

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 (288) от
«29» августа 2022 года

Приказ № 214-од от
«29» августа 2022 года
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

(ВАРИАНТ 6.2)

2-4 класс

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с внесёнными изменениями и дополнениями,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями,
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа воспитания МБОУ СОШ №34,
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебно- методическое обеспечение:

Математика. Учебник. 1-4 класс. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать

Рабочая программа. Школа России. Математика. 1-4 классы.

логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса «Математика»

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет

основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с тексто-

выми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости вели-

чин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития.

Рабочая программа. Школа России. Математика. 1-4 классы.

Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих за-

ниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Результаты изучения курса «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Рабочая программа. Школа России. Математика. 1-4 классы.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в

числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Рабочая программа. Школа России. Математика. 1-4 классы.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Распределение основного содержания представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по математике к учебнику:

М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
Математика: Учебник: 1 класс. В 2 частях.

М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
Математика: Учебник: 2 класс. В 2 частях.

М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
Математика: Учебник: 3 класс. В 2 частях.

М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
Математика: Учебник: 4 класс. В 2 частях.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
курса «Математика»**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 кл.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса; рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>Учебники <i>Математика</i> 1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. В 2ч. 2.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. В 2ч. 3.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. В 2ч. 4.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. В 2ч.</p>	<p>В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики. Представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственно деятельности.</p>
<p>Рабочие тетради 1.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. В 2ч. 2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. В 2ч. 3.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2ч. 4.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2ч.</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.</p>
<p>Дидактические материалы</p>	<p>Пособие для учителей содержат наиболее</p>

<p>Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.</p>	<p>эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособие упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>
<p>Волкова С.И. Математика. Проверочные работы: 1 класс. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы: 2 класс. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы: 3 класс. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы: 4 класс.</p>	<p>Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тексты двух видов (тексты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p>
<p>Методические пособия Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 3 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 4 класс.</p>	<p>В пособии раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников.</p>
<p>Поурочные разработки Математика: Поурочные разработки: 1-4 класс.</p>	<p>В пособии рассмотрены особенности содержания курса и структуры учебника. В представленных разработках уроков раскрываются методические приемы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.</p>
Печатные пособия	
<p>Разрезной счетный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)</p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения.</p>
<p>Моро М.И., Волкова С.И.</p>	<p>Комплект охватывает большую часть основных</p>

Математика: Комплект таблиц для начальной школы. 1-4 классы	вопросов первого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приемы вычисления, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др.
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Компьютер.	
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	
Информационно-техническое обеспечение	
<p>1. Супердетки: Тренировка арифметических способностей. Увлекательная развивающая игра для детей CD-ROM Издатель: Новый Диск, Разработчик: MultiSoft 2007 г.</p> <p>2. Уроки математики (Домашний тренажёр для учеников 1-4 классов). «Я учусь решать задачи». –М : «1С», 2009г.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс. (диск CD-ROM) С.И.Волкова, М.К.Антошин, Н.В.Сафонова.</p>	Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках или работы в домашних условиях.
http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал, где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней
http://www.viki.rdf.ru	Детские электронные книги и презентации
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.solnet.ee	Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных
http://www.prazdnik.by	Портал для детей и взрослых. Сценарии к различным мероприятиям.
http://www.it-n.ru/	Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
http://mail.redu.ru	Исследовательская работа школьников
http://festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://kid.nashcat.ru	Все для детей. Детский портал, детские сайты.
http://edu.rin.ru	Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование». Полезная информация для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Наборы предметных картинок</p> <p>Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.</p> <p>Демонстрационная оцифрованная линейка</p> <p>Демонстрационный чертежный треугольник</p> <p>Демонстрационный циркуль</p>	
Оборудование класса	
Ученические двухместные столы.	15 шт.
Стол учительский с тумбой.	1 шт.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 шт.
Тумбы для хранения тетрадей, пособий и др.	4 шт.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2шт.
Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	В наличии.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Рабочая программа. Школа России. Математика. 1-4 классы.

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- *приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

· *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

· *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

· *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

· *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

· *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

· *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

В рамках предмета «Математика» реализуются воспитательные задачи:

- **воспитание чувства гордости за свою Родину;**
- **осознание роли своей страны в мировом развитии;**
- **воспитание целостного восприятия окружающего мира;**
- **воспитание рефлексивной самооценки;**
- **развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;**
- **установка на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.**

Тематическое планирование по математике. Учебник «Математика». 1 класс М.И.Моро, М.А.Бантова и др. (132 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Счёт предметов. Сравнение групп предметов. (урок 1)	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).	
2	Счёт предметов. Сравнение групп предметов. (урок 2)	1	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i> . Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (<i>раньше, позже, ещё позднее</i>).	
3	Отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1		
4	Отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1		
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		
6	Отношения «на сколько больше (меньше)?» (урок 1)	1		
7	Отношения «на сколько больше (меньше)?» (урок 2)	1		
8	Числа от 1 до 10. Нумерация. Цифры и числа 1—5. Много. Один. Письмо цифры 1.	1		Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
9	Цифра и число 2.	1	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	
10	Цифра и число 3.	1		
11	Знаки «+», «-», «=».	1		
12	Цифра и число 4.	1		
13	Длиннее, короче.	1		
14	Цифра и число 5. Чтение, запись и сравнение чисел.	1		
15	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1		
16	«Странички для любознательных»	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
18	Ломаная линия.	1		Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		
20	Знаки «>», «<», «=».	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	

21	Понятия «равенство», «неравенство».	1	Составлять числовые равенства и неравенства
22	Многоугольник.	1	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Различать и называть многоугольники. Строить многоугольники.
23	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5»	1	
24	Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
25	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел Составлять числа от 2 до 10 из двух чисел
26	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	
27	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
28	Число 10. Запись числа 10.	1	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»	1	
30	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
31	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	1	
32	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	1	Использовать понятия <i>увеличить на...</i> , <i>уменьшить на...</i> при составлении схем и при записи числовых выражений.
33	Число 0. Цифра 0.	1	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
35	«Странички для любознательных»	1	
36	Проверочная работа	1	
37	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства.
38	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1 \pm 1$	1	
39	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$	1	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида $\leq \pm 1, \leq \pm 2$.
40	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . Слагаемые. Сумма.	1	
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	Присчитывать и отсчитывать по 2. Выделять задачи из предложенных текстов.
42	Составление задач по рисунку и решению.	1	
43	Прибавить и вычесть число 2.	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на	1	

	несколько единиц			
46	«Странички для любознательных»	1		вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
47	Повторение пройденного	1		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
48	«Странички для любознательных»	1		
49	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	1		Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
50	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1		Выполнять сложение и вычитание вида $\leq \pm 3$.
51	Сравнение отрезков по длине.	1		Присчитывать и отсчитывать по 3.
52	Прибавить и вычесть число 3.	1		Дополнять условие задачи одним недостающим данным.
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
54	Решение текстовых задач.	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
55	Решение задач.	1		
56	«Странички для любознательных»	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
57	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (урок 1)	1		
58	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (урок 2)	1		Контролировать и оценивать свою работу
59	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
60	Анализ результатов.	1		
61	Сложение и вычитание в пределах 10. Повторение пройденного. Решение текстовых задач	1		Дополнять условие задачи одним недостающим данным.
62	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач (урок 1)	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
63	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач (урок 2)	1		
64	«Странички для любознательных» (с.20)	1		Контролировать и оценивать свою работу
65	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		Выполнять вычисления вида $\leq + 4, \leq - 4$.
68	Прибавить и вычесть число 4.	1		Решать задачи на разностное сравнение чисел.
69	Решение задач на разностное сравнение чисел	1		Выполнять вычисления вида $\leq + 4, \leq - 4$.
70	Переместительное свойство сложения	1		Решать задачи на разностное сравнение чисел.
71	Перестановка слагаемых. Таблица сложения.	1		
72	Применение переместительного свойства сложения для	1		Применять переместительное свойство сложения для случаев вида

	случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$		$\leq \pm 5, \leq \pm 6, \leq \pm 7, \leq \pm 8, \leq \pm 9$.
73	Решение задач. Состав чисел 4,5,6,7,8,9,10.	1	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\leq \pm 5 = \leq \pm 2 \pm 3$).
74	Решение задач и выражений (урок 1).	1	
75	Решение задач и выражений (урок 2).	1	
76	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (урок 1)	1	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
77	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (урок 2)	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
78	Связь между суммой и слагаемыми (урок 1)	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
79	Связь между суммой и слагаемыми (урок 2)	1	
80	Связь между суммой и слагаемыми (урок 3)	1	Выполнять вычисления вида $6 - \leq, 7 - \leq, 8 - \leq, 9 - \leq, 10 - \leq$, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
82	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7.	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
83	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	
84	Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел 8, 9.	1	
85	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	
86	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав числа 10.	1	
87	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач	1	
88	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма.
89	Единица вместимости литр.	1	Сравнивать предметы по массе.
90	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (урок 1)	1	Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
91	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (урок 2)	1	Сравнивать сосуды по вместимости.
92	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма).	1	Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
93	Анализ результатов	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
94	Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел.	Нумерация. 1	
95	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
96	Чтение и запись чисел. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следова-

