




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 1 от  
«24» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 (303) от  
«28» августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Математика**

(РАС ВАРИАНТ 8.2)

1 класс

# **Адаптированная рабочая программа на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по математике.**

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Математика»**

### **Результаты развития жизненной компетенции :**

развивать внимание и представление об окружающих людях, устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

развивать жизненный опыт ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций;

развивать позитивные отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;

помогать в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

продвигаться в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

продвигаться в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);

помогать в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);

помогать в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятия ответственных возрасту ценностей и социальных ролей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 1-й класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
  - проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
  - определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
  - выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
  - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
  - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
  - находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. Обучающийся получит возможность научиться:
  - понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
  - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
  - применять полученные знания в изменённых условиях;
  - объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
  - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
  - систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме. Коммуникативные
- Обучающийся научится:
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
  - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
  - уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь. Обучающийся получит возможность научиться:
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

### **Арифметические действия. Сложение и вычитание**

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. Обучающийся получит возможность научиться:
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. Обучающийся получит возможность научиться:
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). Обучающийся получит возможность научиться:
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. Обучающийся получит возможность научиться:
- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. Обучающийся получит возможность научиться:
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### **2-й класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);



- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Обучающийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Обучающийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100$

к. Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание. Обучающийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Обучающийся получит возможность научиться:
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). Обучающийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. Обучающийся получит возможность:
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### **3-й класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- полнее использовать свои творческие возможности;

- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
  - дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
  - находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный, решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
  - решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.
- ### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
  - различать круг и окружность;
  - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
  - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
  - читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.



## **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. Обучающийся получит возможность научиться:
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **4- й класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
  - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
  - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
  - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
  - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета
- «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео - сопровождением.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

*Коммуникативные*

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок). Обучающийся получит возможность научиться:
- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. Обучающийся получит возможность научиться:
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией.**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;  
- заполнять несложные готовые таблицы;  
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

**В результате изучения курса «Математика» выпускник научится:**

#### ***Числа и величины***

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  
-устанавливать закономерность— правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  
-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### ***Арифметические действия***

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  
-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  
-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  
-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### ***Работа с текстовыми задачами***

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  
-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ***Геометрические величины***

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.*

### ***Работа с информацией***

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в). Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе

— дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольники: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц 15 длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).



### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый).

### **Тематическое планирование по математике. 1 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Прогнозируемые результаты коррекционной деятельности</b>	<b>Результаты коррекционной деятельности</b>
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Научатся слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
2.	Счет предметов.	Научатся называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;	

3.	Вверху, внизу, слева, справа.	<p>Научатся моделировать способы расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположения объектов.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
4.	Раньше, позже, сначала, потом.	<p>Научатся моделировать способы расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположения объектов.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
5.	Столько же. Больше, меньше.	<p>Научатся сравнивать две группы предметов. Рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	<p>Научатся сравнивать две группы предметов. Научатся рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	

7.	На сколько больше? На сколько меньше?	<p>Научатся сравнивать две группы предметов. Научатся рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
8.	На сколько больше? На сколько меньше?	<p>Научатся сравнивать две группы предметов. Научатся рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
9.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
10.	Много. Один.	<p>Научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
11.	Число и цифра 2.	<p>Научатся писать цифру 2 Соотносить цифры и числа, сравнивать числа 1 и 2, сравнивать группы предметов.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по</p>	

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
12.	Число и цифра 3.	Научатся писать цифру 3. Соотносить цифры и числа. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
13.	Знаки +, -, =.	Научатся различать знаки +, -, =. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
14.	Число и цифра 4.	Научатся писать цифру 4. Соотносить цифры и числа. Узнают состав чисел 2, 3, 4. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
15.	Длиннее, короче.	Научатся сравнивать предметы по длине. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
16.	Число и цифра 5.	Научатся писать цифру 5. Соотносить цифры и числа. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по	

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Научатся сравнивать числа. Узнают состав числа 5.  Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;	
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Научатся различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
19.	Ломанная линия.	Научатся различать и называть ломанную линию. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
20.	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме: «Числа 1-5».	Научатся применять полученные знания. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
21.	Знаки $>$ , $<$ , $=$	Научатся сравнивать два числа и записывать результат сравнения с использованием знаков сравнения « $>$ », « $<$ », « $=$ ».	

		<p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
22.	Равенства и неравенства.	<p>Научатся составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать две группы предметов.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
23.	Многоугольник.	<p>Научатся различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.)</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
24.	Число и цифра 6.	<p>Научатся писать цифру 6, соотносить цифру и число, строить многоугольник из соответствующего количества палочек</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
25.	Число и цифра 7.	<p>Научатся писать цифру 7, соотносить цифру и число.</p> <p>Научатся называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по</p>	

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
26.	Число и цифра 8.	Научатся писать цифру 8, соотносить цифру и число, строить многоугольник из соответствующего количества палочек. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
27.	Число и цифра 9.	Научатся писать цифру 9, соотносить цифру и число, строить многоугольник из соответствующего количества палочек Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
28.	Число 10. Запись числа 10.	Научатся определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
29.	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10».	Научатся самостоятельно применять полученные знания. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
30.	Сантиметр.	Научатся измерять отрезки и выразить их длины в сантиметрах. Научатся строить отрезки заданной длины (в см), сравнивать отрезки различной длины.	

