


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 1 от  
«24» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 (303) от  
«28» августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по отдельным учебным предметам  
по АООП НОО с ТНР  
2 класс

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 34 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения).

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ СОШ № 34.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с нарушениями речи с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Особенностью школы является реализация в классах для обучающихся с ТНР целостной системы социальной адаптации учащихся с нарушениями речи, которая

охватывает весь учебно-воспитательный процесс и включает в себя как урочную, так и внеурочную формы деятельности. Главной особенностью всей многогранной деятельности педагогов по реализации данной задачи является ее ярко выраженная социализирующая, практическая направленность, тесная связь получаемых учащимися теоретических знаний с жизнью, что помогает определиться учащимся, имеющим речевые проблемы, в дальнейшей жизни.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

АООП формируется с учётом особенностей образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; - взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические характеристики: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

МБОУ СОШ №34 реализует АООП (вариант 5.2.) в общеобразовательных классах. Выбор продолжительности обучения (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в

школе. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР в МБОУ СОШ №34 составляет 4 года.

### **Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на:

1. Создание условий для воспитания, развития, коррекции личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
2. Формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
3. Овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Задачи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР**

- воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- формирование у обучающихся основ гражданской идентичности личности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

### **3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются

остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  
2 класс  
«Школа России»**

**Количество часов в неделю - 5 часов**

**Количество часов: 1 полугодие - 80 часов, 2 полугодие -90 часов**

**Количество часов в год - 170 часов**

**Адаптированная рабочая программа по предмету, курсу «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.**

<p><b>1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</b></p>	<p><b>Предметные результаты освоения учебного предмета:</b> закрепить знания о звуках и буквах русского языка; продолжать учить осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем); продолжать учить способам буквенного обозначения звуков; правильно каллиграфически писать буквы строчные и заглавные, их соединения в слогах и словах, их соединения; учить различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком; определять место ударения в слове; вычленять слова из предложений; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты, написание которых не расходится с произношением; употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения; устно составлять 3-5 предложений на определённую тему; формировать умения прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие; обогащать словарный запас.</p> <p><b>Личностные результаты освоения учебного предмета:</b> формировать чувство гордости за свою Родину; учить осваивать роль обучающегося, развивать мотивацию к учебной деятельности; развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;</p>
--	---

	<p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  <b>Метапредметные результаты освоения учебного предмета:</b>  учить овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  учить овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;  учить слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;  учить определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  учить овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  Учить овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p><b>2.Содержание учебного предмета</b></p>	<p><b>Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  <b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i>  <b>Состав слова (морфемика).</b> Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>



Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по числам.

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

**Развитие речи.** Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема раздела/урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<i>Наша речь</i>	<i>4 часа</i>		
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1 час		
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1 час		
3	Диалог и монолог	1 час		
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1 час		

	<i>Текст</i>	<i>5 часов</i>		
5	Что такое текст?	1 час		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1 час		
7	Части текста.	1 час		
8	Входной диктант.	1 час		
9	Работа над ошибками	1 час		
	<b><i>Предложение</i></b>	<b><i>12 часов</i></b>		
10	Что такое предложение?	1 час		
11	Как из слов составить предложение?	1 час		
12	Контрольное списывание «Волга»	1 час		
13	Что такое главные члены предложения?	1 час		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1 час		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1 час		
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1 час		
17	Как установить связь слов в предложении?	1 час		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень»	1 час		
19	Анализ сочинений.	1 час		
20	Контрольный диктант «Пушок». Тема: «Предложение»	1 час		
21	Работа над ошибками.	1 час		
	<b><i>Слова, слова, слова</i></b>	<b><i>22 часа</i></b>		
22	Что такое лексическое значение слова?	1 час		
23	Что такое лексическое значение слова?	1 час		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1 час		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 час		
26	Что такое синонимы?	1 час		
27	Что такое антонимы?	1 час		
28	Что такое антонимы?	1 час		
29	Контрольный диктант «Лес осенью» Тема: «Слово»	1 час		
30	Работа над ошибками.	1 час		
31	Что такое родственные слова?	1 час		
32	Что такое родственные слова?	1 час		
33	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1 час		

34	Что такое корень слова? Однокоренные слова?	1 час		
35	Какие бывают слоги?	1 час		
36	Как определить ударный слог?	1 час		
37	Как определить ударный слог?	1 час		
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1 час		
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1 час		
40	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика»	1 час		
41	Проверочная работа по теме «Слово»	1 час		
42	Контрольный диктант. Тема: «Слово»	1 час		
43	Работа над ошибками.	1 час		
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>34 часа</b>		
44	Как различить звуки и буквы?	1 час		
45	Как мы используем алфавит?	1 час		
46	Как мы используем алфавит?	1 час		
47	Какие слова пишутся с большой буквы?	1 час		
48	Как определить гласные звуки?	1 час		
49	Контрольный диктант «Друзья». Тема: «Звуки и буквы»	1 час		
50	Работа над ошибками.	1 час		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 час		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1 час		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1 час		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1 час		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1 час		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 час		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 час		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 час		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	1 час		
60	Диктант «В роще». Тема: «Звуки и буквы». Проверочная работа.	1 час		
61	Работа над ошибками.	1 час		
62	Как определить согласные звуки?	1 час		
63	Согласный звук Й и буква И краткое.	1 час		
64	Согласный звук Й и буква И краткое.	1 час		