97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	<p>ния при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в 2 действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
98	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	1	
99	«Странички для любознательных»	1	
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
101	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач (урок 1).	1	
102	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач (урок 2).	1	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах</p>
103	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач (урок 3).	1	
104	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач (урок 4).	1	
105	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
106	Случаи сложения $\square + 2$, $\square + 3$	1	
107	Случаи сложения $\square + 4$	1	
108	Случаи сложения $\square + 5$	1	
109	Случаи сложения $\square + 6$	1	
110	Случаи сложения $\square + 7$	1	
111	Случаи сложения $\square + 8$, $\square + 9$	1	
112	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения	1	
113	Таблица сложения. Решение задач и выражений.	1	
114	«Странички для любознательных»	1	
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (урок 1)	1	
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (урок 2)	1	
117	Табличное вычитание	1	
118	Случаи вычитания $11 - \square$.	1	
119	Случаи вычитания $12 - \square$.	1	
120	Случаи вычитания $13 - \square$.	1	
121	Случаи вычитания $14 - \square$.	1	

122	Случай вычитания 15 - □ .	1	20. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
123	Случай вычитания 16 - □ .	1	
124	Случай вычитания 17 - □ , 18 - □	1	
125	Решение задач и выражений.	1	
126	«Странички для любознательных»	1	
127	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (урок 1)	1	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (урок 2)	1	
129	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	
130	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний	1	
132	Анализ работ.	1	
	Итого	132	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Математика «Школа России» М.И.Моро, М.А.Бантова
2 класс
4 часа в неделю, итого за год 136 ч

№ раз дела	Название раздела и темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация (15 час.)			
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Находить геометрическую величину разными способами. Способ решения текстовой задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.
2.	Новая счётная единица–десяток.	1	
3.	Счёт десятками.	1	
4.	Образование и название чисел, их десятичный состав.	1	
5.	Однозначные и двузначные числа.	1	

Рабочая программа. Школа России. Математика. 1-4 классы.

6.	Миллиметр. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел.	1	<p>Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>	
7.	Входная контрольная работа.	1		
8.	Работа над ошибками. Решение выражений и задач.	1		
9.	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.	1		
10.	Решение выражений и задач. Контрольный арифметический диктант.	1		
11.	Рубль. Копейка. Решение выражений и задач.	1		
12.	Странички для любознательных. Тест.	1		
13.	Повторение.	1		
14.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1		
15.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (21 час.)				
16.	<u>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</u>	1		<p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. Изученные арифметические зависимости.</p> <p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p>
17.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи.	1		
18.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
19.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
20.	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	1		
21.	Длина ломаной. Контрольный арифметический диктант.	1		
22.	Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до минуты.	1		
23.	Странички для любознательных	1		
24.	Порядок выполнения действий. Скобки	1		
25.	Числовые выражения.	1		

26.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.
27.	Периметр многоугольника	1	
28.	Свойства сложения	1	
29.	Итоговая контрольная работа за четверть	1	
30.	Работа над ошибками.	1	
31.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
32.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
33.	Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	1	
34.	Странички для любознательных	1	
35.	Повторение и закрепление материала	1	
36.	Повторение и закрепление материала	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 час.)			
37.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Планировать решение задачи. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости.
38.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Сочетательное свойство сложения.	1	
39.	Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. <i>Контрольный арифметический диктант.</i>	1	
40.	Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	
41.	Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	
42.	Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	
43.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1	
44.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1	
45.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1	

46.	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения.	1	
47.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
48.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. <i>Контрольный арифметический диктант.</i>	1	
49.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
50.	Странички для любознательных	1	
51.	Повторение и закрепление	1	
52.	Контрольная работа по теме «Устные вычисления. Решение задач»	1	
53.	Работа над ошибками. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1	
54.	Буквенные выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$	1	
55.	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$.	1	
56.	Уравнение. Решение уравнения.	1	
57.	Решение уравнения.	1	
58.	Проверочная работа.	1	
59.	Проверка сложения	1	
60.	Проверка вычитания	1	
61.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	
62.	Работа над ошибками	1	
63.	Повторение и закрепление	1	
64.	Повторение и закрепление	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (24 час.)			
65.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Письменные вычисления.	1	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.

66.	Письменные вычисления.	1	<p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Изученные арифметические зависимости.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).</p>
67.	Письменные вычисления. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1	
68.	Угол. Виды углов.	1	
69.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
70.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
71.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
72.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. <i>Контрольный арифметический диктант.</i>	1	
73.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
74.	Контрольная работа по теме «Угол. Прямоугольник»	1	
75.	Работа над ошибками.	1	
76.	Странички для любознательных.	1	
77.	Закрепление. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
78.	Закрепление. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
79.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
80.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
81.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Знакомство с умножением.	1	
82.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Знакомство с умножением.	1	
83.	Квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
84.	Проект «Оригами»	1	

85.	Странички для любознательных.	1	
86.	Повторение и закрепление.	1	
87.	Контрольная работа по теме «Письменные вычисления»	1	
88.	Работа над ошибками.	1	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (16 час.)			
89.	<u>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</u> Умножение. Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка).	1	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> <p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
90.	Умножение. Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка).	1	
91.	Решение задач в одно действие на умножение.	1	
92.	Умножение. Решение задач. <i>Контрольный арифметический диктант.</i>	1	
93.	Умножение. Компоненты при умножении.	1	
94.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. Решение задач.	1	
95.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Деление.	1	
96.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.	1	
97.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.	1	
98.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	
99.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
100.	Названия компонентов и результата деления, их использование при чтении и записи выражений.	1	
101.	Повторение и закрепление.	1	
102.	Повторение и закрепление.	1	
103.	Повторение и закрепление.	1	

104.	Повторение и закрепление.	1	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (21 час.)			
105.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Повторение.	1	<p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> <p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
106.	Странички для любознательных.	1	
107.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	1	
108.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. <i>Контрольный арифметический диктант.</i>	1	
109.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок).	1	
110.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками).	1	
111.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	
112.	Работа над ошибками.	1	
113.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2, умножение на 2.	1	
114.	Деление на 2.	1	
115.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	1	
116.	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в выражениях»	1	
117.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
118.	Повторение и закрепление. <i>Контрольный арифметический диктант.</i>	1	
119.	Умножение числа 3, умножение на 3.	1	
120.	Деление на 3.	1	
121.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	1	

122.	Странички для любознательных.	1	
123.	Повторение и закрепление.	1	
124.	Проверочная работа.	1	
125.	Повторение и закрепление.	1	
Итоговое повторение (11 час.)			
126.	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	
127.	Итоговая контрольная работа за год	1	
128.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
129.	Числовые и буквенные выражения.	1	
130.	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	
131.	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	
132.	Решение задач.	1	
133.	Решение задач.	1	
134.	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1	
135.	Повторение и закрепление.	1	
136.	Повторение и закрепление.	1	

Тематическое планирование по математике, 3 класс. (136 часов) «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания (урок 1)	1	Называть числа до 100 в порядке их следования при счете, следующие и предшествующие данным.
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания (урок 2)	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Сопоставлять свои действия с поставленной задачей.
3	Выражения с переменной	1	Решать уравнения подбором числа; нахождение неизвест-

Рабочая программа. Школа России. Математика. 1-4 классы.

			ного слагаемого (уменьшаемого, вычитаемого).
4	Решение уравнений (урок 1)	1	Выполнять письменные вычисления в столбик.
5	Решение уравнений (урок 2)	1	Обозначать фигуры буквами.
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	Анализировать и делать выводы.
7	Странички для любознательных	1	Выполнять решение нестандартных задач, уравнений изученных видов.
8	Контрольная работа по теме «Повторение сложение и вычитание».	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно.
9	Анализ контрольной работы	1	Контролировать свою работу и ее результат.
10	Связь умножения и сложения	1	Заменять сложение умножением.
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1	Решать задачи на умножение и обратные им задачи. Составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	Выполнять умножение и деление с числом 3.
13	Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость»	1	Решать задачи с величинами «цена, количество, стоимость».
14	Решение задач с понятиями «масса и количество»	1	Решать задачи с величинами «масса и количество».
15	Порядок выполнения действий (урок 1)	1	Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи по формуле произведения
16	Порядок выполнения действий (урок 2)	1	
17	Порядок выполнения действий (урок 3)	1	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	Выполнять решение нестандартных задач, решать задачи по формуле произведения. Устанавливать аналогии.
19	Таблица умножения и деления с числом 4	1	Составить таблицу умножения и деления с числом 4.
20	Закрепление изученного	1	Пользоваться таблицей умножения и деления. Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке.
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз (урок 1)	1	Решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз (урок 2)	1	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	

24	Решение задач	1	форме. Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1	Составить таблицу умножения и деления с числом 5.
26	Задачи на кратное сравнение (урок 1)	1	Решать задачи на кратное сравнение.
27	Задачи на кратное сравнение (урок 2)	1	
28	Решение задач	1	
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
30	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6	1	Составить таблицу умножения и деления с числом 6.
31	Решение задач (урок 1)	1	Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Пользоваться таблицей умножения и деления. Составлять план решения задачи.
32	Решение задач (урок 2)	1	
33	Решение задач (урок 3)	1	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	Составить таблицу умножения и деления с числом 7.
35	Странички для любознательных. Наши проекты	1	Анализировать и сочинять математические сказки.
36	Что узнали. Чему научились	1	Решать задачи изученных видов. Пользоваться таблицей умножения и деления. Составлять план решения задачи.
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно.
38	Анализ контрольной работы	1	Контролировать свою работу и ее результат.
39	Площадь. Сравнение площадей фигур (урок 1)	1	Сравнивать площади фигур способом наложения.
40	Площадь. Сравнение площадей фигур (урок 2)	1	
41	Квадратный сантиметр	1	Измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах.
42	Площадь прямоугольника	1	Вычислять площадь прямоугольника по формуле.
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Составить таблицу умножения и деления с числом 8.
44	Закрепление изученного	1	Пользоваться таблицей умножения и деления.