		<p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
31.	Увеличить на... Уменьшить на....	<p>Научатся использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
32.	Число 0. Письмо цифры 0.	<p>Научатся писать цифру 0, соотносить цифру и число, называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
33.	Сложение и вычитание с числом 0.	<p>Научатся складывать и вычитать выражения с числом 0.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
34.	Проверочная работа по теме: «Числа 1-10».	<p>Научатся называть числа в порядке их следования при счёте, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	



35.	Сложение и вычитание вида $\square+1$ ; $\square-1$ .	<p>Научатся прибавлять и вычитать по единице, счету с помощью линейки, воспроизведению числовой последовательности в пределах 10.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
36	Сложение и вычитание вида $\square+1+1$ ; $\square-1-1$	<p>Научатся прибавлять и вычитать по единице, счету с помощью линейки, воспроизведению числовой последовательности в пределах 10</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
37.	Сложение и вычитание вида $\square+2$ ; $\square-2$	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
38.	Коррекция знаний.	<p>Научатся самостоятельно применять полученные знания.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
39.	Слагаемые. Сумма	<p>Научатся читать примеры на сложение различными способами, составлять и решать примеры с 1 и 2.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по</p>	

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
40.	Задача.	Научатся выделять задачу из предложенных текстов, анализировать условие задачи, составлять план решения. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
41.	Составление задач по рисунку.	Научатся моделированию действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
42.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	Научатся присчитыванию и отсчитыванию по 2. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
43.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся моделированию с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решению задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
44.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Научатся моделированию с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решению задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	

		<p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
45.	<p>Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>Научатся моделированию с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решению задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
46.	<p>Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание числа 2».</p>	<p>Научатся самостоятельно применять полученные знания.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
47.	<p>Сложение и вычитание числа вида <math>\square + 3</math>, <math>\square - 3</math>.</p>	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>, присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
48.	<p>Прибавление и вычитание числа 3.</p>	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>, присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p>	

		Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
49.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Научатся самостоятельно применять полученные знания. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
50.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ , присчитывать и отсчитывать по 3.	
51.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ , присчитывать и отсчитывать по 3. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
52.	Решение задач.	Научатся решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, объяснять действия, выбранные для решения задачи. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
53.	Решение задач.	Научатся решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, объяснять действия, выбранные для решения задачи. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
54.	Коррекция знаний.	Научатся применять полученные знания и оценивать их. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;	

		Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
55.	Закрепление изученного.	Научатся самостоятельно применять полученные знания. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
56.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	Научатся самостоятельно применять полученные знания. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
57.	Закрепление изученного.	Научатся самостоятельно применять полученные знания. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
58.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	Научатся складывать и вычитать числа первого десятка, узнают состав чисел 7,8,9. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
59.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	Научатся складывать и вычитать числа первого десятка, узнают состав чисел 7,8,9. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся называть последовательно числа в прямом и обратном порядке. Научатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	

61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	<p>Научатся называть последовательно числа в прямом и обратном порядке. Научатся решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
62.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .	Научатся выполнять вычисления вида: $\pm 4$ , составлять таблицу сложения и вычитания с 4.	
63.	Закрепление изученного.	<p>Научатся применять полученные знания.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
64.	На сколько больше? На сколько меньше?	<p>Научатся сравнивать группы предметов. Научатся решать задачи на разностное сравнение, подбирать вопросы к условию задачи.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
65.	Решение задач.	<p>Научатся сравнивать группы предметов. Научатся решать задачи на разностное сравнение, подбирать вопросы к условию задачи.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
66.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Научатся выполнять вычисления вида: $\pm 4$ , составлять таблицу сложения и вычитания с 4.	

		<p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
67.	Решение задач.	<p>Научатся сравнивать группы предметов. Научатся решать задачи на разностное сравнение, подбирать вопросы к условию задачи.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
68.	Перестановка слагаемых.	<p>Научатся составлять числовые выражения с перестановкой слагаемых.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
69.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $a+b$ , $b+a$ .	<p>Научатся применять переместительное свойство сложения.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	

70.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	Научатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
71.	Состав чисел в пределах 10.	Научатся выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
72.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного.	Научатся выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
73.	Решение задач.	Научатся сравнивать группы предметов. Научатся решать задачи на разностное сравнение, подбирать вопросы к условию задачи.	
74.	Решение задач.	Научатся сравнивать группы предметов. Научатся решать задачи на разностное сравнение, подбирать вопросы к условию задачи. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.	



		Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
75.	Закрепление изученного.	Научатся самостоятельно применять полученные знания. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
76.	Связь между суммой и слагаемыми.	Научатся называть компоненты сложения, находить неизвестное слагаемое. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	Научатся называть компоненты сложения, находить неизвестное слагаемое. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
78.	Решение задач.	Научатся решать задачи на разностное сравнение, подбирать вопросы к условию задачи. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	
80.	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	Научатся выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по	

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
81.	Вычитание вида 6-□, 7-□. Решение задач.	Научатся выполнять вычисления вида: 6 – □. 7 – □ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
82.	Вычитание вида 8-□, 9 - □.	Научатся выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
83	Вычитание вида 8-□, 9 - □. Решение задач.	Научатся выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
84	Вычитание вида 10-□.	Научатся выполнять вычисления вида 10 – □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых	

		<p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
85.	Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Научатся решать задачи на разностное сравнение, подбирать вопросы к условию задачи.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
86.	Единицы массы: килограмм.	<p>Научатся сравнивать предметы по массе, упорядочивать предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
87.	Единицы ёмкости: литр.	<p>Научатся сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
88.	Закрепление изученного.	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	

89	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
90.	Название и последовательность чисел от 11 до 20	<p>Научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
91.	Образование чисел второго десятка.	<p>Научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p>	
92.	Запись и чтение чисел второго десятка.	<p>Научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
93.	Единица длины: дециметр.	<p>Научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	
94.	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-10$ , $17-7$	<p>Научатся выполнять вычисления вида <math>10+7</math>, <math>17-10</math>, <math>17-7</math>.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p>	

		Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
95.	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-10$ , $17-7$	Научатся выполнять вычисления вида $10+7$ , $17-10$ , $17-7$ .	
96.	Закрепление изученного.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
97.	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 20»	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
98.	Работа над ошибками.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
99.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
100.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	

101.	Составная задача.	<p>Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
102	Составная задача.	<p>Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
103.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<p>Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>	
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$ , $\square+3$ .	<p>Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ .	<p>Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p>	

		<p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ .	<p>Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ .	<p>Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ .	<p>Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, 9$ .	<p>Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
110.	Таблица сложения.	<p>Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по</p>	

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
111.	Таблица сложения.	Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
112	Повторение изученного.	Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
113.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	
114.	Вычитание вида 11- □	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
115.	Вычитание вида 12- □	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
116.	Вычитание вида 13- □	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	



117.	Вычитание вида 14- □	<p>Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
118.	Вычитание вида 15- □	<p>Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
119.	Вычитание вида 16- □	<p>Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
120.	Вычитание вида 17- □	<p>Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
121.	Вычитание вида 18- □	<p>Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	