65	Слова с удвоенными согласными.	1 час		
66	Развитие речи. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	1 час		
67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1 час		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 час		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 час		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1 час		
71	Правописание мягкого знака в конце и середине перед другими согласными.	1 час		
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1 час		
73	Контрольный диктант «Фигурки из снега». Тема: «Звуки и буквы»	1 час		
74	Проверочная работа.	1 час		
75	Работа над ошибками.	1 час		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1 час		
77	Обобщающий урок.	1 час		
	<b><i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</i></b>	<b>29 часов</b>		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ			
79	Развитие речи. Обучающее изложение «Ласточки»	1 час		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1 час		
81	Контрольный диктант «В лесу». Тема: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1 час		
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1 час		
83	Наши проекты. Рифма.	1 час		
84	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,	1 час		
85	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1 час		
86	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1 час		
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 час		
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 час		
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1 час		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 час		
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1 час		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 час		

93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 час		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 час		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 час		
96	Проверка знаний. Тема: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1 час		
97	Диктант «Зяблик». Тема: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1 час		
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 час		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 час		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 час		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 час		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 час		
103	Контрольное списывание «Кораблик» Тема: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1 час		
104	Обучающее изложение «Зимние забавы»	1 час		
105	Проверка знаний. Тема: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1 час		
106	Обобщение изученного материала.	1 час		
	<b>Части речи</b>	<b>47 часов</b>		
107	Что такое части речи?	1 час		
108	Что такое части речи?	1 час		
109	Что такое имя существительное?	1 час		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 час		
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1 час		
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1 час		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов т газет.	1 час		
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1 час		
115	Заглавная буква в географических названиях.	1 час		
116	Обучающее изложение «Люлька»	1 час		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1 час		
118	Диктант «Главный город». Тема: «Части речи»	1 час		
119	Работа над ошибками.	1 час		

120	Единственное и множественное число имён существительных.	1 час		
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1 час		
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1 час		
123	Обучающее изложение. А. Мусатов «Озорной Мурзик»	1 час		
124	Проверка знаний. Тема: «Части речи»	1 час		
125	Диктант «Друзья» Тема: «Части речи»	1 час		
126	Работа над ошибками.	1 час		
127	Что такое глагол?	1 час		
128	Что такое глагол?	1 час		
129	Что такое глагол?	1 час		
130	Единственное и множественное число глаголов.	1 час		
131	Единственное и множественное число глаголов.	1 час		
132	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1 час		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1 час		
134	Что такое текст – повествование?	1 час		
135	Проверка знаний. Тема: «Части речи»	1 час		
136	Что такое имя прилагательное?	1 час		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 час		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 час		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 час		
140	Что такое текст – описание?	1 час		
141	Проверка знаний. Тема: «Части речи»	1 час		
142	Общее понятие о предлоге.	1 час		
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1 час		
144	Восстановление предложений.	1 час		
145	Проверка знаний. Тема: «Части речи»	1 час		
146	Диктант «Дети в лесу» Тема: «Части речи»	1 час		
147	Работа над ошибками.	1 час		
148	Что такое местоимение?	1 час		
149	Что такое местоимение?	1 час		
150	Что такое текст – рассуждение?	1 час		
151	Проверка знаний. Тема: «Части речи»	1 час		

152	Контрольный диктант «Гроза» Тема: «Части речи»	1 час		
153	Работа над ошибками.			
	<b>Повторение</b>	<b>17 часов</b>		
154	Повторение по теме «Текст»	1 час		
155	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1 час		
156	Повторение по теме «Предложение»	1 час		
157	Повторение по теме «Предложение»	1 час		
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1 час		
159	Повторение по теме «Части речи»	1 час		
160	Повторение по теме «Части речи».	1 час		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1 час		
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1 час		
163	Контрольное списывание «Родина»	1 час		
164	Повторение и закрепление изученного материала за год.	1 час		
165	Повторение и закрепление изученного материала за год.	1 час		
166	Повторение и закрепление изученного материала за год.	1 час		
167	Повторение и закрепление изученного материала за год.	1 час		
168	Повторение и закрепление изученного материала за год.	1 час		
169	Повторение и закрепление изученного материала за год.	1 час		
170	КВН по русскому языку: «Великий и могучий мой русский язык!» Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1 час		



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса «Литературное чтение»  
2 класс  
«Школа России»**

**Количество часов в неделю - 4 часа**

**Количество часов: 1 полугодие - 64 часа, 2 полугодие - 72 часа**

**Количество часов в год - 136 часов**

**Адаптированная рабочая программа по предмету, курсу «Литературное чтение» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и имеет следующие результаты:**

<b>1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</b>	<p><b>Личностными результатами</b> изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-действие смыслообразования (интерес, мотивация);</li><li>-действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);</li><li>-формирование интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);</li><li>-эмоциональное осознание себя и окружающего мира;</li><li>-формирование желания выполнять учебные действия;</li></ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;</li><li>-поиск и выделение необходимой информации;</li><li>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li><li>-формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</li><li>-формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);</li></ul> <p><b>Требования к результатам универсальных учебных действий</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование умения работать в парах и малых группах.</li></ul> <p><b>В результате изучения литературного чтения учащийся должен</b></p> <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;</li></ul> <p style="text-align: center;">уметь</p>
--	---

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - самостоятельного чтения книг;
  - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
  - самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
  - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

**2.Содержание учебного предмета, курса**

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**  
 Читателю. Р. Сеф

**Устное народное творчество (15 ч)**  
 Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.  
 Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

**Люблю природу русскую. Осень (8 ч)**  
 Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

**Русские писатели (14 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

#### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

#### **Из детских журналов (9 ч)**

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

#### **Писатели – детям (17 ч)**

Произведения о детях, о природе: К. И. Чуковский («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалков («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носов («Затейники», «Живая шляпа»).