45	Решение задач	1	Решать задачи изученных видов
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1	Составить таблицу умножения и деления с числом 9.
47	Квадратный дециметр	1	Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах.
48	Таблица умножения. Закрепление	1	Пользоваться таблицей умножения и деления.
49	Закрепление изученного	1	Решать задачи изученных видов. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.
50	Квадратный метр	1	Измерять площадь фигур в квадратных метрах.
51	Закрепление изученного	1	Пользоваться таблицей умножения и деления.
52	Странички для любознательных	1	Решать задачи изученных видов.
53	Что узнали. Чему научились (урок 1)	1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.
54	Что узнали. Чему научились (урок 2)	1	
55	Умножение на 1	1	Выполнять умножение на 1.
56	Умножение на 0	1	Выполнять умножение на 0.
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	Решать примеры на умножение на 1 и на 0.
58	Закрепление изученного	1	Выполнять деление нуля на число. Пользоваться таблицей умножения. Решать задачи изученных видов.
59	Доли	1	Определять доли и сравнивать их.
60	Окружность. Круг	1	Чертить окружность.
61	Контрольная работа за 2 четверть	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
62	Анализ контрольной работы. Диаметр круга. Решение задач	1	Различать понятия «круг» и «окружность». Находить радиус и диаметр окружности.
63	Единицы времени	1	Различать временные понятия (год, месяц, сутки).
64	Странички для любознательных	1	
65	Умножение и деление круглых чисел	1	Моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. Читать равенства, используя математическую терминологию.

66	Деление вида 80:20	1	Выполнять деление вида 80:20.
67	Умножение суммы на число (урок 1)	1	Моделировать приемы умножения суммы на число при умножении 2-значного числа на 1-значное.
68	Умножение суммы на число (урок 2)	1	
69	Умножение 2-значного числа на 1-значное (урок 1)	1	
70	Умножение 2-значного числа на 1-значное (урок 2)	1	
71	Закрепление изученного	1	
72	Деление суммы на число (урок 1)	1	Выполнять деление суммы на число.
73	Деление суммы на число (урок 2)	1	Выполнять деление 2-значного числа на 1-значное.
74	Деление 2-значного числа на 1-значное	1	
75	Делимое. Делитель	1	Использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях.
76	Проверка деления	1	Проверять результат умножения делением. Решать уравнения, проверяя деление умножением.
77	Случаи деления вида 87:29	1	Делить 2-значное число на 2-значное способом подбора.
78	Проверка умножения	1	Выполнять проверку умножения делением.
79	Решение уравнений (урок 1)	1	Решать уравнения.
80	Решение уравнений (урок 2)	1	Использовать взаимосвязь умножения и деления.
81	Закрепление изученного (урок 1)	1	Решать задачи изученных видов.
82	Закрепление изученного (урок 2)	1	Читать равенства, используя математическую терминологию.
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.
84	Анализ контрольных работ. Деление с остатком	1	Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
85	Деление с остатком (урок 1)	1	Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик.
86	Деление с остатком (урок 2)	1	Моделировать прием деления с остатком с помощью схематических рисунков.
87	Деление с остатком (урок 3)	1	
88	Решение задач на деление с остатком	1	Решать задачи на деление с остатком.
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	Выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя.
90	Проверка деления с остатком	1	
91	Что узнали. Чему научились	1	Выполнять проверку деления с остатком.
92	Наши проекты	1	Решать задачи изученных видов. Работать в группах.

93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат. Считать сотнями, называть сотни.
95	Образование и названия 3-значных чисел	1	Называть и записывать 3-значные числа.
96	Запись 3-значных чисел	1	Решать задачи с пропорциональными величинами.
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. Строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз	1	Применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение.
99	Контрольная работа за 3 четверть	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
100	Анализ контрольной работы. Представление 3-значных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Записывать 3-значные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	Выполнять вычисления с 3-значными числами, используя разрядные слагаемые.
102	Сравнение 3-значных чисел	1	Сравнивать их.
103	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Выделять в 3-значном числе количество сотен, десятков, единиц
104	Единицы массы. Грамм	1	Взвешивать предметы и сравнивать их по массе.
105	Закрепление изученного (урок 1)	1	Классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их.
106	Закрепление изученного (урок 2)	1	
107	Приемы устных вычислений	1	Выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$, $470+80$, $560-90$, $260+310$, $670-140$. Выполнять проверку арифметических действий.
108	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	
109	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1	
110	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	Выполнять сложение и вычитание 3-значных чисел в столбик по алгоритму.
111	Приемы письменных вычислений	1	
112	Алгоритм сложения 3-значных чисел	1	

113	Алгоритм вычитания 3-значных чисел	1	
114	Виды треугольников	1	Распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники.
115	Закрепление изученного	1	Выполнять сложение и вычитание 3-значных чисел в столбик по алгоритму. Распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники.
116	Что узнали. Чему научились (урок 1)	1	
117	Что узнали. Чему научились (урок 2)	1	
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
120	Приемы устных вычислений (урок 1)	1	Выполнять умножение и деление 3-значных чисел, используя свойство умножения и деления суммы на число.
121	Приемы устных вычислений (урок 2)	1	
122	Виды треугольников	1	Различать треугольники по видам углов.
123	Закрепление изученного	1	Строить треугольники заданных видов. Применять изученные приемы устных вычислений.
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	Выполнять письменное умножение 3-значного числа на 1-значное; с переходом через разряд по алгоритму. Сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный.
125	Алгоритм письменного умножения 3-значного числа на 1-значное	1	
126	Закрепление изученного (урок 1)	1	
127	Закрепление изученного (урок 2)	1	
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	Делить 3-значное число на 1-значное устно и письменно, по алгоритму.
129	Алгоритм деления 3-значного числа на 1-значное	1	
130	Контрольная работа за год	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно.
131	Анализ контрольной работы. Проверка деления	1	Выполнять проверку письменного деления.
132	Закрепление изученного	1	Прогнозировать правильность выполнения действий.
133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	Проверять правильность выполнения деления.
134	Закрепление изученного (урок 1)	1	Решать задачи изученных видов. Выполнять задачи творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий. Пользоваться калькулятором.
135	Закрепление изученного (урок 2)	1	Применять знания и способы действий в измененных

136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	условиях. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
	Итого	136	

Тематическое планирование по математике. Учебник «Математика». 4 класс М.И.Моро, М.А.Бантова и др. (136 часов)				
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
Числа от 1 до 1000 (15 часов)				
1	Счет предметов. Разряды.	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
2	Порядок выполнения действий.	1	Применять правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения. Образовывать , называть и записывать числа в пределах 1000. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Применять алгоритмы письменных вычислений.	
3	Сложение и вычитание 3-значных чисел.	1		
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
5	Вычитание 3-значных чисел.	1		
6	Приемы письменного умножения 3-значных чисел на 1-значное число. (урок 1)	1		
7	Приемы письменного умножения 3-значных чисел на 1-значное число. (урок 2)	1		
8	Приемы письменного деления на 1-значное число. (урок 1)	1		
9	Приемы письменного деления на 1-значное число. (урок 2)	1		
10	Приемы письменного деления на 1-значное число. (урок 3)	1		
11	Деление 3-значного числа на 1-значное, когда в записи частного есть нуль.	1		
12	<i>Входная контрольная работа.</i>	1		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
13	Анализ к/р. Диаграммы. Сбор и представление данных.	1		Читать и строить столбчатые диаграммы.
14	Что узнали. Чему научились. (урок 1)	1		Работать в паре.
15	Что узнали. Чему научились. (урок 2)	1		Находить и исправлять неверные высказывания.

