакомятся с устройством тисков. Учатся определять уровень губок.
22	Резание металла ручной слесарной ножовкой. Освоение приёмов работы слесарной ножовкой.	2	Учатся применению на практике приёмов работы ручной слесарной ножовкой.
23	Ониливание заготовок из сортового проката. Общие правила опиливания. Особенности опиливания плоских поверхностей. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Ознакомление с видами опиливания.	2	Учатся использованию приёмов чернового и чистового опиливания металлов, контрольно-измерительным инструментам. Учатся выполнять анализ конструкций.
24	Сверление заготовок из сортового проката и других материалов. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Сверление глухого отверстия в металлической заготовке.	2	Учатся сверлению отверстий на сверлильном станке. Знакомятся с устройством сверлильного станка. Учатся составлению плана работы. Учатся подготовке рабочих мест, инструментов, оборудования, материалов.

25	Соединение деталей. Соединение заклёпками деталей из тонколистового металла. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Выполнение заклепочного	2	Учатся пробиванию отверстия в тонколистовом металле, выполнению заклёпочного соединения
26	Пластмасса как разновидность композиционного материала. Виды пластических материалов. Свойства пластмасс. Применение пластмасс и технологии их обработки.	2	Знакомятся с понятием о композиционных материалах, пластмассах и их отличительными свойствами.

III. Электротехнические работы

27	Электромагнит как электротехническое устройство. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Сборка электрической цепи с электромагнитом	2	Учатся составлению электрических схем, электромагнитом.
28	Применение электромагнитов в электрических устройствах. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Изготовление модели электромагнита. Проверка модели в действии.	2	Выполняют изготовление модели электромагнита, осуществляют проверку модели в действии.

IV. Элементы техники

29	<p>Машины: рабочие, транспортные, транспортирующие.</p> <p>Принцип резания и вращения в технике.</p>	2	<p>Назначение и принцип действия деталей машин передач (зубчатой, ременной). Ведомая и ведущая шестерни.</p> <p>Переда-точное отношение.</p> <p>Виды транспортирующих машин и приспособлений.</p> <p>применение транспортирующих технических устройств.</p> <p>понятие о приеме решения нестандартных задач</p>
----	--	---	---

V. Проектные работы			
30	<p>Основные составляющие учебного задания, учебного и творческого проектов. Составление плана работы. Разработка графической документации. Подготовка материалов, инструмента, оборудования.</p> <p><u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:</u> <i>Обоснование темы проекта, составление исторической и технической справок.</i></p>	2	<p>Учатся основам проектирования. Осваивают методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования</p> <p>Разрабатывают конструкции и определение деталей.</p> <p>Подготавливают чертеж или технический рисунок.</p> <p>Составляют учебной инструкционной карты.</p>
31	<p>Создание опытных образцов.</p> <p><u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:</u> Изготовление изделия.</p>	2	<p>Изготавливают опытные образцы из легко обрабатываемых материалов.</p> <p>Анализируют выполненную работу</p>
32	<p>Работа над творческим проектом.</p> <p><u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:</u> Экономическое и экологическое обоснование.</p>	2	<p>Изготавливают учебный проект.</p> <p>Учатся вести учет основных требований к экономической и экологической составляющим учебного проекта.</p> <p>Разрабатывают товарного знака на проектируемое изделие.</p>

33	Презентация творческих проектов. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Рекламный проспект изделия. Выводы по итогам работы.	2	Оформляют презентации результатов своего труда
34	Защита творческих проектов. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Защита проекта	2	Защищают проект.

7 класс

№ п.п.	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение. Первичный инструктаж учащихся по охране труда на уроках технологич	2	Повторяют общие правила поведения учащихся, основные и вредные факторы, характерные для кабинета; основные требования пожарной и электробезопасности; обстоятельства и причины отдельных характерных
2	Физико-механические свойства древесины	2	Знакомятся с основными физико-механическими свойствами древесины , учатся определять плотность и влажность древесины.
3	Конструкторская и технологическая документация. Технологический	2	Знакомятся с конструкторской и технологической документацией, учатся составлять технологические карты.
4	Заточка ле дерев обра баты ваю щих ин стру мент ов	2	Знакомятся с правилами и последовательностью заточки ле дерев обра баты ваю щих ин стру мент ов
5	Настройка рубанков и шерхебелей	2	Учатся производить настройку рубанков, фуганков, шерхебелей.
6-7	Шиповые столярные соединения	4	Учатся выполнять приемы шиповых столярных соединений.