#### **Я и мои друзья (10 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

#### **Люблю природу русскую. Весна (10 ч)**

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

#### **И в шутку и всерьез (14 ч)**

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

**Литература зарубежных стран (13 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<b>Вводный урок по курсу литературного чтения.</b>	<b>1 час</b>		
1	Вводный урок по курсу литературного чтения. Стартовая диагностическая работа. <i>Самое великое чудо на свете.</i>	1 час <i>4 часа</i>		
2	Вводный урок по разделу «Самое великое чудо на свете»	1 час		
3	Проект : «О чем может рассказать школьная библиотека»	1 час		
4	Проект «о чем может рассказать школьная библиотека»	1 час		
5	Старинные и современные книги	1 час		
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>15 часов</b>		
6	Вводный урок по разделу «Устное народное творчество» Выставка книг по теме	1 час		
7	Пословицы и поговорки. В. Даль – собиратель пословиц и поговорок. Сочинение по пословице.	1 час		
8	Русские народные песни.	1 час		
9	Потешки и прибаутки – малые жанры УНТ,	1 час		
10	Считалки и небылицы. Понятие ритма.	1 час		
11	Загадки – произведения устного народного творчества. Классификация загадок по тематическим группам.	1 час		
12	Сказка идет по свету. Выставка книг.	1 час		
13	РНС «Петушок и бобовое зернышко». Рассказывание сказки по иллюстрации.	1 час		
14	РНС «У страха глаза велики». Пересказ по плану.	1 час		
15	РНС «Лиса и тетерев» характеристика героев сказки. Подготовка к чтению по ролям.	1 час		
16	РНС «Лиса и журавль»	1 час		
17	Литературная викторина « Узнай сказку». Сказка «Каша из топора;	1 час		
18	РНС «Гуси – лебеди»	1 час		
19	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа.	1 час		
20	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа.	1 час		

	<b>Люблю природу русскую. Осень.</b>	<b>8 часов</b>		
21	Вводный урок по разделу «Люблю природу русскую. Осень» Выставка книг по теме. Осенние загадки.	1 час		
22	Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта.	1 час		
23	Лирические стихотворения А.Плещеева, А.Фета.	1 час		
24	Лирические стихотворения А.Толстого, С.Есенина. Сочинение об осени.	1 час		
25	Лирические стихотворения В. Брюсова, И. Токмаковой, И. Бунина.	1 час		
26	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1 час		
27	М. Пришвин «Осеннее утро»	1 час		
28	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа.	1 час		
	<b>Русские писатели.</b>	<b>14 часов</b>		
29	Вводный урок по разделу «Русские писатели». Выставка книг.	1 час		
30	А. Пушкин – великий русский поэт. Сказки А.Пушкина. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»	1 час		
31	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...». Картины природы в стихотворении. Олицетворение	1 час		
32	А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	1 час		
33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1 час		
34	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1 час		
35	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сочинение - рассуждение	1 час		
36	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сочинение - рассуждение	1 час		
37	Басня И.Крылова «Лебедь, Рак и Щука». Сравнение басни и сказки о животных	1 час		
38	Басня И.Крылова «Стрекоза и Муравей»	1 час		
39	Л.Толстой. Нравственный смысл рассказа «Старый дед и внучек»	1 час		
40	Нравственный смысл рассказов Л. Толстого «Филипок», «Правда всего дороже», «Котенок». Составление плана и пересказ.	1 час		
41	Нравственный смысл рассказов Л. Толстого «Филипок», «Правда всего дороже», «Котенок». Составление плана и пересказ.	1 час		
42	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 час		
	<b>О братьях наших меньших</b>	<b>12 часов</b>		
43	Вводный урок по разделу « О братьях наших меньших». Выставка книг.	1 час		
44	Н. Сладков «Они и мы». Стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой. Приемы сказочного текста в стихотворении.	1 час		

45	Н. Сладков «Они и мы». Стихи о животных А. Шибаета, Б. Заходера, И. Пивоваровой. Приемы сказочного текста в стихотворении.	1 час		
46	Веселые стихи о животных В. Берестова.	1 час		
47	М. Пришвин «Ребята и утята». Сочинение на заданную тему.	1 час		
48	М. Пришвин «Ребята и утята». Сочинение на заданную тему.	1 час		
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1 час		
50	Б. Житков «Храбрый утенок»	1 час		
51	В. Бианки «Музыкант». Подробный пересказ текста.	1 час		
52	В. Бианки «Сова». Статья в школьную стенгазету.	1 час		
53	В. Бианки «Сова». Статья в школьную стенгазету.	1 час		
54	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 час		
	<b>Из детских журналов.</b>	<b>9 часов</b>		
55	Вводный урок по разделу «Из детских журналов» (Урок проводится в школьной библиотеке)	1 час		
56	Веселые стихи Д.Хармса,С. Маршака, Н. Гернет.	1 час		
57	Веселые стихи Д.Хармса,С. Маршака, Н. Гернет.	1 час		
58	Веселые стихи Ю. Владимирова, А.Введенского.	1 час		
59	Веселые стихи Ю. Владимирова, А.Введенского.	1 час		
60	Проект «Любимый детский журнал»	1 час		
61	Проект «Любимый детский журнал»	1 час		
62	Проверим себя и оценим свои достижения	1 час		
63	Проверим себя и оценим свои достижения	1 час		
	<b>Люблю природу русскую. Зима.</b>	<b>9 часов</b>		
64	Вводный урок «Люблю природу русскую. Зима». Выставка книг. Зимние загадки	1 час		
65	И.Бунин «Зимним холодом пахнуло», К. Бальмонт «Светло – пушистая снежинка»	1 час		
66	Стихотворения о первом снеге Я.Акима.	1 час		
67	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», С. Есенин «Поет зима-аукает...»	1 час		
68	С. Есенин «Береза», И.Грбарь «Февральская лазурь»	1 час		
69	РНС «Два Мороза»	1 час		
70	С.Михалков «Новогодняя быль»	1 час		
71	Веселые стихи о зиме. Проверим себя и оценим свои достижения	1 час		
72	Веселые стихи о зиме. Проверим себя и оценим свои достижения	1 час		
	<b>Писатели – детям.</b>	<b>17 часов</b>		