Числа, которые больше 1000 (113 часов)			
Нумерация (12 часов)			
16	Разряды. Классы.	1	Составлять, называть, читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000. Воспроизводить последовательность чисел на любом отрезке числового ряда. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».
17	Чтение чисел.	1	
18	Запись чисел.	1	
19	Разрядные слагаемые.	1	
20	Сравнение чисел.	1	
21	Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
22	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда.	1	
23	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	
24	Наши проекты «Числа вокруг нас»	1	
25	Что узнали. Чему научились. . (урок 1)	1	
26	Что узнали. Чему научились. . (урок 2)	1	
27	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация»</i>	1	
Величины (15 часов)			
28	Анализ к/р. Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Оценивать результаты освоения темы.
29	Единицы площади. Квадратный километр и миллиметр	1	
30	Таблица единиц площади.	1	
31	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	
32	Анализ к/р. Измерение площади с помощью палетки.	1	
33	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	
34	Таблица единиц массы.	1	
35	Единицы времени. Год.	1	
36	Сутки. Время от 0 до 24 часов.	1	
37	Решение задач.	1	
38	Секунда.	1	
39	Век.	1	
40	Таблица единиц времени.	1	

41	Что узнали. Чему научились. (урок 1)	1	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения, сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы.</p>
42	Что узнали. Чему научились. (урок 2)	1	
	Сложение и вычитание (11 часов)		
43	Перестановка и группировка слагаемых.	1	
44	Вычитание для случаев $7000 - 456$, $57001 - 18032$	1	
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	
47	Нахождение нескольких долей целого.	1	
48	Решение задач.	1	
49	Сложение и вычитание величин.	1	
50	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько единиц (косвенной форме)	1	
51	Что узнали. Чему научились. (урок 1)	1	
52	Что узнали. Чему научились. (урок 2)	1	
53	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</i>	1	
Умножение и деление (75 часов)			
54	Анализ к/р. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	1	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на 1-значное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>
55	Письменные приемы умножения.	1	
56	Приемы умножения для случаев вида $4037 \cdot 4$	1	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
58	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	1	
59	Анализ к/р. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	
60	Деление на 1-значное число.	1	
61	Письменные приемы деления многозначных чисел на 1-значное. (урок 1)	1	
62	Письменные приемы деления многозначных чисел на 1-значное. (урок 2)	1	
63	Письменные приемы деления многозначных чисел на 1-значное. (урок 3)	1	
64	Деление многозначных чисел на 1-значное, когда в записи частного есть нули. (урок 1)	1	
65	Деление многозначных чисел на 1-значное, когда в записи	1	

	си частного есть нули. (урок 2)		
66	Деление многозначных чисел на 1-значное, когда в записи частного есть нули. (урок 3)	1	
67	Решение задач. Закрепление. (урок 1)	1	
68	Решение задач. Закрепление. (урок 2)	1	
69	Что узнали. Чему научились. (урок 1)	1	
70	Что узнали. Чему научились(урок 2)	1	
71	Решение задач.	1	
72	Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (урок 1)	1	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами – скорость, время, расстояние.
73	Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (урок 2)	1	
74	Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (урок 3)	1	
75	Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (урок 4)	1	
76	<i>Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»</i>	1	Оценивать результаты освоения темы.
77	Анализ к/р. Умножение числа на произведение.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (урок 1)	1	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (урок 2)	1	
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
81	Решение задач.	1	
82	Перестановка и группировка множителей.	1	
83	Что узнали. Чему научились. (урок 1)	1	
84	Что узнали. Чему научились. (урок 2)	1	
85	Деление числа на произведение. (урок 1)	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на од-
86	Деление числа на произведение. (урок 2)	1	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
88	Решение задач.	1	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (урок 1)	1	

90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (урок 2)	1	новременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Оценивать результаты освоения темы.
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (урок 3)	1	
92	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел».</i>	1	
93	Анализ к/р. Закрепление.	1	
94	Решение задач на движение в противоположных направлениях. (урок 1)	1	
95	Решение задач на движение в противоположных направлениях. (урок 2)	1	
96	Что узнали. Чему научились.	1	
97	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	1	Применять в вычислениях свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на 2-значное и 3-значное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
98	Анализ к/р. Закрепление.	1	
99	Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	
100	Умножение числа на сумму. (урок 1)	1	
101	Умножение числа на сумму. (урок 2)	1	
102	Письменное умножение на 2-значное число. (урок 1)	1	
103	Письменное умножение на 2-значное число. (урок 2)	1	
104	Решение задач. (урок 1)	1	
105	Решение задач. (урок 2)	1	
106	Письменное умножение на 3-значное число. (урок 1)	1	
107	Письменное умножение на 3-значное число. (урок 2)	1	Оценивать результаты освоения темы.
108	Письменное умножение на 3-значное число. (урок 3)	1	
109	Письменное умножение на 3-значное число. (урок 4)	1	
110	<i>Контрольная работа по теме «Умножение на 2-значное и 3-значное число»</i>	1	
111	Анализ к/р. Что узнали. Чему научились.	1	
112	Письменное деление на 2-значное число.	1	
113	Письменное деление на 2-значное число с остатком.	1	
114	Деление на 2-значное число. (урок 1)	1	
115	Деление на 2-значное число. (урок 2)	1	
116	Деление на 2-значное число. (урок 3)	1	
117	Деление на 2-значное число. (урок 4)	1	

118	Решение задач. (урок 1)	1	<p>выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>	
119	Решение задач. (урок 2)	1		
120	Деление на 2-значное число. (урок 1)	1		
121	Деление на 2-значное число. (урок 2)	1		
122	Что узнали. Чему научились. (урок 1)	1		
123	Что узнали. Чему научились. (урок 2)	1		
124	Письменное деление на 3-значное число. (урок 1)	1		
125	Письменное деление на 3-значное число. (урок 2)	1		
126	Деление на 3-значное число. Деление с остатком. (урок 1)	1		
127	Деление на 3-значное число. Деление с остатком. (урок 2)	1		
128	<i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	1		Оценивать результаты освоения темы.
Итоговое повторение (8 часов)				
129	Что узнали. Чему научились. (урок 1)	1	<p>Выполнять вычисления в любых изученных случаях.</p> <p>Решать текстовые задачи: устанавливать связи между величинами и находить значение неизвестной величины.</p> <p>Применять эти умения для решения учебных и практических задач.</p>	
130	Что узнали. Чему научились. (урок 2)	1		
131	Решение задач. (урок 1)	1		
132	Решение задач. (урок 2)	1		
133	Решение задач. (урок 3)	1		
134	Решение задач. (урок 4)	1		
135	Закрепление.	1		
136	Игра «Слабое звено»	1		
Итого		136 ч		

КИМы по математике

1 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Цель – проверить сформированность:

- а) пространственных представлений (слева, справа, вверху, внизу, между, перед, за);
- б) умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами двух совокупностей с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же»;
- в) навыков счета и записи однозначных чисел с помощью цифр;
- г) представлений о геометрических фигурах (точка, прямая, кривая).

1. Показ картинки с изображением 6 предметов и формулирует задания.

Запиши цифрой, сколько предметов на картинке.

Нарисуй столько же палочек, сколько предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько палочек ты нарисовал.

Нарисуй палочек больше, чем предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько палочек ты нарисовал.

2. Поставь в тетради точку. Отсчитай вправо три клетки и поставь вторую точку. Отсчитай вниз пять клеток и поставь третью точку. Проведи через эти точки кривую линию.

3. Проведи в тетради прямую линию. Отметь на ней четыре точки.

4. Нарисуй две фигуры, которые отличаются друг от друга формой, цветом и размерами.

5. Запиши числа 9, 8, 7, 4, 5, 1, 6.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Цели - проверить сформированность:

- а) навыков счета;
 - б) умения сравнивать однозначные числа;
- проверить усвоение:
- а) состава однозначных чисел (таблица сложения);
 - б) предметного смысла сложения

Вариант 1

1. Учитель показывает картинку, на которой изображено 8 предметов, и формулирует задания.

Обведи клеток столько же, сколько предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.

Обведи клеток меньше, чем предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.

2. > или <?

$1 \dots 3$

$5 \dots 2$

$4 \dots 6$

$7 \dots 9$

$8 \dots 5$

$3 \dots 5$

3. Вставь пропущенные числа.

$1, 2, \dots, 4, 5, 6, \dots, 8, \dots$

4. Найди значения выражений.

$2 + 2$

$4 + 1$

$1 + 5$

$5 + 1$

$3 + 2$

$4 + 2$

$3 + 3$

$5 + 2$

$3 + 5$

5. На тарелке 3 красных яблока и 4 зеленых. Сколько всего яблок на тарелке? Обозначь каждое яблоко кружком и выполни рисунок.

Вариант 2

1. Учитель показал картинку, на которой нарисовано 9 предметов, и формулирует задания

Нарисуй столько же кругов, сколько предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько кругов ты нарисовал.

Нарисуй кругов меньше, чем предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько кругов ты нарисовал.

2. > или <?

$4 \dots 2$

$3 \dots 7$

$2 \dots 5$

$5 \dots 8$

$9 \dots 6$

$1 \dots 3$

3. Вставь пропущенные числа.

1, 2, 3, ..., 5, ..., ..., 9.

4. Найди значения выражений.

$5 + 3$

$2 + 3$

$4 + 3$

$3 + 4$

$4 + 4$

$7 + 2$

$6 + 2$

$8 + 1$

$6 + 1$

5. У Миши 5 красных шаров и 4 синих. Сколько всего шаров у Миши? Обозначить каждый шар кружком и выполни рисунок.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Цели – проверить усвоение:

а) таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (в пределах 10);

б) понятий «увеличить на...», «уменьшить на...»;

в) предметного смысла сложения и вычитания.

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений

$2 + 3$

$8 - 5$

$7 - 4$

$4 + 3$

$4 + 5$

$6 - 3$

$9 - 2$

$2 + 7$

2. <, > или = ?

