

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

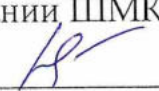
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ № 34**

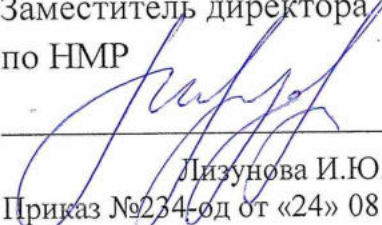
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМК

  
Шайхамарданова М.Ю.,  
руководитель ШМК  
Протокол №1 от «24» 08  
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по НМР

  
Лизунова И.Ю.  
Приказ №234-од от «24» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
МБОУ СОШ № 34

  
Ивашечкин К.Л.  
Приказ №236-од от «28» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 7 – 9 классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 34"

Digitally signed by  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 34"  
Date: 2023.08.31  
10:32:12 +04'00'

г. Ижевск 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 7 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 34.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 7 классе рассчитана на 34 учебных часов, исходя из 34 учебных недель (из расчета 1 часа в неделю) (в соответствии с учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №34). Предусмотрено проведение 4 тематических контрольных работ. Программа будет закончена на 4 разделе, остальные 34 часа программы будут изучены в следующем учебном году.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen (Горизонты).

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с учащимися по технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих.

#### **Формы контроля:**

Формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»:

- диктант;
- списывание;
- грамматическое задание;
- грамматическое задание к списыванию;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста.

#### **Используемые технологии обучения**

- Традиционное обучение.
- Игровое обучение.
- Проблемное обучение.
- Развивающее обучение
- Компьютерные технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии обучения.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.**

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);

- индивидуальная.

### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: монолог, диалог, аудирование, объяснение, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, проект.

### **Активные методы обучения:**

обучение через деятельность, групповая и парная работа, инсценирование, диалог, метод проектов.

- сменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий предназначено для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению на немецком языке.
- Задания с аудиозаписями имеют указания на номер трека, например CD 14.
- Рубрика *Das lernst du/Ты научишься* как элемент портфолио нацеливает учащихся на прогнозирование будущих умений, навыков и знаний, которые они приобретут в ходе изучения этой темы.

Рубрика *Denk nach/A если подумать?* содержит пояснения грамматического материала. Ученики всегда могут проверить себя по рубрике *Grammatik: kurz und bündig/Грамматика: коротко и ясно* в конце каждой главы. Информация страноведческого характера заложена в рубрике *Land und Leute/ О стране и людях*, а также в разделе *\*LANDESKUNDE|RU* (Страноведение России для учащихся). Последняя страница каждой главы имеет название *Das kannst du/Это ты можешь* и предшествует выполнению заданий по портфолио в рабочей тетради. Страница предназначена для повторения пройденного материала в классе или дома.

*Kleine Pause/Маленькая перемена* (с. 35—38) и *Große Pause/Большая перемена* (с. 79—84) предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. В конце учебника дан немецко-русский словарь.

**Рабочая тетрадь** содержит:

- письменные задания по активизации навыков письменной речи и подготовке к устной речи, навыков чтения и аудирования с письменным контролем;
- раздел *Fitnesscenter Deutsch* с дополнительными заданиями;
- раздел самоконтроля *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* в формате портфолио;
- раздел *Deine Wörter* со списком новых слов;
- грамматические таблицы.
- Все задания рабочей тетради имеют те же номера, что и учебник, и соответствуют им по содержанию, являются логическим их продолжением. Задания из рабочей тетради запланированы для работы учащихся не только дома, но и в классе.

Раздел *Fitnesscenter Deutsch* имеет всегда два или три подраздела: *Hörstudio*, *Lesecke* и *Meine Ecke*. Подраздел *Hörstudio* содержит задания по аудированию, *Lesecke* предлагает задания по чтению, *Meine Ecke* имеет игровую направленность и содержит ребусы, загадки, кроссворды.

Список новых слов *Deine Wörter* имеет удобную для работы над лексикой форму. Слова разделены на небольшие группы так, как они встречаются в учебнике, т. е. постранично. Открывает группу слов номер страницы. Рядом с каждым словом есть пустая строка для записи перевода или других пометок, например формы 3-го лица ед. числа у сильных глаголов. Есть незаполненные строчки для дополнительных записей.

**Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит:

- диалоги и тренировочные задания к ним;
- задания по развитию навыков устной речи;
- задания на развитие навыков аудирования;
- задания по развитию произносительных навыков;
- записи песен и рифмовок;
- контрольные задания к каждой главе и задания для итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены заданиями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов

приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает восприятию при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

**Контрольные задания** для 7—8 классов содержат материалы для письменного контроля учащихся, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года.

Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

**Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

**Рабочие листы**, размещённые на сайте <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>, являются необязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно ближе познакомиться с достопримечательностями городов Германии, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Все рабочие листы озаглавлены и пронумерованы соответственно их применению в каждой главе, например *Wie war's in den Ferien? — Arbeitsblatt 1*.

иностранного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).
  - ксической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
  - умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Название главы	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>1. Как прошло лето (9 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b>	Притяжательные местоимения в именительном и	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).

<p>говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом</p>	<p>дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о погоде на каникулах.</li> <li>• Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Произносят названия стран на немецком языке.</li> <li>• Учат слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Письменно описывают летние фотографии.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</li> </ul>
<p><b>2. Планы на будущее (9 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Дружба (9 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</li> <li>• Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</li> <li>• Говорят комплименты на немецком языке.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Описывают внешность людей.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Работают над произношением, используя жесты.</li> <li>• Читают и понимают чат, письменно отвечают</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>на сообщения.</li> <li>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</li> <li>Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</li> </ul>
<p><b>Маленькая переменна (3 ч)</b> <b>Повторение</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</li> <li>Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. <ul style="list-style-type: none"> <li>Пишут ответ на объявление в газете.</li> </ul> </li> <li>Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</li> <li>Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</li> <li>Проходят психологический тест о дружбе</li> </ul>
<p><b>4.Изображение и звук (4ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. <ul style="list-style-type: none"> <li>Инсценируют мини-диалоги.</li> </ul> </li> <li>Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>Устно и письменно дают советы.</li> <li>Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>Опереируют активной лексикой в процессе общения. <ul style="list-style-type: none"> <li>Читают и понимают комиксы.</li> </ul> </li> <li>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. <ul style="list-style-type: none"> <li>Пишут текст по образцу</li> </ul> </li> <li>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. <ul style="list-style-type: none"> <li>Вербально реагируют на услышанное.</li> </ul> </li> <li>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> </ul>

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество	В том числе:
---	-----------------------------	------------	--------------



п/п		часов	контрольные работы
1	Как прошло лето	9	1
2	Планы на будущее	9	1
3	Дружба	9	1
4	Маленькая перемена	3	
5	Изображение и звук	4	1
	Итого	34	4

### **Требования к уровню достижений обучающихся**

#### Ученик должен знать /понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### уметь:

##### *в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, - соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### *в области аудирования:*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

##### *в области чтения:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### *в области письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

### **8. Планируемые результаты изучения второго иностранного языка (немецкого языка)**

<b>Понимание:</b> Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем
----------------------------------	--

	(например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.
Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера
<b>Говорение:</b> Диалог Монолог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты
<b>Письмо:</b> Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо.

**Критерии оценивания устного ответа учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы
<b>Часть 1. Монологическая речь</b> Умение рассказать о себе в 9—10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова). 1 При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i> ).	1
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiÙe .../Mein Name/Vorname/Familiennamen ist ...; *Ich habe frÙher in ... gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ...; Ich habe .../ich ... gerne./Ich lerne in .../Mein Lieblingsfach ist ... /Ich bin blond; Meine Haare/meine Augen sind ...; Ich trage gerne ...; Mein T-Shirt ist ...; Mein Traumberuf ist ...; Ich mochte ...werden; Ich ärgere mich, wenn .../Ich freue mich, wenn .../Mein bester Freund/Meine beste Freundin ist ... .</i>	2
3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем ( <i>Präsens</i> ) и прошедшем повествовательном времени ( <i>Präteritum</i> ); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем ( <i>Präsens</i> ) и прошедшем повествовательном времени ( <i>Präteritum</i> ); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве	2