73	Вводный урок по разделу Писатели – детям». Выставка книг.	1 час		
74	Выставка книг К. Чуковского. К.Чуковский «Путаница»	1 час		
75	Выставка книг К. Чуковского. К.Чуковский «Путаница»	1 час		
76	К.Чуковский «Радость»	1 час		
77	К. Чуковский «Федорино горе». Особенности сказочного стихотворного текста. Чтение по ролям.	1 час		
78	К. Чуковский «Федорино горе». Особенности сказочного стихотворного текста. Чтение по ролям.	1 час		
79	С. Маршак «Кот и лодыри»	1 час		
80	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1 час		
81	С. Михалков «Мой щенок». Деление стихотворения на части.	1 час		
82	Стихи А. Барто.	1 час		
83	Стихи А. Барто.	1 час		
84	Юмористические рассказы Н.Носова. Рассказ «Затейники». Составление плана текста. Подробный пересказ по плану.	1 час		
85	Юмористические рассказы Н.Носова. Рассказ «Затейники». Составление плана текста. Подробный пересказ по плану.	1 час		
86	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	1 час		
87	Рассказ Н.Носова «На горке»	1 час		
88	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 час		
89	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 час		
	<b>Я и мои друзья</b>	<b>10 часов</b>		
90	Вводный раздел по разделу «Я и мои друзья». Выставка книг.	1 час		
91	Стихи о дружбе и о друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина	1 час		
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!». Смысл названия рассказа.	1 час		
93	Н.Булгаков «Анна, не грусти!». Смысл названия рассказа.	1 час		
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1 час		
95	В.Осеева «Волшебное слово»	1 час		
96	В.Осеева «Волшебное слово»	1 час		
97	В.Осеева «Хорошее» Чтение по ролям.	1 час		
98	В. Осеева «Почему?»	1 час		
99	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 час		

	<b>Люблю природу русскую. Весна.</b>	<b>9 часов</b>		
100	Вводный урок по разделу «Люблю природу русскую. Весна» Выставка книг. Весенние загадки.	1 час		
101	Лирические стихи о весне. Ф. Тютчева. Прием контраста в создании картин зимы и весны.	1 час		
102	Ф. Тютчев «Весенние воды»	1 час		
103	Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1 час		
104	А. Блок «На лугу»	1 час		
105	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	1 час		
106	И. Бунин «Матери». А.Плещеев «В Бурю»	1 час		
107	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1 час		
108	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 час		
	<b>«И в шутку и всерьез</b>	<b>14 часов</b>		
109	Вводный урок по разделу «И в шутку и всерьез. Выставка книг.	1 час		
110	Б. Заходер. Веселые стихи. Инсценирование стихотворения.	1 час		
111	А. Милн «Песенки Винни-Пуха»	1 час		
112	А. Милн «Песенки Винни-Пуха»	1 час		
113	Э.Успенский «»Чебурашка»	1 час		
114	Э.Успенский «»Чебурашка»	1 час		
115	Э. Успенский « Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», « Память»	1 час		
116	В.Берестов «Путешественники», «Знакомый», «Кисточка»	1 час		
117	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1 час		
118	Г. Остер «Будем знакомы»	1 час		
119	Г. Остер «Будем знакомы»	1 час		
120	В. Драгунский «Тайное становится явным». Восстановление последовательности текста. Составление плана.	1 час		
121	В. Драгунский «Тайное становится явным». Восстановление последовательности текста. Составление плана.	1 час		
122	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 час		
	Литература зарубежных стран.	14 часов		
123	Вводный урок по разделу «Литература зарубежных стран». Выставка книг.	1 час		
124	Американские, английские, французские , немецкие народные песенки в переводе русских поэтов.	1 час		
125	Американские, английские, французские , немецкие народные песенки в переводе русских поэтов.	1 час		
126	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1 час		
127	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1 час		



128	Ш. Перро «Красная шапочка»	1 час		
129	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1 час		
130	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1 час		
131	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1 час		
132	Сказки братьев Гримм	1 час		
133	Сказки братьев Гримм	1 час		
134	Сказки братьев Гримм	1 час		
135	Проверим себя и оценим свои достижения	1 час		
136	Проверим себя и оценим свои достижения	1 час		

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса «Математика»  
2 класс  
«Школа России»**

**Количество часов в неделю - 4 часа**

**Количество часов: 1 полугодие - 64 часа, 2 полугодие - 72 часа**

**Количество часов в год - 136 часов**

**Адаптированная рабочая программа по предмету, курсу «Математика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и имеет следующие результаты:**

<b>1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</b>	<p>Все речевые расстройства осложняют освоение детьми школьного материала, мешают в учёбе. Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении. Обучающийся данного класса плохо переключают внимание с одного вида деятельности на другой, быстро утомляется, теряет работоспособность. Поэтому много заданий приходится делать в игровой, занимательной форме, использовать частую смену деятельности. Для детей трудности доставляет работа с величинами, это способствует частому включению в материал урока заданий по работе с величинами. Плохо развита мелкая моторика, это мешает скорости письма и работе с геометрическим материалом. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это мешает детям правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять условие задачи, объяснять решение задач. Все психические функции:</p>
---	--

память, внимание, мышление-ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Дети затрудняются в употреблении предлогов, пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: физминутки на все группы мышц, зрительные, дыхательные. Устный счёт строится с учетом коррекционной направленности - на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

На уроках предмета «Математика» большое значение уделяется работе над изучением исторических, географических, природных особенностей своей малой Родины. Такая работа проводится при составлении задач, на уроках по закреплению, работая на страничках для любознательных. Эта работа позволяет прививать интерес к своей Родине, желание знать и изучать её историю, с уважением относиться ко всем народам населяющим территорию России.