8	Соединение деталей шкантами, шурупами и	2	Учатся выполнять соединение шкантами, нагельями и шурупами
9	Точение конических и фасонных деталей	2	Изучают технологию изготовления конических и фасонных деталей из древесины, учатся вытачивать фасонные изделия из древесины.
10	Художественное точение изделий из древесины	2	Учатся вычерчивать чертежи точной детали или читать готовый. Подбирать резцы для выполнения конкретной работы, контролировать качество изготовленной
11	Мозаика на изделиях из дерева	2	Знакомятся с основными способами выполнения мозаики на изделиях из дерева, учатся выполнять простейшие элементы мозаичных рисунков
12	Классификация сталей. Термическая обработка сталей	2	Изучают основные виды, свойства и назначение различных сталей, основные приемы их термообработки, учатся
13-14	Чертеж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	4	Учатся читать, анализировать и составлять чертеж деталей, выполненных на станках.
15	Назначение и устройство токарно-винторезного станка	2	Изучают устройство токарно-винторезного станка, учатся читать и изображать кинематическую схему отдельных частей станка.
16	Технология токарных работ по металлу	2	Изучают приемы работы на токарно-винторезном станке, подбор режущего инструмента (резца) для выполнения той или иной операции
17	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2	Изучают устройство и приемы работы на фрезерном станке.
18	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2	Изучают приёмы нарезания резьбы метчиком и плашкой вручную и на токарно-винторезном станке.
19	Художественная обработка металла (теснение по фольге)	2	Изучают приемы теснения по фольге и правильному подбору инструмента.

20	Художественная обработка металла {ажурная скульптура}	2	Изучают приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки.
21	Художественная обработка металлов (мозаика с металлическим	2	Изучают выполнение элементов мозаики с металлическим контуром.
22	Художественная обработка металла (басма)	2	Знакомятся с отличием «басмы» от теснения по фольге.
23	Художественная обработка металла (пропильный металл)	2	Знакомятся с выполнением элементов пропильного металла .
24	Художественная обработка металла {чеканка на резиновой	2	Знакомятся с приемами чеканки .
25	Основы технологии оклейки помещения обоями	2	Учатся подбирать обои, готовить поверхность и производить оклейку стен и потолков обоями.
26	Основные технологии малярных работ	2	Учатся правильно подбирать краску, инструмент для различного вида окраски, приемы окраски различных поверхностей.
27	Основы технологии плиточных работ	2	Учатся приемам выполнения плиточных работ.
28-34	Творческий проект	14	Помощь в выборе творческого проекта, самостоятельная система умственных и практических действий по овладению всех технологических проектов.
	Всего за учебный год, часов	68	

Материально-техническое обеспечение

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются учебно-практические работы и выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий обработки материалов, графических, расчётных и проектных операций.

Кабинет технологии оснащён мультимедийным комплексом, электронными носителями с темами, относящиеся к разделам разработанной рабочей программе. В оснащение кабинета входит раздаточный материал по всем темам разделов программы. Наличие технологических машин в мастерских позволяет учащимся приобретать умения и навыки при работе на станках, как при деревообработке, так и металлообработке.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Учебник «Технология. Технический труд.» 5-7 класс: В.М. Казакевич, Г.А. Молева. - М.: Дрофа, 2015 г.
2. Уроки технологии с применением ИКТ.5 – 6-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Планета, 2011. - 384 с. - (Современная школа).
3. Авторская программа, В.М. Казакевич, Г.А. Молева. - М.: Дрофа, 2015 г.

Литература для учащихся:

- 1 Учебник «Технология. Технический труд.» 5-7 класс: - В.М. Казакевич, Г.А. Молева. - М.: Дрофа, 2015 г.
2. «Технология обработки древесины». - И.А. Карабанов. М; Просвещение, 2010 г.
3. «Технология обработки металлов». Е.М. Муравьев, М; Просвещение, 2010 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ» . 8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Цель программы развитие конструкторских способностей детей и формирование пространственного представления за счет освоения базовых возможностей среды трехмерного компьютерного моделирования.

Обучающие задачи

- Познакомить учащихся с основами работы на компьютере, основными частями ПК, назначением и функциями устройств, входящих в состав компьютерной системы.
- Познакомить с системами 3D-моделирования и сформировать представление об основных технологиях моделирования.
- Научить основным приемам и методам работы в 3D-системе.
- Научить создавать базовые детали и модели.
- Научить создавать простейшие 3D-модели твердотельных объектов.