122.	Закрепление изученного.	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
123.	Коррекция знаний.	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
124.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
125.	Работа над ошибками.	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
126.	Закрепление изученного.	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	

127.	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание».	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
128.	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание».	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
129.	Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20».	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
130.	Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20».	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
131.	Урок повторения и самоконтроля.	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
132.	Повторение изученного за год.	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	

### Календарно – тематическое планирование по математике. 2 класс

№	Тема урока	Прогнозируемые результаты коррекционной деятельности	Результаты коррекционной деятельности
1.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	<p>Научатся ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
2.	Счёт десятками Десяток. Образование и запись чисел от 20 до 100.	<p>Научатся образовывать и называть двузначные числа.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	

3.	Счёт десятками Десяток. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Научатся образовывать и называть двузначные числа. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
4.	Счёт десятками Десяток. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Научатся образовывать и называть двузначные числа. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
5.	Однозначные и двузначные числа.	Научатся использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
6.	Однозначные и двузначные числа.	Научатся использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
7.	Единицы измерения длины Миллиметр.	Будут знать единицы измерения длины – сантиметр, дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.	

		<p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
8.	Единицы измерения длины.	<p>Будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
9.	Коррекция знаний.	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
10.	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Чтение и запись чисел.</p>	<p>Будут пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 20.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
11.	Работа над ошибками.	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	

12.	Метр Таблица единиц измерения длины.	Будут знать единицы измерения длины сантиметр, дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
13.	Сложение и вычитание вида $35+5$ .	Будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Научатся представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
15.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Научатся представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
16.	Закрепление пройденного Чтение, запись и сравнение чисел.	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;	

		<p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
17.	Задачи обратные данной	<p>Научатся решать задачи обратные данной, составлять схемы задачам.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения</p>	
18.	Задачи обратные данной	<p>Научатся решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
19.	Сумма и разность отрезков.	<p>Научатся решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
20.	Коррекция знаний.	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	



21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	<p>Научатся сравнивать числа и числовые выражения, записывать краткую запись задачи</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	<p>Научатся сравнивать числа и числовые выражения, записывать краткую запись задачи.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
23.	Решение задач по чертежу или схеме	<p>Научатся сравнивать числа и числовые выражения, записывать краткую запись задачи.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
24.	Закрепление. Решение задач по чертежу или схеме.	<p>Научатся сравнивать числа и числовые выражения, записывать краткую запись задачи.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
25.	Единицы времени. Час. Минута.	<p>Будут знать единицы измерения времени</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
26.	Ломаная. Длина ломаной.	<p>Будут знать понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по</p>	

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
27.	Порядок выполнения действий. Скобки	Научатся решать выражения со скобками. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
28.	Числовые выражения. Значение числового выражения.	Научатся решать задачи выражением, самостоятельно составлять выражение и решать его. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
29.	Сравнение числовых выражений.	Научатся сравнивать числовые выражения. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
30.	Периметр прямоугольника.	Научатся находить периметр прямоугольника. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
31.	Свойства сложения.	Научатся сравнивать выражения, находить периметр прямоугольника. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по	

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
32.	Урок повторения и самоконтроля.	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
33.	Повторение. Закрепление.	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
34.	Сочетательное свойство сложения.	Научатся использовать сочетательное свойство сложения. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
35.	Подготовка к изучению ус приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	Научатся использовать переместительное свойство сложения. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
36	Коррекция знаний.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	

37.	Устные приёмы сложения вида $36+2$ , $36+20$	<p>Научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
38.	Устные приемы вычитания вида $36-2$ , $36-20$	<p>Научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
39.	Устные приемы вычислений вида $26+4$ $30-7$	<p>Научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
40.	Устные приемы вычислений вида $26+4$ $30-7$	<p>Научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	
41.	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$ .	<p>Научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по</p>	

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
42.	Решение задач на сравнение.	Научатся решать задачи на нахождение третьего неизвестного, сравнивать выражения. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
43.	Решение задач. Знакомство с задачами на движение.	Научатся решать задачи на движение. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
44.	Устные приёмы сложения вида $26+7$ .	Научатся решать выражения удобным способом. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
45.	Устные приёмы вычитания вида $26-7$ .	Научатся решать выражения удобным способом. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
46.	Закрепление. Устные приёмы вычислений, изученным способ.	Научатся решать выражения удобным способом. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
47.	Упражнения для закрепления теме «Устные приёмы Вычислений в пределах 100»	Научатся решать выражения удобным способом. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;	

		<p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
48.	<p>Упражнения для закрепления темы «Устные приёмы Вычислений в пределах 100»</p>	<p>Научатся решать выражения удобным способом. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
49.	<p>Упражнения для закрепления темы «Устные приёмы Вычислений в пределах 100»</p>	<p>Научатся решать выражения удобным способом. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
50.	<p>Урок контроля. Сложение и вычитание.</p>	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
51.	<p>Уравнение. Решение уравнений.</p>	<p>Усвоят понятие «уравнение»; будут уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	

52.	Буквенные выражения.	Усвоят понятие «буквенные выражения», будут уметь читать их и записывать. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
53.	Решение буквенных выражений.	Усвоят понятие «буквенные выражения», будут уметь читать их и записывать. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
54.	Сопоставление и решение задач по краткой записи.	Научатся решать задачи по краткой записи. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
55.	Проверка сложения. Проверка вычитания.	Усвоят, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
56.	Закрепление. Решение задач.	Научатся решать составные задачи разными способами. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	

57.	Коррекция знаний.	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
58.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$ .	<p>Усвоят письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
59.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45-23$ .	Усвоят письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток;	
60.	Решение задач в два действия.	<p>Научатся применять изученные способы решения задач.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
61.	Прямой угол.	<p>Будут знать понятие прямой угол.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
62.	Виды углов. Сторона, вершина угла. Решение задач	Будут знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.	