На уроках также затрагиваются экологические проблемы нашего региона, ищутся пути решения данной проблемы и определяется личный вклад в реализацию решения задач по улучшению экологического климата конкретно каждой семьи и каждого ребёнка в отдельности.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

	<p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>
<p><b>2.Содержание учебного предмета ,курса</b></p>	<p><b>Числа и величины</b>  Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p> <p><b>Арифметические действия</b>  Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со</p>

скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды

треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).  
 Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).  
 Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.  
 Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**  
 Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).  
 Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**  
 Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.  
 Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.  
 Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.  
 Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>19 часов</b>		
1	Числа от 1 до 20.	1 час		
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1 час		
3	Десяток. Счет десятками до 100.	1 час		

4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1 час		
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1 час		
6	Однозначные и двузначные числа.	1 час		
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1 час		
8	Единицы длины: миллиметр.	1 час		
9	Входная контрольная работа.	1 час		
10	Работа над ошибками. <b>Математический диктант №1.</b>	1 час		
11	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1 час		
12	Метр. Таблица единиц длины.	1 час		
13	Случай сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1 час		
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1 час		
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1 час		
16	Единицы стоимости: рубль, копейка. <b>Математический диктант № 2.</b>	1 час		
17	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1 час		
<b>18</b>	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1 час		
19	Работа над ошибками.	1 час		
	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100</b>	<b>74 часа</b>		
20	Обратные задачи.	1 час		
21	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1 час		
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 час		
23	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1 час		
24	Решение задач. Закрепление изученного.	1 час		
25	Час. Минута. Определение времени по часам.	1 час		
26	Длина ломаной.	1 час		
27	Закрепление изученного материала.	1 час		
<b>28</b>	<b>Тест № 2.</b> по теме «Задачи».	1 час		
29	Порядок действий в выражениях со скобками.	1 час		
30	Числовые выражения.	1 час		
31	Сравнение числовых выражений.	1 час		
32	Периметр многоугольника.	1 час		
33	Свойства сложения. <b>Математический диктант № 3.</b>	1 час		
<b>34</b>	<b>Контрольная работа №2</b> за 1 четверть.	1 час		

35	Работа над ошибками. Свойства сложения.	1 час		
36	Свойства сложения. Закрепление.	1 час		
37	Проект «Математика вокруг нас».	1 час		
38	Закрепление.	1 час		
39	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1 час		
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1 час		
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1 час		
42	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1 час		
43	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$ .	1 час		
44	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1 час		
45	Решение задач.	1 час		
46	Решение задач.	1 час		
47	Решение задач.	1 час		
48	Приём сложения вида $26+7$ .	1 час		
49	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	1 час		
50	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1 час		
51	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1 час		
52	Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 4.</b>	1 час		
53	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1 час		
54	Работа над ошибками.	1 час		
55	Буквенные выражения	1 час		
56	Закрепление изученного.	1 час		
57	Закрепление изученного.	1 час		
58	Уравнение.	1 час		
59	Уравнение.	1 час		
60	<b>Контрольная работа № 4</b> за 1 полугодие.	1 час		
61	Работа над ошибками. <b>Тест №3.</b>	1 час		
62	Закрепление изученного. <b>Математический диктант №5</b>	1 час		
63	Проверка сложения.	1 час		
64	Проверка вычитания.	1 час		
65	Закрепление изученного.	1 час		
66	Закрепление изученного. Решение задач.	1 час		



67	Письменный прием сложения вида $45+23$	1 час		
68	Письменный прием вычитания вида $57-26$ .	1 час		
69	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	1 час		
70	Решение задач.	1 час		
71	Угол. Виды углов. Прямой угол.	1 час		
72	Решение задач.	1 час		
73	Письменный прием сложения вида $37+48$ .	1 час		
74	Письменный прием сложения вида $37+53$ .	1 час		
75	Прямоугольник.	1 час		
76	Прямоугольник.	1 час		
77	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1 час		
78	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	1 час		
79	Письменный прием вычитания вида $40-8$ .	1 час		
80	Письменный прием вычитания вида $50-24$ .	1 час		
81	Закрепление приемов вычитания и сложения. <b>Математический диктант № 6.</b>	1 час		
82	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1 час		
83	Работа над ошибками.	1 час		
84	Письменный прием вычитания вида $52-24$ .	1 час		
85	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	1 час		
86	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	1 час		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1 час		
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1 час		
89	Квадрат.	1 час		
90	Квадрат.	1 час		
91	Проект « Оригами».	1 час		
92	Закрепление пройденного материала. <b>Математический диктант № 7.</b>	1 час		
93	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1 час		
94	Работа над ошибками.	1 час		
	<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100</b>	<b>24 часа</b>		
95	Конкретный смысл действия умножения.	1 час		
96	Конкретный смысл действия умножения.	1 час		
97	Конкретный смысл действия умножения.	1 час		

98	Решение задач.	1 час		
99	Периметр прямоугольника.	1 час		
100	Умножение на 1 и на 0.	1 час		
101	Название компонентов умножения.	1 час		
<b>102</b>	<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</b>	1 час		
103	Работа над ошибками. <b>Тест № 4.</b>	1 час		
104	Название компонентов умножения. <b>Математический диктант № 8.</b>	1 час		
105	Переместительное свойство умножения.	1 час		
106	Закрепление изученного материала.	1 час		
107	Конкретный смысл деления.	1 час		
108	Задачи, раскрывающие смысл деления.	1 час		
109	Решение задач на деление.	1 час		
110	Названия компонентов деления.	1 час		
111	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1 час		
112	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1 час		
113	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1 час		
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1 час		
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1 час		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 час		
<b>117</b>	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».</b>	1 час		
118	Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 9.</b>	1 час		
	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>13 часов</b>		
119	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1 час		
120	Приёмы умножения числа 2.	1 час		
121	Деление на 2.	1 час		
122	Деление на 2.	1 час		
123	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1 час		
124	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1 час		
125	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1 час		
126	Деление на 3.	1 час		
127	Деление на 3.	1 час		
128	<b>Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1 час		