• Научить использовать средства и возможности программы для создания разных моделей. Развивающие задачи

- Формирование и развитие информационной культуры: умения работать с разными источниками.
- Развитие исследовательских умений, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца
- Развитие памяти, внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через моделирование 3D-объектов.
- Развитие информационной культуры за счет освоения информационных и коммуникационных технологий
- Формирование технологической грамотности
- Развитие стратегического мышления.
- Получение опыта решения проблем с использованием проектных технологий.

Воспитательные задачи

- Сформировать гражданскую позицию, патриотизм и обозначить ценность инженерного образования.
- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности во время подготовки и защиты проекта, демонстрации моделей объектов
- Сформировать навыки командной работы над проектом.

- Сориентировать учащихся на получение технической инженерной специальности.
 - Научить работать с информационными объектами и различными источниками информации.
- Приобрести межличностные и социальные навыки, а также навыки общения.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

- освоят элементы технологии проектирования в 3D-системах и будут применять знания и умения при реализации исследовательских и творческих проектов;
- приобретут навыки работы в среде 3D-моделирования и освоят основные приемы и технологии при выполнении проектов трехмерного моделирования;
 - освоят основные приемы и навыки создания и редактирования чертежа с помощью инструментов 3D-среды;
- овладеют понятиями и терминами информатики и компьютерного 3Dпроектирования
- овладеют основными навыками по построению простейших чертежей в среде 3Dмоделирования:
 - научатся печатать с помощью 3D принтера базовые элементы и по чертежам готовые модели.

Метапредметные:

- смогут научиться составлять план исследования и использовать навыки проведения исследования с 3D моделью:
 - освоят основные приемы и навыки решения изобретательских задач и научатся использовать в процессе выполнения проектов;
- усовершенствуют навыки взаимодействия в процессе реализации индивидуальных и коллективных проектов;
- будут использовать знания, полученные за счет самостоятельного поиска в процессе реализации проекта;
- освоят основные этапы создания проектов от идеи до защиты проекта и научатся применять на практике;
 - освоят основные обобщенные методы работы с информацией с использованием программ 3D-моделирования.

Личностные:

- смогут работать индивидуально, в малой группе и участвовать в коллективном проекте;
- смогут понимать и принимать личную ответственность за результаты коллективного проекта;
 - смогут без напоминания педагога убирать свое рабочее место, оказывать помощь другим учащимся;

- будут проявлять творческие навыки и инициативу при разработке и защите проекта;
- смогут работать индивидуально, в малой группе и участвовать в коллективном проекте;
- смогут взаимодействовать с другими учащимися вне зависимости от национальности, интеллектуальных и творческих способностей.

Содержание курса

Раздел «ВВЕДЕНИЕ В ТЕХНОЛОГИЮ ТРЕХМЕРНОЙ ПЕЧАТИ»

Тема: Основные технологии 3D-печати (повторение и обобщение)

Теория: Техника безопасности. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Основные пользовательские характеристики 3D-принтеров. Термопластики. Технология 3D- печати.

Практика: Подготовить рассказ об одной из технологий 3D- печати с использованием мультимедиа презентации.

Выполнить задания 3, 4 и 5 из учебника

Тема: Печать модели на 3D-принтере (повторение и обобщение)

Теория: Использование системы координат. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Практика: Подготовка к печати и печать 3D-модели с использованием разных программ

Раздел «ЭКСТРУЗИЯ ПОВЕРХНОСТЕЙ»

Тема: Конструктивная блочная геометрия (повторение)

Теория: Графические примитивы. Линейная экструзия. *Практика:* Создание моделей по заданию учителя

Тема: Массивы данных.

Теория: Массив. Элемент массива. Индекс элемента. Одномерные массивы. Двумерные массивы. Поле высот. Команда surface. Поверхность из текстового файла. Поверхность из графического файла.

Практика: Создание моделей «Форма для звезды» по заданиям 91-92

Тема: Массивы данных.

Теория: Массив. Элемент массива. Индекс элемента. Одномерные массивы. Двумерные массивы. Поле высот. Команда surface. Поверхность из текстового файла. Поверхность из графического файла.

Практика: Создание моделей «Ваш регион» по заданию 93

Раздел «ПАРАМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Тема: Парадигмы программирования

Теория: Императивное программирование. Функциональное программирование. Использование переменных. Команда echo. Команда module.

Практика: Создание модулей (подпрограмм). Создание моделей и проведение исследований по заданиям 95

Тема: Парадигмы программирования

Теория: Императивное программирование. Команда echo. Команда module.