		<p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
63.	<p>Прямоугольник. Периметр прямоугольника.</p>	<p>Усвоят понятие «прямоугольник»; будут уметь находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
64.	<p>Сравнение числовых выражений.</p>	<p>Научатся сравнивать числовые выражения.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
65.	<p>Урок повторения и самоконтроля.</p>	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	
66.	<p>Письменные приемы вычислений вида <math>32-8</math>, <math>32+8</math>.</p>	<p>Усвоят приемы вычислений двузначных чисел.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
67.	<p>Письменные приемы вычислений двузначных чисел.</p>	<p>Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
68.	<p>Письменные приемы вычислений двузначных чисел.</p>	<p>Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	

		<p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
69.	Письменные приемы вычислений двузначных чисел.	<p>Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
70.	Коррекция знаний.	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
71.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы вычислений в пределах 100».	<p>Научатся самостоятельно использовать полученные знания.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
72.	Подготовка к умножению.	<p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
73.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	<p>Усвоят понятие противоположных сторон.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	

74.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	<p>Научатся распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
75.	Квадрат. Построение квадрата.	<p>Усвоят понятие «квадрат»; будут уметь находить периметр квадрата и знать его свойства.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
76.	Закрепление. Квадрат и прямоугольник.	<p>Научатся находить периметры квадрата и прямоугольника.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
77.	Приём умножения нуля и единицы на число	<p>Усвоят, что если <math>1 \times a = a</math>, <math>0 \times a = 0</math>;</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия</p>	
78.	Название чисел при умножении.	<p>Научатся решать задачи сложением, а затем заменять умножением.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
79.	Решение задач.	Научатся решать задачи, используя полученные знания.	

		<p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
80.	Переместительное свойство умножения.	<p>Научатся решать задачи с действием умножение; будут уметь сравнивать произведения.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
81.	Конкретный смысл действия деления.	<p>Научатся решать задачи с использованием действия умножения и деления.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
82.	Конкретный смысл деления. Деление на равные части.	<p>Научатся решать задачи с использованием действия умножения и деления.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
83	Название компонентов и результата деления.	<p>Научатся решать задачи, используя деление на два.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p>	

		Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
84	Закрепление. Деление на 2 Название компонентов и результата деления.	Научатся решать задачи, используя деление на два. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
85.	Контроль знаний.	Научатся самостоятельно использовать полученные знания. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
86.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Научатся решать задачи с действием умножение. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
87.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Научатся решать задачи, используя умножение и деление. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
88.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Научатся решать задачи, используя умножение и деление. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
89	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по	

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
90.	Коррекция знаний.	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
91.	Умножение числа 2. Умножение на число 2.	Научатся умножать на два. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
92.	Табличное умножение и деление на 2.	Научатся умножать на два. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
93.	Деление на 2.	Дополняют знания таблицы умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
94.	Деление на 2.	Дополняют знания таблицы умножения на 2 через рассмотрение случаев деления.	

		<p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
95.	Нахождение частного. Деление на 2.	<p>Дополнят знания таблицы умножения на 2 через рассмотрение случаев деления.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
96.	Решение задач с помощью умножения и деления.	Научатся решать задачи с помощью умножения и деления.	
97.	Решение задач с помощью умножения и деления.	Научатся решать задачи с помощью умножения и деления.	
98.	Умножение числа 3 и на 3	<p>Научатся умножать на 3.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
99.	Деление на 3.	<p>Научатся делить на 3.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
100.	Закрепление. Умножение и деление на 2 и 3.	Научатся умножать и делить на 2 и 3.	

101.	Закрепление. Умножение и деление на 2 и 3.	<p>Научатся умножать и делить на 2 и 3.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
102	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
103.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	<p>Повторят письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
104.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	<p>Повторят письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
105.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	<p>Повторят письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	



106.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	<p>Повторят письменные приемы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
107.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	<p>Повторят письменные приемы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
108.	Повторение. Единицы длины.	<p>Повторят единицы измерения длины сантиметр, дециметр, метр; будут уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
109.	Повторение. Единицы измерения времени.	<p>Повторят единицы измерения времени.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
110.	Повторение. Периметр.	<p>Проверят знания о периметре квадрата и прямоугольника.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	

111.	Повторение. Периметр.	<p>Проверят знания о периметре квадрата и прямоугольника.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
112	Повторение. Решение задач.	<p>Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
113.	Повторение. Решение задач.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	
114.	Повторение. Решение задач.	<p>Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
115.	Повторение. Деление и умножение.	<p>Будут применять полученные знания при решении задач с помощью умножения и деления.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	

116.	Повторение. Деление и умножение.	<p>Будут применять полученные знания при решении задач с помощью умножения и деления.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
117.	Повторение. Деление и умножение.	Будут применять полученные знания при решении задач с помощью умножения и деления.	
118.	Повторение. Деление и умножение.	<p>Будут применять полученные знания при решении задач с помощью умножения и деления.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
119.	Повторение. Решение задач.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	
120.	Повторение. Решение задач.	<p>Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	

121.	Повторение. Решение задач.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
122.	Повторение. Решение задач.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	
123.	Повторение. Решение задач.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
124.	Таблица сложения. Табличное сложение.	Будут выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
125.	Таблица сложения. Табличное сложение.	Будут выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.	

		<p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
126.	<p>Таблица сложения. Табличное сложение.</p>	<p>Будут выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
127.	<p>Таблица сложения. Табличное сложение.</p>	<p>Будут выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
128.	<p>Закрепление знаний по теме Скобки.</p>	<p>Будут решать примеры, используя порядок действий в выражениях со скобками. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
129.	<p>Закрепление знаний по теме: Скобки.</p>	<p>Будут решать примеры, используя порядок действий в выражениях со скобками. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
130.	<p>Обобщение знаний по теме Взаимно-обратные задачи.</p>	<p>Будут решать взаимно-обратные задачи. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p>	

		Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
131.	Обобщение знаний по теме Взаимно-обратные задачи.	Будут решать взаимно-обратные задачи. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
132.	Коррекция знаний.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
133.	Урок повторения и самоконтроля.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
134.	Итоговая контрольная работа.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	
135.	Урок повторения и самоконтроля.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	

		<p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
136.	Повторение пройденного за год.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	

### Календарно – тематическое планирование по математике. 3 класс

№	Тема урока	Прогнозируемые результаты коррекционной деятельности	Результаты коррекционной деятельности
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	<p>Будут знать устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, таблицу умножения до 20 и соответствующие случаи деления.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	

2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Будут знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления, уметь находить прямой угол с помощью угольника. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления.	Научатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, измерять длину отрезков, определяют периметр многоугольника. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Будут знать таблицу умножения. Будут уметь решать числовые выражения со скобками и без скобок. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Научатся приемам сложения и вычитания двузначных чисел, соблюдать порядок выполнения действий в выражении. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
6.	Решение составных задач.	Научатся записывать решение задачи выражением, анализировать возможные способов вычисления значения этого выражения. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.	



		Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
7.	Прибавление числа к сумме.	Будут знать способы прибавления числа к сумме, выбирать удобный способ вычисления. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
8.	Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Смогут контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
9.	Коррекция знаний.	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
10.	Цена. Количество. Стоимость.	Будут иметь представление о величинах цена, количество, стоимость. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
11.	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Будут уметь решать простые задачи на нахождение стоимости, составлять и решать обратные им задачи.	

		<p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
12.	Проверка сложения.	<p>Научатся проверять правильность выполнения действия сложения.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
13.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<p>Научатся понимать значение «увеличить в несколько раз»; «уменьшить в несколько раз».</p>	
14.	Прибавление суммы к числу.	<p>Научатся понимать, что правило прибавления суммы к числу сводится к правилу прибавления числа к сумме за счёт перестановки слагаемых.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
15.	Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа.	<p>Научатся понимать, что правило прибавления суммы к числу сводится к правилу прибавления числа к сумме за счёт перестановки слагаемых</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
16.	Правило прибавления суммы к числу.	<p>Научатся понимать, что правило прибавления суммы к числу сводится к правилу прибавления числа к сумме за счёт перестановки слагаемых</p>	

		<p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
17.	Обозначение геометрических фигур.	<p>Научатся обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
18.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	<p>Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
19.	Коррекция знаний.	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
20.	Вычитание числа из суммы.	<p>Будут знать алгоритм вычитания числа из суммы.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p>	

		<p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
21.	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.	<p>Будут знать алгоритм вычитания числа из суммы.  Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
22.	Проверка вычитания.	<p>Будут знать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.  Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
23.	Способ проверки вычитания вычитанием.	<p>Будут знать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением, способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.  Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.  Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
24.	Вычитание суммы из числа.	<p>Будут знать способы вычитания суммы из числа.  Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;  Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
25.	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	<p>Будут знать способы вычитания суммы из числа, уметь выбирать удобный способ вычитания суммы из числа.  Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по</p>	

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
26.	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	Будут знать способы вычитания суммы из числа, самостоятельно находить и обосновывать способ вычитания суммы из числа.	
27.	Приём округления при сложении.	Научатся использовать при устных вычислениях прием округления. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
28.	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых.	Научатся использовать прием округления слагаемых при нахождении суммы более двух слагаемых. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
29.	Приём округления при вычитании.	Научатся использовать при устных вычислениях прием округления Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	

30.	Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач.	Будут знать, что при увеличении уменьшаемого на несколько единиц, нужно на столько же единиц уменьшить разность. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
31.	Равные фигуры.	Будут знать, что равные фигуры имеют одинаковые форму и размеры, уметь сравнивать отрезки. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
32.	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия.	Научатся записывать решение задачи по вопросам. Записывают решение задачи выражением. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
33.	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	Научатся записывать решение задачи по вопросам. Записывают решение задачи выражением. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
34.	Урок повторения и самоконтроля.	Будут знать изученные правила, способы вычислений и их проверки, уметь решать задачи на знание зависимости между величинами	

		<p>цена, количество, стоимость, умеют обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
35.	Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	<p>Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
36	Коррекция знаний.	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
37.	Чётные и нечётные числа.	<p>Будут знать, что чётными являются те числа, в записи которых на месте единиц стоят цифры 2, 4, 6, 8 или 0, а нечётными — числа, в записи которых на месте единиц стоят цифры 1, 3, 5, 7 или 9.</p>	

		<p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
38.	<p>Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.</p>	<p>Будут знать, что чётными являются те числа, в записи которых на месте единиц стоят цифры 2, 4, 6, 8 или 0, а нечётными — числа, в записи которых на месте единиц стоят цифры 1, 3, 5, 7 или 9.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
39.	<p>Умножение числа 3. Деление на 3.</p>	<p>Будут знать признаки четности и нечетности чисел.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
40.	<p>Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.</p>	<p>Будут знать признаки четности и нечетности чисел.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
41.	<p>Умножение суммы на число.</p>	<p>Научатся способам умножения суммы двух слагаемых на число.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
42.	<p>Способы умножения суммы на число.</p>	<p>Научатся умножать сумму на число разными способами.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p>	



		<p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
43.	<p>Умножение числа 4. Деление на 4.</p>	<p>Будут знать новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
44.	<p>Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.</p>	<p>Научатся проверять правильность умножения двух чисел делением произведения на один из множителей. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
45.	<p>Проверка умножения. Самостоятельная работа.</p>	<p>Научатся проверять правильность выполнения умножения двух чисел двумя способами. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
46.	<p>Умножение двузначного числа на однозначное.</p>	<p>Будут знать, что прием умножения двузначного числа на однозначное основан на использовании свойств действия умножения и знании табличных случаев. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
47.	<p>Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа</p>	<p>Будут знать десятичный состав двузначных чисел, умеют заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и</p>	

	суммой разрядных слагаемых.	знают свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
48.	Задачи на приведение к единице.	Будут знать новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, умеют решать задачи на приведение к единице. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
49.	Решение задач на приведение к единице.	Будут знать новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, умеют решать задачи на приведение к единице. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
50.	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Будут знать новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, уметь решать задачи на приведение к единице. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
51.	Умножение числа 5. Деление на 5.	Будут знать, что основную специфику группы табличных упражнений	

		<p>на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
52.	<p>Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.</p>	<p>Будут знать, что основную специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
53.	<p>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».</p>	<p>Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p>	
54.	<p>Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.</p>	<p>Будут знать закономерности личных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Умеют решать составные задачи.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
55.	<p>Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.</p>	<p>Будут знать закономерности личных случаев умножения числа 6 и деления на 6; знают таблицу умножения и деления с числами 2,3, 4 и 5. Знают зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p>	