129	Работа над ошибками.	1 час		
130	<b>Итоговый тест №5.</b>	1 час		
	<b>Повторение.</b>	<b>6 часов</b>		
131	Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	1 час		
132	Решение задач. <b>Математический диктант № 10.</b>	1 час		
133	<b>Контрольная работа №10</b> за год.	1 час		
134	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1 час		
135	Единицы времени, массы, длины.	1 час		
136	Повторение и обобщение.	1 час		

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса «Окружающий мир»  
2 класс  
«Школа России»**

**Количество часов в неделю - 2 часа**

**Количество часов: 1 полугодие - 32 часов, 2 полугодие -36 часов**

**Количество часов в год - 68 часов**

**Адаптированная рабочая программа по предмету, курсу «Окружающий мир» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и имеет следующие результаты:**

<b>1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</b>	<p>По программе V вида обучаются дети с ОНР. Обучающиеся имеют разные речевые недостатки: моторная алалия; дизартрия. Степень речевого нарушения у всех детей разная: сложная структура речевого недоразвития. Состав обучающихся неоднороден, разный уровень подготовленности к школе. Все эти особенности осложняют освоение детьми школьного материала, мешают в учёбе. Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении. У обучающихся бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это мешает детям правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам, делать выводы, рассуждать. Все психические функции: память, внимание, мышление ниже возрастной нормы, это мешает пониманию материала, его осмыслению, запоминанию и воспроизведению.. Дети затрудняются в употреблении предлогов, пользуются простой</p>
---	--

(нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа в разные фрагменты урока включаются упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

На уроках предмета «Окружающий мир» большое значение уделяется работе над изучением исторических, географических, природных особенностей своей малой Родины. Работа проводится при изучении таких тем как: «Моя Родина»; «Тело человека»; «Правила безопасности жизнедеятельности»; «Родной край».

Такая работа позволяет прививать интерес к своей Родине, желание знать и изучать её историю, природу, с уважением относиться ко всем народам населяющим территорию Хакасии.

При изучении произведений о природе, затрагиваются экологические проблемы нашего региона, ищутся пути решения данной проблемы и определяется личный вклад в реализацию решения задач по улучшению экологического климата конкретно каждой семьи и каждого ребёнка в отдельности.

**Коррекционные:**

- Работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обзора, расширять зону ясного восприятия;
- Работать над умением устанавливать причинно – следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями;
- Коррегировать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, развивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание)
- Коррегировать навыки не критичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания – флегматичность, обидчивость;
- Развивать импрессивную и экспрессивную стороны речи, формировать коммуникативную функцию речи;
- Развивать умения делать словесно - логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения;
- Развивать инициативу, стремление к активной деятельности; предупреждать

возникновение дурных привычек, воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование уважительного отношения к иному мнению

овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре и желании участвовать в её делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и

закаливание.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

<p><b>2.Содержание учебного предмета, курса</b></p>	<p>Раздел №1 «Где мы живём?» - <b>4 часа</b> формирует в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.</p> <p>Раздел №2 «Природа» - <b>20 часов</b> - поможет формированию важнейших природоведческих понятий, познакомит с конкретными природными объектами. Большое внимание, уделяя воспитанию гуманного отношения к природе.</p> <p>Раздел №3 «Жизнь города и села» - <b>10 часов</b> - обучающие получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании.</p> <p>Раздел № 4 «Здоровье и безопасность»- <b>9 часов</b> - включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков.</p> <p>Раздел № 5 «Общение» - <b>7 часов</b> - учит школьников общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоению азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей.</p> <p>Раздел № 6 «Путешествие» - <b>18 часов</b> - способствует развитию пространственных представлений детей, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.</p>
---	--

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
	<b>Где мы живём</b>	<b>4 часа</b>	
1	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	1 час	
2	Город и село. <i>Проект «Родной город»</i>	1 час	
3	Природа и рукотворный мир.	1 час	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1 час	
	<b>Природа</b>	<b>20 часов</b>	
5	Неживая и живая природа	1 час	
6	Явления природы	1 час	
7	Что такое погода	1 час	
8	В гости к осени	1 час	
9	В гости к осени	1 час	
10	Звездное небо.	1 час	
11	Заглянем в кладовые земли.	1 час	
12	Про воздух	1 час	
13	Про воду	1 час	
14	Какие бывают растения.	1 час	
15	Какие бывают животные	1 час	
16	Невидимые нити	1 час	

17	Дикорастущие и культурные растения	1 час
18	Дикие и домашние животные	1 час
19	Комнатные растения	1 час
20	Животные живого уголка	1 час
21	Про кошек и собак.	1 час
22	Красная книга	1 час
23	Будь природе другом.	1 час
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1 час
	<b>Жизнь города и села</b>	<b>10 часов</b>
25	Что такое экономика	1 час
26	Из чего что сделано	1 час
27	Как построить дом	1 час
28	Какой бывает транспорт	1 час
29	Культура и образование	1 час
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i>	1 час
31	В гости к зиме	1 час
32	В гости к зиме	1 час
33	Презентация проектов «Профессии».	1 час
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1 час
	<b>Здоровье и безопасность.</b>	<b>9 часов</b>
35	Строение тела человека	1 час
36	Если хочешь быть здоров	1 час
37	Берегись автомобиля	1 час
38	Школа пешехода.	1 час
39	Домашние опасности	1 час
40	Пожар	1 час
41	На воде и в лесу	1 час
42	Опасные незнакомцы.	1 час
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1 час
	<b>Общение</b>	<b>7 часов</b>
44	Наша дружная семья.	1 час
45	Проект «Родословная»	1 час
46	В школе	1 час
47	Правила вежливости	1 час
48	Ты и твои друзья	1 час