Практика: Создание модели и проведение исследования по заданиям 96

Тема: Парадигмы программирования. Переменные.

Теория: Использование переменных. Команда echo. Команда module. Особенности создания

Тема: Парадигмы программирования. Параметризация

Теория: Параметризация. Параметрическое моделирование. Параметрическая модель.

Тема: Структурное программирование

Теория: Основные алгоритмические структуры: последовательность, ветвление, цикл.

Тема: Структурное программирование

Теория: Цикл со счетчиком. Цикл for. Ограничения при печати *Практика:* (Зачетное задание).

Тема: Структурное программирование

Теория: Вложенные циклы. Параметризация модели *Практика:* Создание органайзера для

Тема: Структурное программирование

Теория: Комментарии к созданию модели «Ящик для мелочей». *Практика:* Создание модели

Тема: Структурное программирование

Теория: Комментарии к созданию модели «Ящик для мелочей». *Практика:* Окончание работы

Тема: Структурное программирование

Теория: Массивы и векторы. Векторы в OpenSCAD. Особенности векторов в OpenSCAD и их

Тема: Структурное программирование

Практика: Создание модели салфетницы по заданиям 112, 113. Исследование кода модели

Тема: Структурное программирование. Использование условий.

Теория: Структура оператора условия. Полное и неполное условие.

Тема: Функции.

Теория: Арифметические операции. Встроенные функции OpenSCAD.

Тема: Функции.

Теория: Описание пользовательских функций.

Тема: Функции.

Теория: Параболоид, гиперболоид, эллипсоид. Параболический цилиндр.

Тема: Функции.

Теория: Параболический цилиндр. Гиперболический параболоид. Коноид.

Тема: Тригонометрические функции

Теория: Краткие сведения о тригонометрических функциях. Синус и косинус.

Тема: Тригонометрические функции

Теория: Краткие сведения о тригонометрических функциях. Запись функций в

Тема: Тригонометрические функции

Практика: Создание модели «Вложенные стаканчики в форме звезды» по заданию 127

Тема: Рекурсия

Теория: Рекурсивные модули. Параметры рекурсивного модуля.

Тема: Рекурсивное дерево.

Теория: Рекурсивное дерево. Особенности выполнения задания по созданию модели

Тема: Дерево Пифагора

Теория: Что такое дерево Пифагора. Принципы построения. *Практика:* Создание и

Тема: Дерево Пифагора

Теория: Комментарии к выполнению задания. *Практика:* Создание и исследование модели

Тема: Тернарная условная операция

Теория: Краткие сведения о тернарной условной операции. Примеры рекурсивных

Тема: Импорт STL-файлов. Использование библиотек

Теория: Импорт STL-файлов. Использование библиотек Создание моделей, содержащих

Тема: Повторение и обобщение материалы

Теория: Повторение: основные теоретические сведения и термины. Особенности

Раздел «КОНТРОЛЬНЫЕ И ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ»

Теория: Комментарии к выполнению проекта. Практика: Итоговый творческий проект

Тема: Подведение итогов.

Практика: Завершение работы над проектом, представление проектов. Оценка и подведение итогов

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе:	
			Лабораторно- практических работ	творческих проектов
1	Параметрическое моделирование	2	1	1
2	Экструзия поверхностей	3	3	
3	Параметрическое моделирование	27	20	7
4	Параметрическое моделирование	2	2	
ВС		34	26	8
ЕГО				

Тематическое планирование уроков технологии в 8 классе

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	
----------	------------------	-----------------	--

	Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ В ТЕХНОЛОГИЮ ТРЕХМЕРНОЙ ПЕЧАТИ»		
1	Конструктивная блочная геометрия (повторение)	1	
2	Массивы данных.	1	
	Раздел 2. «ЭКСТРУЗИЯ ПОВЕРХНОСТЕЙ»		
3	Конструктивная блочная геометрия (повторение)	1	
4	Массивы данных.	1	
5	Массивы данных.	1	
	Раздел 3. «ПАРАМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»		
6	Парадигмы программирования	2	
7	Парадигмы программирования. Переменные	1	
8	Функции.	4	
9	Тригонометрические функции	3	
10	Рекурсия	1	
11	Рекурсивное дерево.	1	
12	Дерево Пифагора	2	
13	Тернарная условная операция	1	
14	Импорт STL-файлов. Использование библиотек	1	
15	Повторение и обобщение материалы	1	
	Раздел 4. «КОНТРОЛЬНЫЕ И ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ»		
16	Комментарии к выполнению проекта	1	
17	Подведение итогов	1	