$2 + 3 \dots 6 - 3$

$4 + 5 \dots 2 + 7$

$7 - 4 \dots 3 + 3$

$4 + 3 \dots 8 - 5$

3. На одной полке 8 книг, а на другой на 2 книги меньше. Сколько книг на другой полке? Обозначь каждую книгу кружком и выполни рисунок.

4. Увеличь каждое число на 2 и запиши полученные равенства.

1, 3, 5, 7.

5. Запиши выражения и найди их значения.

3 увеличить на 4.

7 уменьшить на 1.

9 уменьшить на 3.

2 увеличить на 6.

Вариант 2

1. Вычисли.

$3 + 2$

$7 - 5$

$5 - 4$

$2 + 7$

$5 + 4$

$8 - 2$

$9 - 3$

$6 + 2$

2. $<$, $>$ или $=$?

$3 + 2 \dots 8 - 2$

$5 + 4 \dots 2 + 4$

$6 - 4 \dots 4 + 3$

$2 + 7 \dots 7 - 5$

3. В одной коробке 6 карандашей, а в другой на 2 карандаша больше. Сколько карандашей в другой коробке? Обозначь каждый карандаш кружком и выполни рисунок.

4. Уменьши каждое число на 2 и запиши полученные равенства.

5, 3, 7, 6.

5. Запиши выражения и найди их значения.

2 увеличить на 5.

8 уменьшить на 3.

7 уменьшить на 2.

4 увеличить на 4.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Цели – проверить усвоение:

а) состава однозначных чисел;

б) понятия разностного сравнения;

в) математической терминологии.

Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$9 - \dots = 6$

$\dots - 3 = 5$

$4 + \dots = 7$

$\dots + 2 = 8$

2. Запиши число 8 в виде суммы двух слагаемых.

3. Запиши выражения и найди их значения.

Сумма чисел 5 и 4.

Разность чисел 6 и 2.

Число 5 увеличить на 2.

Число 6 уменьшить на 4.

4. В одной комнате 4 стула, а в другой – 5. Выбери и запиши выражение, которое показывает, на сколько стульев в одной комнате больше, чем в другой.

$5 - 1 \quad 4 + 5 \quad 5 - 4 \quad 1 + 4 \quad 9 - 4$

Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$8 - \dots = 5$

$\dots - 2 = 6$

$3 + \dots = 7$

$\dots + 1 = 9$

2. Запиши число 9 в виде суммы двух слагаемых.

3. Запиши выражения и найди их значения.

Сумма чисел 6 и 3.

Разность чисел 7 и 2.

Число 6 увеличить на 1.

Число 8 уменьшить на 6.

4. У Маши 6 орехов, а у Миши – 2. Выбери и запиши выражение, которое показывает, на сколько у Маши орехов больше, чем у Миши.

$6 + 2$ $2 + 4$ $6 - 2$ $4 + 6$ $8 - 2$

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учащиеся к концу 1 класса должны знать последовательность чисел от 0 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа; знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.

Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа.

8, 9, ..., 11, 12, ..., ..., ..., 16, ..., 18, ...

2. $<$, $>$ или $=$?

$13 \dots 9$ $17 \dots 12$

$14 \dots 12$ $19 \dots 16$

3. $<$, $>$ или $=$?

$3 + 4 \dots 2 + 5$ $4 + 2 \dots 10 - 3$

$9 + 1 \dots 6 + 3$ $5 + 3 \dots 9 - 1$

4. Найди значения выражений.

$3 + 4$ $5 + 2$ $10 - 2$ $12 + 1$

$7 - 5$ $8 - 4$ $10 - 6$ $16 - 1$

$7 - 3$ $9 - 1$ $7 + 3$ $17 + 1$

5. Используя числа 9, 2, 7, запиши четыре верных равенства.

6. У Кати 4 марки, а у Пети на 2 марки меньше. Сколько всего марок у детей?

Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа.

8, 9, ..., 11, 12, ..., ..., ..., 15, 16, 17, ..., 19.

2. $<$, $>$ или $=$?

$8 \dots 14$ $11 \dots 13$

$7 \dots 6$ $19 \dots 16$

3. $<$, $>$ или $=$?

$9 - 3 \dots 2 + 4$ $6 + 2 \dots 8 - 2$

$8 + 1 \dots 7 + 3$ $5 + 2 \dots 10 - 4$

4. Найди значения выражений.

$5 + 2$ $3 + 6$ $10 - 3$ $13 + 1$

$7 - 4$ $8 - 6$ $10 - 5$ $18 - 1$

$7 - 2$ $8 - 7$ $6 + 4$ $14 + 1$

5. Используя числа 8, 5, 3, запиши четыре верных равенства.

6. На одной полке 6 книг, а на другой на 2 книги больше. Сколько всего книг на двух полках?

Контрольно-измерительные материалы 2 класс

Программа «Школа России»

Входная контрольная работа (урок 9)

Административная работа (при необходимости можно заменить следующим вариантом)

Вариант 1

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$$5 + 4 = \quad 7 + 4 = \quad 14 - 8 =$$

=

$$3 + 2 = \quad 8 + 3 = \quad 12 - 9 =$$

=

$$10 - 7 = \quad 9 + 8 = \quad 16 - 7 =$$

=

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»:

1 дм 7 см ... 17 см

2 см ... 2 дм

2 дм ... 12 см

4. Вставь пропущенные числа:

$$\square + 6 = 6$$

$$0 - \square = 0$$

$$5 - \square = 0$$

$$\square - 8 = 0$$

5. Начерти ломаную, состоящую из трех звеньев, длина которой равна 16 см.

Вариант 2

1. Реши задачу:

У Пятачка 12 синих шариков, а зелёных на 4 меньше. Сколько зелёных шариков у Пятачка?

2. Вычисли:

$$10 - 3 = \quad 8 + 7 = \quad 11 - 3 =$$

=

$$5 + 3 = \quad 2 + 9 = \quad 14 - 7 =$$

=

$$6 + 5 = \quad 15 - 7 = \quad 13 - 8 =$$

=

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»:

14 см ... 1 дм 5 см

20 см ... 2 дм

8 см ... 1 дм 8 см

4. Вставь пропущенные числа:

$$\square - 9 = 0 \quad 0 + \square = 0$$

$$6 - \square = 0$$

$$\square + 3 = 3$$

5. Начерти ломаную, состоящую из трех звеньев, длина которой равна 13 см.

Контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация» (урок 16)

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли:

$$60 + 5 = \quad 13 - 7 + 60 =$$

$$46 - 6 = \quad 15 - 8 + 20 =$$

$$75 - 70 = \quad 65 - 60 + 9 =$$

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»:

3 м 4 дм ... 34 дм

30 мм ...

5 см

70 дм ... 9 м

4 дм ...

40 см

4. Представь числа в виде суммы разряд-

Вариант 2

1. Реши задачу:

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли:

$$90 + 4 = \quad 18 - 9 + 50 =$$

$$57 - 7 = \quad 11 - 7 + 40 =$$

$$87 - 80 = \quad 34 - 30 + 7 =$$

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»:

6 м 3 дм ... 63 дм

60 мм ... 3 см

40 см ... 5 дм

40 мм ...

4 см

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:

ных слагаемых:

$$56 = \square + \square$$

$$49 = \square + \square$$

5*. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

6*. Составь слова и зачеркни лишнее: ОЛАХЬ, НИБЯРА, ЗЕРЁБА, КОВЛ.

$$78 = \square + \square$$

$$94 = \square + \square$$

5*. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 3 меньше, чем десятков.

6*. Составь слова и зачеркни лишнее: ТЕНО, СНОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.

Контрольная работа за 1 четверть (урок 28)

Вариант 1

1. Реши задачу:

У Кролика было 52 баночки мёда. Винни Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй раз ещё 8 баночек. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?

2. Реши примеры:

$$67 - 60 = \quad 56 + 37 = \quad 63 -$$

$$47 =$$

$$45 - 4 = \quad 38 + 39 = \quad 51 -$$

$$19 =$$

$$30 + 8 = \quad 57 + 15 = \quad 74 -$$

$$58 =$$

3. Реши уравнения:

$$x - 32 = 29 \quad x + 43 = 52 \quad 93 - x = 54$$

4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2 см, 3 см и 1 см.

5*. Что больше: из суммы чисел 46 и 38 вычтешь 27 или к 46 прибавишь разность чисел 38 и 27?

6*. Вова записал число 35 и зачеркнул цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Кролик в огороде посадил 41 грядку овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные – свёклы. Сколько грядок свёклы посадил Кролик?

2. Реши примеры:

$$40 + 4 = \quad 47 + 38 = \quad 83 -$$

$$38 =$$

$$56 - 50 = \quad 39 + 39 = \quad 67 -$$

$$48 =$$

$$97 - 7 = \quad 37 + 29 = \quad 55 - 26 =$$

3. Реши уравнения:

$$54 - x = 27 \quad x - 33 = 39 \quad 28 + x = 34$$

4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру прямоугольника со сторонами 1 см и 2 см.

5*. Что больше: из числа 92 вычтешь сумму чисел 54 и 33 или к разности чисел 92 и 54 прибавишь 33?

6*. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Контрольная работа по теме «Числовые выражения» (урок 36)

Вариант 1

1. Реши задачу:

От шланга длиной 90 дм отрезали сначала 30 дм, а потом еще 20 дм. Какова длина оставшегося куска шлага?