49	Мы – зрители и пассажиры	1 час
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1 час
	<b>Путешествия</b>	<b>18 часов</b>
51	Посмотри вокруг	1 час
52	Ориентирование на местности	1 час
53	Ориентирование на местности	1 час
54	Формы земной поверхности	1 час
55	Водные богатства	1 час
56	В гости к весне	1 час
57	В гости к весне	1 час
58	Россия на карте	1 час
59	Проект «Города России»	1 час
60	Путешествие по Москве	1 час
61	Московский Кремль	1 час
62	Город на Неве	1 час
63	Путешествие по планете	1 час
64	Путешествие по материкам	1 час
65	Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i>	1 час
66	Впереди лето	1 час
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1 час
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», Страны мира»	1 час

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса «Музыка»  
2 класс  
«Школа России»**

**Количество часов в неделю - 1 час**

**Количество часов: 1 полугодие - 16 часов, 2 полугодие -18 часов**

**Количество часов в год - 34 часа**

Адаптированная рабочая программа по предмету, курсу «Музыка» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и имеет следующие результаты:

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</b>	<p>У обучающихся интерес к уроку музыки повышен, дети с удовольствием слушают и разучивают композиторские и народные произведения. Но в силу особенностей своего развития (речевые нарушения) в речи обучающихся много оговорок, ошибок, речь у таких детей замедлена, с большими остановками, иногда они не могут самостоятельно построить свои высказывания.</p> <p>Для большинства обучающихся данного класса характерно нарушение передачи ритмического рисунка, дети не могут самостоятельно строить свои высказывания по определению характера и ритма музыки. Такие обучающиеся требуют индивидуального, дифференцированного подхода на уроках музыки и пения. У детей данного класса плохо развито логическое запоминание, поэтому на уроках больше времени отводится для заучивания слов песен. Детям с тяжёлыми речевыми нарушениями с трудом удаётся передавать ритм, темп и мелодию песен. Они быстро утомляются, не вслушиваются в речь, теряют интерес к звукам. Отработке данных недостатков уделяется дополнительное время при организации внеурочной деятельности. Дети путаются в музыкальной терминологии, поэтому отработке музыкальных понятий даётся большее количество времени, понятия закрепляются в течение всех тем разделов. Для преодоления вышеперечисленных нарушений, используются специальные коррекционные приёмы и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приёмы словарной работы: демонстрация предметов и музыкальных инструментов, действий, картинок к музыкальным произведениям.</li><li>- Логопедические попевки и логоритмические упражнения. (Емельянова, Стрельниковой Е.)</li><li>- Корректирующие упражнения - (<i>дыхательная, логоритмическая гимнастики; музыкально-ритмические игры; фонопедические упражнения</i>).</li><li>- Коррекционные игры - (<i>музыкально – двигательные дидактические; познавательные; коммуникативные; игры с речевым сопровождением</i>).</li><li>- Нестандартные приёмы - (<i>хромотерапия., музыкотерапия, сказкотерапия, релаксация, психогимнастика, игротерапия.</i></li></ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;</li></ul>
---	--

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- музыкально-эстетические чувства, проявляющие себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству.

**Метапредметные:**

- способы решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

**Предметные:**

По окончании 2 класса, обучающиеся **научатся:**

- Определять характер и содержание музыкальных произведений;
- Определять структуру: вступление, куплет, припев, проигрыш;
- Определять музыкальные инструменты и их звучание (металлофон, скрипка)
- Применять знания основных закономерностей музыкального искусства изучаемых музыкальных произведений;
- Воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- Эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петь с инструментальным сопровождением и a capella (с помощью педагога);</li> <li>• Выразительно и эмоционально исполнять выученные песни с элементами динамических оттенков;</li> <li>• Одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;</li> <li>• Правильно формировать при пении гласные звуки и отчётливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;</li> <li>• Правильно передавать мелодию в диапазоне I октавы;</li> <li>• Различать музыкальные жанры (песня – опера, танец – балет);</li> <li>• Передавать ритмический рисунок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>• Определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебного предмета, курса</b></p>	<p><b>Содержание</b> программы построено на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), сочинений современных композиторов. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры. При этом произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры.</p> <p><b>Содержание программы состоит из следующих разделов:</b></p> <p><b><i>Россия — Родина моя</i></b> Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Акомпанемент. <i>Музыкальный материал:</i> «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский; «Гимн России». А. Александров, слова С. Михалкова; «Здравствуй, Родина моя». Ю. Чичков, слова К. Ибряева; «Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой.</p> <p><b><i>День, полный событий</i></b> Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. <i>Детские пьесы</i> П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальный инструмент — фортепиано. <i>Музыкальный материал:</i> пьесы из «Детского альбома». П. Чайковский; Пьесы из «Детской музыки». С. Прокофьев; «Прогулка» из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский; «Начинаем перепляс». С. Соснин, слова П. Синявского; «Сонная песенка». Р. Паулс, слова И. Ласманиса; «Спят усталые игрушки». А. Островский, слова З. Петровой; «Ай-я, жу-жу»,</p>

латышская народная песня; «Колыбельная медведицы». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева.

**«О России петь — что стремиться в храм»**

Колокольные звоны России. Святые земли Русской. Праздники православной церкви. Рождество Христово. Молитва. Хорал.

*Музыкальный материал:* «Великий колокольный звон» из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский; Кантата «Александр Невский», фрагменты: «Песня об Александре Невском», «Вставайте, люди русские». С. Прокофьев; Народные песнопения о Сергии Радонежском; «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский; «Вечерняя песня». А. Тома, слова К. Ушинского; Народные славянские песнопения; «Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо»; «Рождественская песенка». Слова и музыка П. Синявского.