<p>определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p> <p>4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: <i>Der Kopf tut mir weh. — Ich habe Kopfschmerzen</i></p>	9 1 1
<b>Итого:</b>	<b>16 бал.</b>
<p><b>Часть 2. Диалогическая речь</b></p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) ... . Ich habe ... . Er (sie, es) hat ... . Er (es, sie) ist ... . Hast du ... ? Er (sie, es) steht, liegt, hängt ... . Fährst du ... ? Ich fahre ... . Magst du ... (nicht)? Ich mag ... . Doch, ich ... . Gefällt dir ... ? Mir gefällt ... . Ich finde ... .</i></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами <i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum</i> и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги винительного и дательного падежей; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!</i></p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p>	1 1 1 2 1 1 1
<b>Итого:</b>	<b>8 бал.</b>
<p><b>Часть 3. Диалогическая речь</b></p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и</p>	1

выражений.	
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 2).	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 3) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 4).	2
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить (см. с. 28, часть 2. Диалогическая речь, пункт 6).	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию	1
<b>Итого:</b>	<b>8</b>
<b>Дополнительные баллы</b>	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.</i>	(1)
2. Высказывание большего объёма.	(1)
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума	(1)
<b>Итого:</b>	<b>3</b>
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>32 (35) балла</b>

**Критерии и таблица оценивания письменной речи учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

Критерии оценивания	Баллы	Примечания
<b>1. Соответствие коммуникативной задаче</b>		
Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дано не менее 3 советов); объём письма не менее 60—80 слов	3	
Задание выполнено. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью (дано менее 3 советов)	2	
Задание выполнено не полностью. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: не все аспекты, указанные в задании, раскрыты	1	
Задание не выполнено. Объём письма менее 60 слов. Содержание письма не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	0	
<b>2. Соблюдение норм этикета</b>		
Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости; текст разделён на смысловые части и правильно оформлен (обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись); формат высказывания выбран правильно	3	
Письмо оформлено в основном правильно. Могут быть неверно подобраны обращение, заключительная фраза, подпись или отсутствует дата; имеются незначительные нарушения формата высказывания	2	
Письмо частично не соответствует нормам письменного этикета и	1	

принятым в языке нормам вежливости. Неверно подобраны или отсутствуют обращение, заключительная фраза, подпись, отсутствует дата; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания		
Письмо не оформлено в соответствии с нормами письменного этикета; формат высказывания не соблюдается	0	
<b>3. Лексическое оформление речи</b>		
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания.	3	
Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов	2	
Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; их выбор ограничен; при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении или сочетании используемых слов, которые не затрудняют понимания высказывания	1	
Отсутствует логика в построении высказывания; при написании письма используется ограниченное количество лексических средств; встречаются ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
<b>4. Грамматическое оформление речи</b>		
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; имеются незначительные ошибки в стилистическом и грамматическом оформлении речи, не препятствующие пониманию высказывания	3	
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; допущен ряд ошибок, не затрудняющий понимание высказывания. Простые предложения грамматически и стилистически правильно.	2	
При написании письма были использованы однообразные грамматические структуры. Простые предложения содержат стилистические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания	1	
При написании письма было допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок, затрудняющих понимание высказывания	0	
<b>5. Орфографическое оформление речи</b>		
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки, не влияющие на понимание высказывания	2	
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки и ряд орфографических ошибок, не влияющие на понимание высказывания	1	
При написании допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
<b>Максимальная сумма баллов</b>	<b>14</b>	

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий;
- оценка «4» — 71—84%;
- оценка «3» — 55—70%;
- оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания монологического (16 баллов) и диалогического (8 + 8 баллов) высказывания и дополнительных 3 баллов.

**Итого: 56 (59) баллов.**

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 31—40 баллов;
- на оценку «4» — 41—48 баллов;
- на оценку «5» — от 49 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументировано.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса

№ п/ п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Учащийся научится	Контрольно оценочная деятельность	
	пред пол	по факту				Вид	Форма
<b>Тема 1. Как прошло лето? 9 часов</b>							
1			Рассказываем о каникулах	<b>Лексика/Речевые образцы:</b> каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> <b>Повторение:</b> прошедшее разговорное время Perfekt	<b>Виды РД:</b> • Произносить названия стран на немецком языке. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	текущий	УО
2			С кем? С кем? Предположения	<b>Лексика/Речевые образцы:</b> каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <b>Грамматика:</b> Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	• Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	текущий	УО
3			Погода	<b>Лексика/Речевые образцы: погода</b> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i> <b>Грамматика:</b> Артикли в дательном падеже. <b>Повторение:</b> прошедшее разговорное время Perfekt	• Говорить о погоде на каникулах. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников_ построенные на изученном языковом материале.	текущий	УО
4			Твои каникулы	<b>Лексика/Речевые образцы:</b> <b>каникулы, впечатления</b> <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante</i>	• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых	текущий	СД