2. Запиши выражения и найди их значение:

Из числа 16 вычтешь разность чисел 12 и 4

Вариант 2

1. Реши задачу:

От куска ткани длиной 85 м первому покупателю отрезали 5 м, второму – 10 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Запиши выражения и найди их значение:

Из числа 18 вычтешь разность чисел 16 и 7

К разности чисел 17 и 9 прибавить 5
Из суммы чисел 5 и 8 вычесть 9

3. Вырази в новых единицах:

5 дм = _____ см	3 дм 3 см = _____
_____ см	
3 м = _____ дм	83 мм = _____ см
_____ мм	
9 см = _____ мм	56 см = _____ дм
_____ см	
7 м 8 дм = _____ дм	12 дм = _____ м
_____ дм	

4. Вычисли удобным способом:

$9 + 5 + 1 + 5 =$ $6 + 7 + 8 + 4 + 3 =$

5. Начерти ломаную из четырех звеньев.
Длина первого звена 2 см, второго звена – 5 см, третьего звена – 1 см, четвертое звено – 3 см. Найди длину этой ломаной.

6*. Поставь знаки действия вместо точек:

$9 \dots 3 \dots 8 \dots 9 = 118 \dots 4 \dots 7 \dots 5 = 6$

К разности чисел 16 и 8 прибавить 5
Из суммы чисел 3 и 8 вычесть 6

3. Вырази в новых единицах:

2 м = _____ дм	8 см 6 мм = _____
_____ мм	
3 дм = _____ см	47 см = _____
_____ дм _____ см	
5 см = _____ мм	61 дм = _____ м _____
_____ дм	
3 дм 4 см = _____ см	45 мм = _____ см
_____ мм	

4. Вычисли удобным способом:

$8 + 7 + 2 + 3 =$ $9 + 4 + 8 + 1 + 6 =$

5. Начерти ломаную из четырех звеньев.
Длина первого звена 3 см, второго звена – 4 см, третьего звена – 1 см, четвертое звено – 2 см. Найди длину этой ломаной.

6*. Поставь знаки действия вместо точек:

$7 \dots 9 \dots 4 \dots 7 = 139 \dots 3 \dots 8 \dots 5 = 9$

Контрольная работа по теме «Устные приемы вычисления» (урок 51)

Вариант 1

1. Реши задачу:

В магазин привезли 84 ящика с фруктами. Из них 9 ящиков с киви, а остальные с грушами. Сколько ящиков с грушами привезли в магазин?

2. Вычисли:

$43 - 5 =$	$64 - 60 =$	$45 + 20$
$=$		
$52 - 6 =$	$46 + 6 =$	$45 + 4 =$
$77 - 7 =$	$86 + 8 =$	$24 - 8 =$

3. Сравни:

1 дм ... 9 см	6 м 5 дм ... 65 дм
34 см ... 43 мм	5 см 3 мм ... 30 мм

4. Как думаешь, какую длину имеют эти животные? Расставь данные единицы длины под картинками: 25 дм, 3 см, 1 дм.



Вариант 2

1. Реши задачу:

В спортивном магазине 46 мячей. Из них 9 мячей футбольные, а остальные – баскетбольные. Сколько баскетбольных мячей в магазине?

2. Вычисли:

$65 + 8 =$	$82 + 4 =$	$65 - 60 =$
$38 + 6 =$	$53 - 8 =$	$84 - 4 =$
$54 + 30 =$	$72 - 9 =$	$55 - 8 =$

3. Сравни:

1 м ... 99 см	3 м 5 дм ... 53 дм
54 дм ... 54 см	2 см 8 мм ... 80 мм

4. Как думаешь, какую длину имеют эти животные? Расставь данные единицы длины под картинками: 30 дм, 5 см, 1 дм.



5*. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{aligned}50 + \square &= 70 & 80 - \square - 6 &= \square \\100 - \square &= 99 & 64 - 30 &= 60 - 30 + \square = \square \\87 - \square &= 80 & 56 + 7 &= 56 + \square + \square = \square \\56 - \square &= 64 & 2 - 9 &= 42 - \square - \square = \square\end{aligned}$$

5*. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{aligned}40 + \square &= 90 & 70 - 24 &= 70 - \square - 4 = \square \\80 - \square &= 79 & 59 - 20 &= 50 - 20 + \square = \square \\63 - \square &= 60 & 39 + 8 &= 39 + \square + \square = \square \\92 - \square &= 2 & 81 - 7 &= 42 - \square - \square = \square\end{aligned}$$

Контрольная работа за 1 полугодие (урок 60)

Вариант 1

1. Реши задачу:

У Нюши в шкатулочке 5 бантиков, а заколок на 6 больше. Сколько всего бантиков и заколок у Нюши в шкатулочке?

2. Реши примеры:

$$\begin{aligned}35 + 3 &= & (14 + 8) - 20 &= \\93 - 90 &= & 80 - (15 - 8) &= \\57 - 7 &= & 50 + (37 - 0) &= \\74 + 20 &= & (36 + 7) - 20 &= \end{aligned}$$

3. Реши уравнения:

$$15 - x = 10 \quad 9 + x = 17 \quad x - 6 = 6$$

4. Сравни:

$$\begin{aligned}34 - 6 \dots 36 - 8 & & 3 \text{ см} \dots 29 \text{ мм} \\34 + 50 \dots 45 + 30 & & 5 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \\25 + 7 \dots 36 + 8 & & 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 20 \text{ мм}\end{aligned}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и найди его периметр.

6*. Вставь пропущенные цифры:

$$\begin{aligned}5\square - \square 0 &= 20 & \square 6 + 1\square &= 50 \\3\square - \square 5 &= 10 & \square 4 + 20 &= 8\square\end{aligned}$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

Ваня прочитал 3 толстые книги, а тонких – на 8 книг больше. Сколько всего книг прочитал Ваня?

2. Реши примеры:

$$\begin{aligned}63 + 5 &= & (17 + 5) - 2 &= \\72 - 2 &= & (37 - 10) + 50 &= \\39 - 30 &= & 3 + (48 + 0) &= \\66 + 30 &= & (48 + 9) - 30 &= \end{aligned}$$

3. Реши уравнения:

$$6 + x = 10 \quad x - 8 = 81 \quad 7 - x = 7$$

4. Сравни:

$$\begin{aligned}56 - 7 \dots 56 - 9 & & 56 \text{ мм} \dots 7 \text{ см} \\34 + 40 \dots 26 + 50 & & 1 \text{ м} \dots 7 \text{ дм} \\38 + 6 \dots 46 + 8 & & 5 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 30 \text{ см}\end{aligned}$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.

6*. Вставь пропущенные цифры:

$$\begin{aligned}6\square - \square 0 &= 30 & \square 8 + 2\square &= 80 \\7\square - \square 7 &= 20 & \square 3 + 50 &= 9\square\end{aligned}$$

Контрольная работа по теме «Письменные вычисления» (урок 79)

Вариант 1

1. Реши задачу:

В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехали в школьный лагерь?

2. Вычисли, записывая решение в столбик:

$$\begin{aligned}70 - 37 &= & 66 - 34 &= \\60 - 9 &= & 29 + 37 &= \\73 - 46 &= & 54 + 16 &= \end{aligned}$$

3. Вычисли:

Вариант 2

1. Реши задачу:

Знайка прочитал 26 книг, а Незнайка – на 49 книг меньше. Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

2. Вычисли, записывая решение в столбик:

$$\begin{aligned}80 - 54 &= & 85 - 32 &= \\70 - 4 &= & 54 + 38 &= \\53 - 34 &= & 47 + 33 &= \end{aligned}$$

3. Вычисли:

$$5 \text{ м } 6 \text{ дм} + 3 \text{ м } 7 \text{ дм} = \quad 1 \text{ м} - 4 \text{ дм} =$$

$5 \text{ дм } 6 \text{ см} + 2 \text{ дм } 8 \text{ см} =$
=

$9 \text{ м } 1 \text{ дм} - 5 \text{ м } 4 \text{ дм} =$
=

4. Сад прямоугольной формы решили огородить изгородью. Сколько метров изгороди придётся изготовить, если длина сада 26 м, а ширина 18 м?

5*. Заполни пропуски:

$1 \text{ м} - 2 \text{ см}$

$1 \text{ м} - 1 \text{ дм}$

$6 \text{ м } 2 \text{ дм} - 3 \text{ м } 5 \text{ дм} =$
=

$1 \text{ м} - 1 \text{ см}$

4. Платок квадратной формы решили обшить со всех сторон тесьмой. Сколько сантиметров тесьмы понадобится, если сторона платка 19 см?

5*. Заполни пропуски:

Контрольная работа за 3 четверть (урок 98)

Вариант 1

1. Реши задачу:

У Саши в альбоме лежит 46 юбилейных монет, а у Коли на 20 монет больше, чем у Саши. Сколько всего монет у ребят?

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

$45 - 18 =$ $16 + 43 =$
 $52 - 14 =$ $30 + 22 =$
 $62 + 23 =$ $96 - 57 =$

3. Вычисли:

$14 + (45 - 18) = (62 - 23) + 34 =$
 $70 - (52 + 14) = 16 + (47 - 18) =$

4. Реши уравнения:

$x - 56 = 15$ $34 - x = 18$ $47 + x = 63$

5. Начерти прямоугольник с размерами 3 см и 7 см. Найди периметр этого прямоугольника.