		<p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
56.	Решение задач с пропорциональными величинами.	<p>Будут знать признак делимости числа на 2, признак неделимости числа на 2. Знают несколько способов вычисления.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
57.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	<p>Будут знать и используют рациональные способы вычисления.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
58.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	<p>Научатся пользоваться правилом умножения суммы на число, свести вычисления к табличным случаям умножения числа 3.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
59.	Проверка деления.	<p>Научатся проверять правильность деления двумя способами.</p> <p>Знают зависимость между компонентами и результатом действия деления.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
60.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	<p>Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях,</p>	

		контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	
61.	Разностное и кратное сравнение.	Будут знать, какое сравнение чисел называется разностным. Будут знать, какой тип сравнения называется кратным. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
62.	Решение задач на кратное сравнение.	Научатся определить во сколько раз одно число больше или меньше другого. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
63.	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.	Научатся определить во сколько раз одно число больше или меньше другого. Решают задачи на сравнение. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
64.	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	Научатся определить во сколько раз одно число больше или меньше другого. Решают задачи на сравнение. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	

65.	Урок повторения и самоконтроля.	<p>Будут знать изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
66.	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление.	<p>Будут знать таблицу умножения и деления с числами 2,3,4,5 и 6; уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
67.	Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами.	<p>Будут знать таблицу умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7; уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
68.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач.	<p>Будут знать таблицу умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7; уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
69.	Умножение числа 8. Деление на 8.	<p>Будут знать связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. Будут знать, что при умножении</p>	

		числа 8 этот множитель можно заменить суммой, при вычислениях пользуются правилом умножения суммы на число.	
70.	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.	Будут знать связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. Будут знать, что при умножении числа 8 этот множитель можно заменить суммой, при вычислениях пользуются правилом умножения суммы на число. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
71.	Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Самостоятельная работа.	Будут знать связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. Будут знать, что при умножении числа 8 этот множитель можно заменить суммой, при вычислениях пользуются правилом умножения суммы на число. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
72.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.	Научатся использовать при вычислениях приём перестановки множителей, пользуются правилом умножения суммы на число. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
73.	Площади фигур.	Научатся измерять площадь фигуры различными мерками. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.	

		<p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
74.	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	<p>Понимают, что при измерении площади фигуры разными мерками получают разные результаты, которые невозможно сопоставить.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
75.	Умножение числа 9. Деление на 9.	<p>Будут знать все изученные табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
76.	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления	<p>Будут знать зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; умеют решать задачи в 3 действия.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
77.	Таблица умножения в пределах 100.	<p>При вычислениях использовать прием замены множителя суммой, использовать приемы быстрого счета.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	



78.	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	<p>Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
79.	Деление суммы на число.	<p>Научатся использовать два способа деления суммы на число, когда каждое слагаемое делится на это число.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
80.	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	<p>Научатся использовать два способа деления суммы на число, когда каждое слагаемое делится на это число.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
81.	Способы деления суммы на число.	<p>Научатся использовать два способа деления суммы на число, когда каждое слагаемое делится на это число.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	

82.	Вычисления вида $48 : 2$ .	<p>Научатся использовать при вычислениях прием замены делимого суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
83	Вычисления вида $48 : 2$ . Приём деления двузначного числа на однозначное.	<p>Будут знать табличные случаи умножения и деления, использовать прием деления двузначного числа на однозначное.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
84	Вычисления вида $57 : 3$ .	<p>Будут знать табличные случаи умножения и деления, использовать прием деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
85.	Вычисления вида $57 : 3$ . Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	<p>Научатся использовать прием деления двузначного числа на однозначное.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
86.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Будут знать приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.	

		Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
87.	Урок повторения и самоконтроля.	Будут знать таблицу умножения и деления в пределах 100, изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры различными мерками.	
88.	Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления».	Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
89	Счёт сотнями.	Научатся считать сотнями. Будут знать свойство деления суммы на число. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
90.	Названия круглых сотен.	Будут знать соотношения разрядных единиц счёта. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
91.	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	Будут знать соотношения разрядных единиц счёта. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	

92.	Образование чисел от 100 до 1000.	<p>Будут знать принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названия этих чисел, умеют вести как прямой, так и обратный счёт в пределах 1000.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
93.	Трёхзначные числа.	<p>Будут читать числа с объяснением значения каждой цифры в его записи, усвоят принцип поместного значения цифр в записи числа.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
94.	Чтение и запись трёхзначных чисел.	<p>Принцип поместного значения цифр в записи числа.</p> <p>Будут уметь записывать и читать трёхзначные числа.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
95.	Задачи на сравнение. Самостоятельная работа.	<p>Будут знать устную и письменную нумерации трёхзначных чисел.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
96.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ .	<p>Будут знать принцип сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p>	

		<p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
97.	<p>Устные приёмы сложения и вычитания вида <math>70 + 50</math>, <math>140 - 60</math>.</p>	<p>Будут знать принцип сложения и вычитания трехзначных чисел.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
98.	<p>Устные приёмы сложения и вычитания вида <math>430 + 250</math>, <math>370 - 140</math>.</p>	<p>Будут знать принцип сложения и вычитания трехзначных чисел.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
99.	<p>Устные приёмы сложения вида <math>430 + 80</math></p>	<p>Будут знать принцип сложения и вычитания трехзначных чисел.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
100.	<p>Единицы площади.</p>	<p>Будут знать единицы площади, соотношения единиц площади. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
101.	<p>Единицы площади, их обозначение и соотношение.</p>	<p>Будут знать единицы измерения площади, уметь измерять площадь в квадратных единицах.</p>	

		<p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
102	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	<p>Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p>	
103.	Площадь прямоугольника.	<p>Будут знать единицы измерения площади, уметь измерять площадь в квадратных единицах</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
104.	Практическая работа по определению площади прямоугольника.	<p>Будут знать единицы измерения площади, уметь измерять площадь в квадратных единицах</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
105.	Деление с остатком.	<p>Научатся читать числовые выражения на деление, узнают название компонентов деления.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	

106.	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	Будут знать алгоритм деления с остатком, уметь проверять правильность деления. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
107.	Километр.	Будут знать новую единицу длины — километр; соотношения между единицами длины. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
108.	Километр. Единицы длины и их соотношения.	Будут знать новую единицу длины — километр; соотношения между единицами длины. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
109.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$ , $468 - 143$ .	Будут знать алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток, уметь анализировать и решать задачи. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
110.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$ , $457 + 126$ , $764 - 35$ , $764 - 235$ .	Будут знать, что письменные способы вычислений следует использовать лишь в трудных случаях, а во всех остальных целесообразно производить	