				<i>und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> <b>Погода</b> Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.	каникулах и впечатлениях)		
5			Гора Мёнх, Швейцария.	<b>Текст</b> «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх» <b>Лексика:</b> der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung <b>Фонетика:</b> - ударение в глаголах с приставками	• Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них	текущий	УО
6			Читаем о летнем отдыхе.	<b>Текст для чтения:</b> «Das Haus in der Schlossstraße 110» <b>Грамматика:</b> Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i>	• Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них	текущий	УО
7			Причастия	<b>Фонетика:</b> - ритмичное произношение <b>Грамматика:</b> Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</i>	• Учить слова с помощью карточек и ритма. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	текущий	УО
8			«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	<b>Лексика/Речевые образцы:</b> <i>каникулы, впечатления</i> <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> <b>погода</b> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet.Die Sonne scheint.</i> <b>Грамматика:</b>	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о погоде и каникулах. • Письменно описывать летние фотографии.	тематический	МР



				Прошедшее разговорное время <b>Perfekt — Partizip II</b>			
9			«Каникулы». Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
<b>Тема 2. Мои планы на будущее. 9 часов</b>							
10			Мечты	<b>Лексика/РО:</b> Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i> <b>Грамматика:</b> - модальные глаголы в <b>Präteritum</b> - придаточные предложения с союзами <b>dass и weil</b> <b>Фонетика:</b> интонация в придаточном предложении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Выразить свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> </ul>	текущий	УО
11			Профессии	<b>Лексика/РО:</b> профессиональное обучение <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i> <b>Грамматика:</b> - модальные глаголы в <b>Präteritum</b> - придаточные предложения с союзами <b>dass и weil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> </ul>	текущий	УО
12			Я хотел бы стать...	<b>Лексика/РО:</b> Желания: <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> <b>Грамматика:</b> - модальные глаголы в <b>Präteritum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>	текущий	СД
13			Потому что...	<b>Фонетика:</b> звуки r и l интонация в придаточном предложении <b>Лексика/РО:</b> желания <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> <b>Грамматика:</b> - придаточные предложения с союзами <b>dass и weil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> </ul>	текущий	УО

14		Профессиональная практика	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> - тексты о производственной практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Беседовать о трудовой практике.</li> </ul>	текущий	УО
15		Профессиональное образование	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> - диалоги - текст о выборе будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги</li> <li>• Соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги</li> </ul>	текущий	УО
16		Стресс	<b>Текст для чтения и аудирования:</b> «Стресс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>• Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> </ul>	текущий	УО
17		«Мои планы на будущее». Контроль монологической речи по теме	<b>Лексика/РО:</b> желания <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своих мечтах</li> <li>• Рассказывать о своей будущей профессии.</li> </ul>	тематический	МР
18		Планы на будущее. Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
<b>Тема 3. Дружба. 9 часов</b>						
18		Друзья и подруги	<b>Лексика/РО:</b> Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemütlich...</i> <b>Тексты для чтения и аудирования:</b> диалог упр.2.с. 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Выразить просьбу о помощи и предлагают её.</li> </ul>	текущий	УО

20			Качества личности	<p><b>Лексика/РО:</b> Дружба, внешность, черты характера  <i>Mein Freund ist</i>  <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.</i>  <i>Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Infinitiv</i> с модальным глаголом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> </ul>	текущий	УО
21			Хороший друг, какой он?	<p><b>Лексика/РО:</b> Дружба, внешность, черты характера  <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.</i>  <i>Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i></p> <p><b>Фонетика:</b> звук <i>h</i>  фразовое ударение при наличии усилительных слов</p> <p><b>Грамматика:</b>  Личные местоимения в дательном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Выразить просьбу о помощи и предлагают её.</li> </ul>	текущий	УО
22			Сравнительная степень	<p><b>Лексика и РО:</b>  <i>Mein Freund ist größer als ich</i></p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить внешность, качества и черты характера людей.</li> <li>• Работать над произношением, используя жесты.</li> </ul>	текущий	УО
23			Сравнения	<p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p><b>Лексика и РО:</b> <i>Mein Freund ist größer als ich/genauso groß wie ich / gleich groß wie ich / nicht so groß wie ich.</i> Союзы <b>als/wie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> </ul>	текущий	УО
24			«Комплименты». Контроль монологическог	<p><b>Лексика/РО:</b> внешность  <i>Du siehst echt/so ...aus.</i>  <i>Deine Augen/Haare sind so...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить комплименты на немецком языке.</li> </ul>	тематический	МР