6*. Начерти отрезок равный 1 дм 3 см 4 мм.

Начерти прямой угол.

Вариант 2

1. Реши задачу:

У Саши в альбоме лежит 52 марки, а у Коли на 30 марок меньше, чем у Саши. Сколько всего марок у ребят?

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

$65 - 17 =$ $14 + 52 =$
 $72 - 18 =$ $40 + 33 =$
 $54 + 35 =$ $95 - 46 =$

3. Вычисли:

$16 + (56 - 19) = (51 - 12) + 47 =$
 $80 - (43 + 16) = 14 + (54 - 19) =$

4. Реши уравнения:

$x + 35 = 62$ $x - 18 = 36$ $54 - x = 17$

5. Начерти прямоугольник с размерами 3 см и 7 см. Найди периметр этого прямоугольника.

6*. Начерти отрезок равный 1 дм 3 см 4 мм.

Начерти прямой угол.

Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения и деления» (урок 106)

Вариант 1

1. Реши задачу:

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишен. Сколько всего вишен положил кондитер на торты?

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

$$\begin{array}{r} 34 + 55 = \\ 65 - 32 = \\ 52 - 37 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 + 19 = \\ 70 - 43 = \end{array}$$

3. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{l} 3 \cdot \square = 18 \\ \square \cdot 4 = 8 \\ \square \cdot \square = 9 \end{array} \quad \begin{array}{l} \square : 6 = 2 \\ 27 : \square = 3 \\ 14 : \square = 14 \end{array}$$

4. Сравни:

3 см 4 мм ... 34 см
2 дм 8 см ... 1 м
4 дм ... 39 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди периметр этого прямоугольника

6*. Найди ошибки и исправь их (вместо знака «=» поставь знаки «<» или «>»):

$$\begin{array}{l} 18 : 3 = 12 : 2 \\ 54 + 37 = 49 + 44 \\ 93 - 67 = 64 - 39 \end{array}$$

Вариант 3

1. Реши задачу:

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных по 2 вишни. Сколько всего вишен использовал кондитер?

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

$$\begin{array}{r} 45 + 35 = \\ 83 - 65 = \\ 23 + 9 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 - 65 = \\ 46 + 38 = \end{array}$$

3. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{l} 6 + 6 + 6 + 6 = \square \cdot 4 \\ \square + \dots = 4 \cdot \square \\ 5 + 5 + \square = 5 \cdot \square \end{array}$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе лежало по 7 апельсинов. Сколько всего апельсинов лежало в вазах?

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

$$\begin{array}{r} 52 + 33 = \\ 78 - 34 = \\ 61 - 45 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 + 35 = \\ 90 - 64 = \end{array}$$

3. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{l} \square \cdot 7 = 21 \\ 24 : \square = 3 \\ 5 \cdot \square = 15 \\ \square \cdot \square = 4 \end{array} \quad \begin{array}{l} \square : 2 = 8 \\ \square : 1 = 13 \end{array}$$

4. Сравни:

1 м ... 6 дм
5 см 6 мм ... 56 мм
70 см ... 8 дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди периметр этого прямоугольника

6*. Найди ошибки и исправь их (вместо знака «=» поставь знаки «<» или «>»):

$$\begin{array}{l} 75 - 49 = 73 - 46 \\ 24 : 3 = 16 : 2 \\ 45 + 37 = 28 + 44 \end{array}$$

Вариант 4

1. Реши задачу:

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе 3 яблока и 4 апельсина. Сколько всего фруктов на столе?

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

$$\begin{array}{r} 24 + 36 = \\ 65 - 39 = \\ 70 - 54 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 + 25 = \\ 65 + 7 = \end{array}$$

3. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{l} 8 + 8 + 8 + 8 = 8 \cdot \square \\ \square + \square + \square = 7 \cdot \square \\ 9 + 9 + \square + 9 = 9 \cdot 4 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$x - 7 = 8 \quad x + 5 = 45$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника

6*. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:

$$56 \square = 38$$

$$47 \square = 47$$

$$76 \square = 80$$

$$90 \square = 15$$

4. Реши уравнения:

$$x + 7 = 77 \quad 25 - x = 15$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника

6*. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:

$$42 \square = 11$$

$$\square \circ 25 = 0$$

$$\square \circ 0 = 22$$

$$\square \circ 76 = 76$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (урок 114)

Вариант 1**1. Реши задачу:**

Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное:

$$5 \cdot 10 = 50 \quad 7 \cdot 9 = 63 \quad 6 \cdot 4 = 24$$

$$50 : 5 = \quad 63 : 7 = \quad 24 : 4 =$$

$$50 : 10 = \quad 63 : 9 = \quad 24 : 6 =$$

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»:

$$0 \cdot 4 \dots 1 \cdot 4$$

$$15 \cdot 4 \dots 4 \cdot 15$$

$$13 - 0 \dots 13 + 0$$

$$3 \cdot 8 \dots 8 \cdot 2$$

4. Реши уравнения:

$$x \cdot 2 = 6$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 3 см.

Вариант 2**1. Реши задачу:**

Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное:

$$7 \cdot 10 = 70$$

$$8 \cdot 9 = 72 \quad 5 \cdot 6 = 30$$

$$70 : 10 = \quad 72 : 8 = \quad 30 : 5 =$$

$$70 : 7 = \quad 72 : 9 = \quad 30 : 6 =$$

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»:

$$0 \cdot 7 \dots 1 \cdot 7$$

$$20 \cdot 3 \dots 3 \cdot 20$$

$$19 + 0 \dots 19 - 0$$

$$5 \cdot 4 \dots 3 \cdot 5$$

4. Реши уравнения:

$$5 \cdot x = 50$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Вариант 3**1. Реши задачу:**

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли:

$$56 + 37 =$$

$$24 : 3 = 3 \cdot 2 + 17 =$$

$$74 - 39 =$$

$$8 \cdot 2 = 35 - (3 \cdot 7) =$$

$$70 - 43 =$$

$$9 \cdot 1 = (5 \cdot 3) + 39 =$$

$$89 - 6 =$$

$$0 : 7 = 0 + (8 \cdot 2)$$

$$=$$

3. Реши уравнения:

$$x - 54 = 27$$

$$37 + x = 60$$

$$52 - x =$$

$$15$$

Вариант 4**1. Реши задачу:**

В парке растут 34 берёзы, а лип – на 17 больше. Сколько всего деревьев растёт в парке?

2. Вычисли:

$$65 - 48 =$$

$$18 : 6 =$$

$$52 - (2 \cdot 7)$$

$$=$$

$$26 + 48 =$$

$$8 \cdot 3 =$$

$$(43 - 40) \cdot$$

$$4 =$$

$$50 - 7 =$$

$$12 : 1 =$$

$$5 \cdot 3 - 0 =$$

$$64 - 37 =$$

$$4 \cdot 0 =$$

$$43 + (6 \cdot 2)$$

$$=$$

3. Реши уравнения:

4. Сравни:

3 см 5 мм ... 36 мм

7 дм ... 60 см

1 м ... 100 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди периметр этого прямоугольника

6*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными:

$$2\square - \square = 203 \quad \square + 1\square = 46$$

$$x - 25 = 38$$

$$34 - x = 19$$

$$x + 33 =$$

42

4. Сравни:

10 см ... 1 дм

6 см 7 мм ... 60 мм

5 дм 6 см ... 65 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 1 см и 4 см. Найди периметр этого прямоугольника

6*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными:

$$1\square + \square = 244 \quad \square - 2\square = 21$$

Итоговая контрольная работа

Административная работа

2 класс

Контрольная работа по теме «Повторение сложение и вычитание».

вариант 1

1. Реши задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Вычисли

$$64 - 37$$

$$72 - 37$$

$$19 + 52$$

$$23 + 17$$

$$45 + 37$$

$$60 - 15$$

3. Реши уравнения, сделай проверку

$$65 - X = 58$$

$$25 + X = 39$$

4. Начерти один отрезок длиной 4 см, а второй - на 2 см 5 мм длиннее.

5. Сравните:

4 см 2 мм * 40 мм

3 дм 6 см * 4 дм

1 ч * 60 мин

6*. Запиши такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$[\]6 - 4 = 7[\]$$

$$3[\] + 5 = [\]7$$

вариант 2

1. Реши задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Вычисли

$$83 - 54 \qquad 53 - 24 \qquad 34 + 48$$

$$34 + 19 \qquad 49 + 28 \qquad 90 - 25$$

3. Реши уравнения, сделай проверку

$$X - 14 = 50$$

$$X + 17 = 29$$

4. Начерти один отрезок длиной 2 см 5 мм, а второй - на 2 см длиннее.

5. Сравни:

$$5\text{см } 1\text{мм} * 50\text{мм}$$

$$2\text{м } 8\text{дм} * 3\text{ м}$$

$$1\text{ч} * 70\text{ мин}$$

6*. Запиши такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$\square 9 - 5 = 3\square \qquad 4\square + 6 = \square 9$$

Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант

1. Реши задачу

К празднику дети нарисовали 32 рисунка карандашами, а фломастерами в 4 раза меньше. Сколько рисунков фломастерами нарисовали дети к празднику?