		<p>вычисления устно.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
111.	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания.</p> <p>Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p>	<p>Будут знать, что письменные способы вычислений следует использовать лишь в трудных случаях, а во всех остальных целесообразно производить вычисления устно. Будут знать, что устные вычисления можно выполнять разными способами, а письменные — только одним.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
112	<p>Урок повторения и самоконтроля.</p>	<p>Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
113.	<p>Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».</p>	<p>Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p>	
114.	<p>Урок повторения и самоконтроля.</p>	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	



115.	Умножение круглых сотен.	Будут знать, что прием умножения круглых сотен, основан на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
116.	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	Будут знать, что прием умножения круглых сотен, основан на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
117.	Деление круглых сотен.	Будут знать, что деление круглых сотен в простейших случаях сводится к делению однозначных чисел. Будут использовать приемы внетабличного деления. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
118.	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	Будут знать, что деление круглых сотен в простейших случаях сводится к делению однозначных чисел. Будут использовать приемы внетабличного деления. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
119.	Единицы массы. Грамм.	Научатся определять массу мелких предметов, знать взаимосвязь между единицами массы. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.	

		<p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
120.	<p>Соотношение между граммом и килограммом.</p>	<p>Научатся определять массу мелких предметов, знать взаимосвязь между единицами массы.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
121.	<p>Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.</p>	<p>Будут знать устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
122.	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.</p>	<p>Будут знать способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p>	
123.	<p>Письменные приёмы умножения на однозначное число вида <math>423 \times 2</math>.</p>	<p>Научатся использовать письменные приемы, когда устно выполнить умножение трудно.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
124.	<p>Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида <math>46 \times 3</math>.</p>	<p>Научатся использовать письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида <math>46 \times 3</math>.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	

125.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида $238 \times 4$ .	<p>Научатся использовать письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида <math>238 \times 4</math>.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
126.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ .	<p>Научатся использовать письменные приёмы деления на однозначное число вида <math>684 : 2</math>.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
127.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$ .	<p>Научатся использовать письменные приёмы деления на однозначное число вида <math>478 : 2</math>.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
128.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$ .	<p>Научатся использовать письменные приёмы деления на однозначное число вида <math>216 : 3</math>.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	

129.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$ .	<p>Научатся использовать письменные приёмы деления на однозначное число вида <math>836 : 4</math></p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
130.	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	<p>Научатся использовать письменные приёмы деления на однозначное число.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
131.	Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений».	<p>Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
132.	Коррекция знаний.	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
133.	Урок повторения и самоконтроля.	<p>Будут знать нумерацию трёхзначных чисел, алгоритм деления с остатком, уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника, знать единицы площади и их соотношения, уметь вычислять</p>	

		значения выражений со скобками и без них, выполнять действия с именованными числами.	
134.	Итоговая контрольная работа.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
135.	Урок повторения и самоконтроля.	Будут знать нумерацию трёхзначных чисел, алгоритм деления с остатком, уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника, знать единицы площади и их соотношения, уметь вычислять значения выражений со скобками и без них, выполнять действия с именованными числами. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
136.	Повторение пройденного за год.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	

**Календарно – тематическое планирование по математике. 4 класс**

№	Тема урока	Прогнозируемые результаты коррекционной деятельности	Результаты коррекционной деятельности
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	<p>Научатся самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	<p>Будут знать, как образуется каждая следующая счётная единица до 1000</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
3.	Умножение и деление вида $70 \times 2$ ; $60 : 7$	<p>Научатся умножать и делить на однозначное число.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
4.	Сложение и вычитание столбиком.	<p>Научатся складывать и вычитать столбиком.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
5.	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	<p>Научатся умножать и делить на однозначное число.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
6.	Вводная контрольная работа.	<p>Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;</p> <p>контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов</p>	

		<p>действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
7.	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	<p>Научатся умножать однозначное число на трёхзначное.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
8.	Деление вида $872 : 4$	<p>Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Смогут контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p>	
9.	Деление вида $612:3$	<p>Научатся делить на однозначное число.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
10.	Числовые выражения.	<p>Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
11.	Числовые выражения.	<p>Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	

12.	Числовые выражения. Порядок действий.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
13.	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	Будут знать свойства диагоналей прямоугольника, уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
14.	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	Будут знать свойства диагоналей прямоугольника, уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
15.	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	Научатся решать выражения со скобками. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
16.	Числовые выражения. Решение задач.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	



17.	Группировка слагаемых.	<p>Научатся сравнивать разные способы вычислений, будут уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
18.	Группировка слагаемых.	<p>Научатся сравнивать разные способы вычислений, будут уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
19.	Округление слагаемых.	<p>Научатся сравнивать разные способы вычислений, будут уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
20.	Округление слагаемых.	<p>Научатся сравнивать разные способы вычислений, будут уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	

21.	Урок контроля.	<p>Научатся различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
22.	Умножение чисел на 10 и на 100.	<p>Научатся умножать числа на 10 и 100.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
23.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	<p>Научатся выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
24.	Умножение числа на произведение.	<p>Научатся сравнивать различные способы умножения числа на произведение</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
25.	Умножение числа на произведение.	<p>Научатся сравнивать различные способы умножения числа на произведение.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
26.	Окружность и круг.	<p>Научатся распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы.</p>	

		Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
27.	Среднее арифметическое.	Научатся находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
28.	Среднее арифметическое.	Будут уметь находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
29.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Научатся выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
30.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Научатся выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
31.	Скорость, время, расстояние.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по	

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
32.	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Научатся записывать решение задачи по вопросам. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
33.	Контрольная работа № 3 по теме: «Приём рациональных вычислений»	Научатся ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
34.	Урок повторения и самоконтроля. Закрепление материала.	Научатся ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
35.	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Научатся моделировать и решать задачи на движение в одно действие; составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием; знать зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
36	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	Научатся умножать двузначное число на двузначное. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	