			о высказывания.				
25			Чат на тему: «Дружба»	Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование): - чат по теме «Дружба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</li> <li>• Писать текст с опорой на образец о своём друге</li> </ul>	текущий	УО
26			Песня и проект: Друзья	Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись</li> </ul>	тематический	проект
27			«Дружба». Лексико-грамматический тест.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		промежуточный	Полугодовая к/р
<b>Маленькая переменна. 3 часа</b>							
28			Маленькая переменна. Что мы умеем.	Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка» текст „Eine Freundschaft" психологический тест о дружбе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</li> <li>• Писать ответ на объявление в газете.</li> <li>• Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.</li> </ul>	текущий	УО
29			Маленькая переменна. Наши итоги			текущий	Т
30			Маленькая переменна. Повторение.			текущий	УО
<b>Тема 4: Изображение и звуки (9ч)</b>							
31			Электрические приборы	<b>Лексика и РО:</b> Электроника, источники информации и средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценировать мини-диалоги.</li> </ul>	текущий	УО

				связи, компьютерные игры			
32			Средства коммуникации.	Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно давать советы.</li> </ul>	текущий	УО
33			Интервью с Лизой.	<i>Wie lange darfst du weggehen? Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i> Англицизмы в немецком языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul> Итоговая контрольная работа	текущий	СД
34			Модальный глагол dürfen	- придаточные предложения в начале сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> </ul> Работа над ошибками	текущий	УО
35			Телеканалы и радиостанции.	<i>Wie oft bist du im Internet? — Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять программу телепередач</li> </ul>	текущий	УО
36			Ты должен...	<b>Грамматика:</b> - модальные глаголы <i>dürfen</i> - и <i>sollen</i> в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать текст по образцу</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую</li> </ul>	текущий	УО

					информацию.		
37			Служба доверия.	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> </ul>	текущий	УО
38			Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ комикс и интервью ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать комиксы.</li> <li>• Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> </ul>	тематический	проект
39			Изображение и звуки Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
<b>Тема 5: Взаимоотношения (9ч)</b>							
40			Самочувствие.	<b>Фонетика:</b> ■ звуки р, т, к ■ распознавать эмоции по интонации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> </ul>	текущий	УО
41			Я радуюсь/ сержусь, если ...	<b>Грамматика:</b> ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>• Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</li> </ul>	текущий	УО

42			Школа К. Штреля в Марбурге.	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ текст о школе им. Карла Штреля	• Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.	текущий	УО
43			Интервью с ученицей	<b>Проект:</b> поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете	• Говорить о своих чувствах и ощущениях.	текущий	СД
44			Ориентация и способность к передвижению.	<b>Грамматика:</b> ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений	• Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-</i> , <i>jed-</i> , <i>dies-</i> .	текущий	УО
45			Взаимоотношения в интернате.	<i>Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht).</i>	• Оперировать активной лексикой в процессе общения.	текущий	УО
46			Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме.	<b>Лексика и РО:</b> Мода, одежда, стиль, внешность <i>Ich liebe Mode.</i> <i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i> <i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i> <i>Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ...</i>	• Слушать, читать и воспроизводить диалоги. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. осуществлять самоконтроль и самооценку	тематический	УР
47			Уладить спор – найти компромисс.	■ диалог-спор	• Предлагать компромиссы в споре.	текущий	УО
48			Взаимоотношения. Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
<b>Тема 6: Это мне нравится (9ч)</b>							
49			Что кому нравится?	<b>Фонетика:</b> • окончания -(e)г, (e)n <b>Лексика и РО:</b> Чувства, эмоции, взаимоотношения	• Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. • Сравнивать качества или характеристики при описании	текущий	УО