2. Вычисли

$$8 * 2 \qquad 6 * 3 \qquad 15 : 5$$

$$21 : 3 \qquad 3 * 8 \qquad 12 : 6$$

$$18 : 2 \qquad 4 * 3 \qquad 2 * 9$$

3. Реши уравнение

$$x + 36 = 56$$

$$x - 13 = 20$$

4. Укажи порядок действий и вычисли

$$24 : 3 + 9 * 2$$

$$60 - (24 + 3) : 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4см и 2см.

2 вариант

1. Реши задачу

В первый день ребята посадили 25 цветков, а во второй в 5 раз меньше. Сколько цветков посадили ребята во второй день?

2. Вычисли

$$5 * 3 \qquad 8 * 2 \qquad 24 : 8$$

$$12 : 3 \qquad 3 * 7 \qquad 18 : 3$$

$$14 : 2 \qquad 2 * 5 \qquad 27 : 9$$

3. Реши уравнение

$$x + 48 = 96 \qquad x - 23 = 8$$

4. Укажи порядок действий и вычисли

$$(71 - 65) * 3 \qquad 18 : 3 + 8 * 2$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3см и 5см.

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \times 4 & 15 : 3 \times 9 \\ 24 : 4 \times 7 & 54 : 9 \times 8 \\ 79 : 7 \times 5 & 14 : 2 \times 4 \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 \qquad 5 \times (62 - 53)$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{ll} 21 : 3 \times 8 & 45 : 5 \times 6 \\ 28 : 4 \times 9 & 32 : 8 \times 4 \end{array}$$

$54 : 6 \times 7$

$27 : 3 \times 5$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 7 \times 5 + 26$

$6 \times (54 - 47)$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$6 * 3 * 9 = 18$

$3 * 3 * 1 = 9$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

Контрольная работа за 2 четверть

вариант 1

1. Реши задачу

Выкопали 60 кг моркови. Затем 15 кг высыпали в мешок, а остальную морковь – в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?

2. Вычисли

$5 * 6$

$7 * 9$

$48 : 6$

$3 * 8$

$40 : 5$

$30 : 3$

3. Укажи порядок действий и вычисли

$15 : 3 + 7 * 4$

$(21 + 28) : 7$

$51 - 4 * 9 + 21$

$32 : 4 : 4 * 6$

4. Сравни

$4 \text{ дм } 9 \text{ см} * 1 \text{ м}$

$1 \text{ дм}^2 * 100 \text{ см}^2$

$70 \text{ мм} * 8 \text{ см}$

5. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

вариант 2

1. Реши задачу

Купили 45 м ткани. Из 15 м сшили блузки, а из остальной ткани – 5 платьев. Сколько метров ткани идёт на одно платье?

2. Вычисли

$8 * 2$

$7 * 6$

$63 : 7$

$9 * 3$

$21 : 3$

$40 : 5$

3. Укажи порядок действий и вычисли

$12 : 2 + 6 * 6$

$(35 - 8) : 3$

$43 - 4 * 9 + 18$

$40 : 5 : 4 * 8$

4. Сравни

$4 \text{ дм } 6 \text{ см} * 40 \text{ см}$

$1 \text{ м}^2 * 100 \text{ дм}^2$

$63 \text{ см} * 3 \text{ см } 6 \text{ мм}$

5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

вариант 1

1. Реши задачу

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

2. Вычисли

$20 * 4$

$80 : 40$

$41 * 2$

$60 : 3$

$69 : 3$

$78 : 6$

3. Реши уравнения

$x * 9 = 90$

$56 : y = 4$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см.

5*. Реши задачу

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

вариант 2

1. Реши задачу

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли

$90 : 3$

$20 * 5$

$60 : 30$

$34 * 2$

$55 : 5$

$48 : 3$

3. Реши уравнения

$6 * x = 60$

$y : 4 = 16$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4 см.

5*. Реши задачу

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

вариант 1

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$$10 : 3 \qquad 8 : 5 \qquad 6 : 4$$

2. Выполни деление в столбик

$$23 : 4 \qquad 42 : 5 \qquad 17 : 6 \qquad 65 : 8$$

3. Сравни

$$6 \text{ м } 8 \text{ дм} * 68 \text{ дм} \qquad 45 \text{ мм} * 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

$$89 \text{ см} * 9 \text{ дм } 8 \text{ см} \qquad 5 \text{ дм } 4 \text{ см} * 8 \text{ дм}$$

4. Реши задачу

На одно платье идёт 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

б) делимое, частное, делитель, множитель.

в) март, октябрь, январь, зима, июнь.

вариант 2

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$$9 : 4 \qquad 7 : 2 \qquad 8 : 3$$

2. Выполни деление в столбик

$$43 : 8 \qquad 19 : 6 \qquad 54 : 7 \qquad 82 : 9$$

3. Сравни

$$38 \text{ дм} * 3 \text{ м } 8 \text{ дм} \qquad 37 \text{ мм} * 4 \text{ см}$$

$$68 \text{ см} * 8 \text{ дм } 6 \text{ см} \qquad 5 \text{ м} * 48 \text{ дм}$$

4. Реши задачу

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 рубля она сможет купить? Сколько денег у нее останется?

5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) ель, сосна, дерево, липа, берёза.

б) сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

в) минута, час, сутки, утро, секунда.

Контрольная работа за 3 четверть

вариант 1

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7 \qquad 50:15 \qquad 100:30$$

3. Найдите значение выражений

$$\begin{array}{lll} 57:3 & 44:22 & 8 \times 12 \\ 66:6 & 72:12 & 26 \times 3 \end{array}$$

4. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{ll} 42=2 \times 3 \times [] & 12=2 \times 3 \times [] \\ 70=2 \times [] \times 5 & 30=3 \times 2 \times [] \end{array}$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[](\text{ост.}4) \qquad 27:6=[](\text{ост.}3) \qquad 83:7=[](\text{ост.}9)$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9 \qquad 80:12 \qquad 90:20$$

3. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{lll} 55:5 & 75:25 & 6 \times 14 \\ 87:3 & 52:13 & 32 \times 2 \end{array}$$

4. Заполни пропуски

$$48=2 \times 3 \times [] \qquad 18=2 \times 3 \times []$$

$60=2x[]\times 5$

$40=3x2x[]$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8=[](\text{ост.}8)$

$31:7=[](\text{ост.}3)$

$62:5=[](\text{ост.}8)$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

3 класс

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

вариант 1

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$744+180$

$623+79$

$925-307$

$136-98$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$27 * 3 * 7 = 6$

$27 * 3 * 7 = 37$

$27 * 3 * 7 = 2$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$6\text{ч} \dots 600 \text{ мин}$

$78 \times 4 \dots 87 \times 4$

$7\text{м} 8\text{дм} \dots 8\text{м} 7\text{дм}$

$259 - 1 \dots 259 : 1$

вариант 2

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$354+228$

$505+337$

$867-349$

$650-370$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$27 * 3 * 7 = 17$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч ... 400 мин

91 x 3 ... 19 x 3

4м 5дм ... 5м 4дм

687 + 1 ... 687 x 1

4 класс

Контрольная работа по теме «Нумерация»

вариант 1

№ 1 Реши задачу

В магазин привезли 7 мешков сахарного песка по 25 кг в каждом и 8 мешков муки по 15 кг в каждом. Сколько всего кг песка и муки привезли?

№ 2 Сравни

$574\ 215 * 573\ 215$

$56\ 000 * 65\ 000$

$7\ 615 * 7\ 165$

$3\ 714 * 3\ 147$

№ 3

Замените суммой разрядных слагаемых: 317 107, 8 500 235.

№ 4 Продолжи ряды чисел:

12 496, 12 497, 12 498, ..., ..., ...

810 004, 810 003, 810 002, ..., ..., ...

№ 5 Запиши числа

50 тыс. 30 ед.

200 тыс. 2 ед

8 тыс. 8 ед.

№ 6 Вычисли

$156 * 5$

$314 : 2$

$36 * 6$

$918 : 9$

$300 * 10$

$5\ 000 : 1\ 000$

№ 7

Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11 545, 652 050, 765 432, 950 545, 25 000

вариант 2

№ 1 Реши задачу

В 16 ящиков упаковали апельсины по 5 кг в каждом, а в 25 ящиков упаковали мандарины по 4 кг в каждом. Сколько всего кг фруктов упаковали в ящики?

№ 2 Сравни

$685\ 400 * 694\ 500$

$37\ 514 * 73\ 514$

$5\ 827 * 5\ 872$

$8\ 111 * 9\ 198$

№ 3

Замените суммой разрядных слагаемых: 263 301, 7 300 162.

№ 4 Продолжи ряды чисел:

74 369, 74 397, 74 398, ..., ..., ...

270 003, 270 002, 270 001, ..., ..., ...

№ 5 Запиши числа

70 тыс. 2 ед.

102 тыс. 20 ед.

7 тыс. 80 ед.

№ 6 Вычисли

$95 * 5$

$648 : 6$

$32 * 6$

$615 : 5$

$50 * 100$

$17\ 000 : 100$

№ 7

Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

72 050 025 055 15 005 00 555 12 755