37.	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	<p>Научатся умножать двузначное число на двузначное.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
38.	Виды треугольников.	<p>Научатся различать треугольники, формулировать выводы.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
39.	Виды треугольников. Решение задач.	<p>Научатся различать треугольники, формулировать выводы.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
40.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	<p>Научатся выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
41.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	<p>Научатся выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p>	

		<p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
42.	<p>Деление числа на произведение.</p>	<p>Научатся выполнять различные способы деления числа на произведение.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
43.	<p>Цилиндр.</p>	<p>Научатся отличать цилиндр от других фигур.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
44.	<p>Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.</p>	<p>Научатся решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
45.	<p>Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.</p>	<p>Научатся решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
46.	<p>Деление круглых чисел на круглые десятки.</p>	<p>Научатся приему деления круглых чисел на круглые десятки.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	

47.	Деление круглых чисел на круглые десятки.	<p>Научатся приему деления круглых чисел на круглые десятки.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
48.	Письменное деление на двузначное число.	<p>Научатся выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
49.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	<p>Научатся выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
50.	Контрольная работа № 4 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	<p>Научатся ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	

51.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	<p>Научатся ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
52.	Тысяча. Счет тысячами.	<p>Будут знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
53.	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	<p>Будут знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
54.	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	<p>Будут знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p>	



		<p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
55.	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	<p>Будут знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч.</p>	
56.	Чтение и запись многозначных чисел.	<p>Будут знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
57.	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	<p>Будут знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
58.	Виды углов.	<p>Научатся различать виды углов.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	

59.	Разряды и классы чисел.	Будут знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч.	
60.	Конус.	Научатся отличать конус от других фигур. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
61.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 5 по теме: «Числа, которые больше 1000»	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
62.	Коррекция знаний.	Научатся различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
63.	Миллиметр.	Научатся заменять крупные единицы длины мелкими. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
64.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Научатся моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;	

		Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
65.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Научатся использовать приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
66.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Научатся использовать приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
67.	Центнер и тонна.	Научатся выражать данные величины в различных единицах, решать задачи. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
68.	Центнер и тонна. Решение задач.	Научатся выражать данные величины в различных единицах, решать задачи. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
69.	Доли и дроби.	Научатся называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части.	

		<p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
70.	Доли и дроби.	<p>Научатся называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
71.	Единицы времени. Секунда.	<p>Научатся заменять крупные единицы времени мелкими.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
72.	Единица времени. Секунда.	<p>Научатся заменять крупные единицы времени мелкими.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
73.	Сложение и вычитание величин.	<p>Научатся сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
74.	Сложение и вычитание величин.	<p>Научатся сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.</p>	

		<p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
75.	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	<p>Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
76.	Коррекция знаний.	<p>Научатся различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
77.	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	<p>Научатся выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
78.	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	<p>Научатся выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное.</p>	

		Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
79.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	Научатся выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
80.	Нахождение дроби от числа.	Научатся выполнять задания на нахождение дроби от числа.	
81.	Нахождение дроби от числа.	Научатся выполнять задания на нахождение дроби от числа. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
82.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	Научатся умножать на круглые числа. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	Научатся умножать на круглые числа Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
84	Таблица единиц длины.	Будут знать таблицу единиц длины. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	

85.	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление»	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
86.	Коррекция знаний.	Научатся различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	
87.	Решение задач на встречное движение.	Научатся моделировать и решать задачи на встречное движение, решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
88.	Решение задач на встречное движение.	Научатся моделировать и решать задачи на встречное движение, решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
89	Таблица единиц массы.	Будут знать таблицу единиц массы. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
90.	Единицы массы и их соотношения.	Будут знать соотношения единиц массы. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;	

		Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
91.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Научатся составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи, решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	
92.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Научатся составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи, решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
93.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Научатся составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи, решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
94.	Умножение на двузначное число.	Научатся умножать на двузначное число. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
95.	Умножение на двузначное число.	Научатся умножать на двузначное число. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;	



		<p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
96.	Задачи на движение в одном направлении.	<p>Научатся составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
97.	Задачи на движение в одном направлении.	<p>Научатся составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
98.	Задачи на движение в одном направлении.	<p>Научатся составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
99.	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	<p>Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	

100.	Коррекция знаний.	<p>Научатся различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
101.	Время. Единицы времени.	<p>Научатся заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
102	Время. Единицы времени. Решение задач.	<p>Научатся заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
103.	Время. Единицы времени. Решение задач.	<p>Научатся заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
104.	Время. Единицы времени. Решение задач.	<p>Научатся заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.</p>	

		<p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
105.	Умножение величины на число.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
106.	Таблицы единиц времени.	<p>Научатся заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
107.	Деление многозначного числа на однозначное.	<p>Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
108.	Шар.	<p>Научатся находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	

109.	Нахождение числа по его дроби.	Научатся решать задачи на нахождение числа по его дроби. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
110.	Нахождение числа по его дроби.	Научатся решать задачи на нахождение числа по его дроби. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
111.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Научатся делить круглые числа.  Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
112.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Научатся делить круглые числа.  Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
113.	Задачи на движение.	Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	
114.	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление»	Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	

115.	Коррекция знаний.	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
116.	Деление многозначного числа на двузначное.	<p>Научатся выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
117.	Деление величины на число. Деление величины на величину.	<p>Научатся выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
118.	Деление величины на число. Деление величины на величину.	<p>Научатся выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
119.	Ар и гектар.	<p>Научатся заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.</p>	

		<p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
120.	Ар и гектар.	<p>Научатся заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
121.	Таблица единиц площади.	<p>Научатся заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
122.	Деление многозначного числа на трехзначное число.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
123.	Деление многозначного числа на трехзначное число.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p>	

		<p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
124.	<p>Деление многозначного числа на трехзначное число.</p>	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
125.	<p>Деление многозначного числа с остатком.</p>	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
126.	<p>Деление многозначного числа с остатком.</p>	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
127.	<p>Прием округления делителя.</p>	<p>Научатся использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	

128.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
129.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
130.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
131.	Итоговая контрольная работа №10 за курс 4 класса.	<p>Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p>	



132.	Коррекция знаний.	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
133.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p>	
134.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
135.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	<p>Научатся выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
136.	Повторение пройденного за год.	<p>Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	