					людей, животных или предметов		
50			Мне нравится /не нравится ...	<p><i>Wie fühlst du dich?</i>  <i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i>  <i>Ich habe mich gedrgert, weil ich lange warten musste.</i>  <i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>	текущий	УО
51			Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	<b>Грамматика:</b> окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> <li>• Анализировать грамматическое явление и выводят правило</li> </ul>	текущий	СД
52			Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля.	<b>Грамматика:</b> окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> <li>• Анализировать грамматическое явление и выводят правило</li> </ul>	текущий	УО
53			Описываем внешность	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ текст-описание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением</li> </ul>	текущий	УО
54			Прилагательное	<b>Грамматика:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять прилагательные в</li> </ul>	текущий	УО



			перед существительными после определенного артикля	окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>	именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило		
55			Покупки	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ диалог в магазине	• Читать и описывать статистические данные. • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением	текущий	УО
56			«По одежке встречают» Контроль монологической речи по теме.	<i>Man darf andere nicht beschimpfen. Von mir aus, dann ... Na gut, dann ...</i>	• Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.	тематический	МР
57			Это мне нравится. Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
<b>Тема 7: Подробнее о себе (9 ч)</b>							
58			Ваши предположения - описываем подростка.	<b>Фонетика и интонация:</b> ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных <i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ... Er sieht interessant aus. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.</i>	• Высказывать предположения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	текущий	УО
59			Какое сегодня число?	<b>Грамматика:</b> ■ порядковые числительные ■ окончания прилагательных в дательном падеже <i>Heute ist der...</i>	• Называть даты. • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже	текущий	УО
60			Важные дни. Даты.	<i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren.</i>	• Рассказывать об известных людях.	текущий	СД

				<i>In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.</i> <b>проект:</b> знаменитые личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать грамматическое явление и выводят правило.</li> </ul>		
61			Школьная жизнь	<b>Лексика и РО:</b> Предположения, даты, известные личности, школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.</li> <li>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>	текущий	УО
62			Важные этапы в (школьной) жизни.	<b>Лексика и РО:</b> Предположения, даты, известные личности, школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> </ul>	текущий	УО
63			Карин ушла. Читаем отрывок большого текста.	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ рэп ■ текст „Karin ist weg“	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>Придумывать и записывать своё окончание текста.</li> </ul>	текущий	УО
64			Карин ушла.	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ интервью с молодёжной музыкальной группой „Ups“ ■ рэп ■ текст „Karin ist weg“	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста.</li> </ul>	текущий	УО
65			Подробнее о себе. Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
66			Я и моё портфолио. Контроль устной речи по теме.	Представление своего портфолио.		тематический	УР
Большая перемена. (2 часа)							

67			Большая перемена. Мы подводим наши итоги.	Комикс „ <i>Internetgeschichten: Das rosa Käzchen</i> “.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Строить письменное высказывание на основе ассоциогаммы</li> </ul>	текущий	УО
68			Большая перемена. Что мы можем?	Повторение окончаний прилагательных; тексты о хобби в Альпах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение грамматических правил в игре.</li> <li>• Познакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и напишут собственные по образцу.</li> </ul>	текущий	УО

**Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции  
по немецкому языку учащегося 7 класса**

.....  
(фамилия и имя учащегося)

	Я могу			Учитель	Стратегии/ рекомендации
	++	+	-		
<b>Говорение</b>					
1. Я могу рассказать в 9—10 предложениях о себе.					
2. Я могу задать вопрос, используя ключевое слово по заданной теме. Я могу дать ответ на вопрос, используя ключевое слово по заданной теме.					
3. Я могу задать вопрос в рамках предложенной ситуации. Я могу адекватно ответить на вопрос в рамках предложенной ситуации.					
При выполнении заданий 2, 3 я могу общаться по темам:					
«Как прошло лето»					
«Планы на будущее»					
«Дружба»					
«Изображение и звук»					
«Взаимоотношения»					
«Это мне нравится»					
«Подробнее о себе»					
<b>Аудирование</b>					
Я могу прослушать сообщение, понять и определить в задании верные и неверные высказывания на основе прослушанного текста.					
<b>Чтение</b>					
Я могу прочитать, понять основное содержание текста, заполнить пропуски и определить верные и неверные высказывания на основе прочитанного текста.					
<b>Письмо</b>					
Я могу написать ответ на электронное письмо по шаблону (минимум 60 слов).					