**«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»**

Мотив, напев, наигрыш. Одкестр русских народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек.

*Музыкальный материал:* плясовые наигрыши: «Светит месяц», «Камаринская», «Наигрыш». А. Шнитке; Русские народные песни: «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли»; «Ходит месяц над лугами». С. Прокофьев; «Камаринская». П. Чайковский; Прибаутки. В. Комраков, слова народные; Масленичные песенки; Песенки-заклички, игры, хороводы.

**В музыкальном театре**

Опера и балет. Песенность, танцевальность, марше-вость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

*Музыкальный материал:* «Волк и семеро козлят» (фрагменты из детской оперы-сказки). М. Коваль; «Золушка» (фрагменты из балета); «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам». С. Прокофьев; «Марш» из балета «Щелкунчик». П. Чайковский; «Руслан и Людмила» (фрагменты из оперы). М. Глинка; «Песня-спор» из телефильма «Новогодние приключения Маши и Вити». Ген. Гладков, слова В. Лугового.

**В концертном зале**

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

	<p><i>Музыкальный материал:</i> симфоническая сказка «Петя и волк». С. Прокофьев; «Картинки с выставки», пьесы из Фортепианной сюиты. М. Мусоргский; Симфония № 40, экспозиция 1-й части. В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка; «Песня о картинах». Гр. Гладков, слова Ю. Энтина.</p> <p><b>«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»</b></p> <p>Композитор - исполнитель — слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Международные конкурсы.</p> <p><i>Музыкальный материал:</i> «Волынка»; «Менуэт» из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах»; «Менуэт» из Сюиты № 2; «За рекою старый дом», русский текст Д. Тонского; токката (ре минор) для органа, хорал, ария из Сюиты № 3. И. С. Бах; «Весенняя». В. А. Моцарт, слова Овербек, перевод Т. Сикорской; «Колыбельная». Б. Флис -- В. А. Моцарт, русский текст С. Свириденко; «Попутная», «Жаворонок». М. Глинка, слова Н. Кукольника; «Песня жаворонка». П. Чайковский; Концерт для фортепиано с оркестром № 1 (фрагменты 1-й части). П. Чайковский; «Тройка», «Весна. Осень» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов; «Кавалерийская», «Клоуны», «Карусель». Д. Кабалевский; «Музыкант». Е. Зарицкая, слова В. Орлова; «Пусть всегда будет солнце!». А. Островский, слова Л. Ошанина; «Большой хоровод». Б. Савельев, слова Лены Жигалкиной и А. Хаита.</p>
<b>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</b>	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<b><i>Россия – Родина моя</i></b>	<b><i>3 часа</i></b>		
1	Мелодия	<b>1</b>		
2	Здравствуй, Родина моя!	<b>1</b>		
3	Гимн России.	<b>1</b>		
	<b><i>День, полный событий</i></b>	<b><i>6 часов</i></b>		
4	Музыкальные инструменты	<b>1</b>		
5	Природа и музыка	<b>1</b>		
6	Танцы, танцы, танцы...	<b>1</b>		
7	Эти разные марши... Звучащие картинки.	<b>1</b>		
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	<b>1</b>		
9	Обобщение по теме: «День, полный событий»	<b>1</b>		

	<b><i>О России петь, что стремиться в храм.</i></b>	<b><i>7 часов</i></b>		
10	Великий колокольный звон. Звучащие картинки	<b>1</b>		
11	Русские народные инструменты.	<b>1</b>		
12	Святые земли русской. Князь Александр Невский, С. Радонежский.	<b>1</b>		
13	Молитва.	<b>1</b>		
14	С рождеством Христовым!	<b>1</b>		
15	Музыка на Новогоднем празднике.	<b>1</b>		
16	Обобщающий урок: «О России петь, что стремиться в храм»	<b>1</b>		
	<b><i>«Гори ясно, чтобы не погасло».</i></b>	<b><i>3 часа</i></b>		
17	Плясовые наигрыши.	<b>1</b>		
18	Музыка в народном стиле. Сочини музыку.	<b>1</b>		
19	Проводы зимы. Встреча весны.	<b>1</b>		
	<b><i>В музыкальном театре</i></b>	<b><i>5 часов</i></b>		
20	Детская музыкальный театр. Опера	<b>1</b>		
21	Балет	<b>1</b>		
22	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера	<b>1</b>		
23	Опера «Руслан и Людмила» сцена из оперы	<b>1</b>		
24	Увертюра. Финал	<b>1</b>		
	<b><i>В концертном зале</i></b>	<b><i>5 часов</i></b>		
25	Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и волк». Сюжет тема тембр	<b>1</b>		
26	Инструменты симфонического оркестра	<b>1</b>		
27	Картины с выставки. Музыкальное впечатление	<b>1</b>		
28	«Звучит нестареющий Моцарт»	<b>1</b>		
29	Симфония № 40 Увертюра	<b>1</b>		
	<b><i>Чтобы музыкантом быть, так надобно уменье</i></b>	<b><i>5 часов</i></b>		
30	Волшебный цветик-семицветик (орган) и все это Бах	<b>1</b>		
31	Все в движении. Попутная песня. Музыка учит друзей понимать друг друга	<b>1</b>		
32	Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла	<b>1</b>		
33	Мир композитора. Петр Чайковский. Сергей Прокофьев	<b>1</b>		
34	Итоговый урок «Мелодия – душа музыки»	<b>1</b>		

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса «Изобразительное искусство»  
2 класс  
«Школа России»**

**Количество часов в неделю - 1 час**

**Количество часов: 1 полугодие - 16 часов, 2 полугодие -18 часов**

**Количество часов в год - 34 часа**

**Адаптированная рабочая программа по предмету, курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и имеет следующие результаты:**

<b>1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</b>	<p><b>Личностными результатами</b> обучающихся являются:</p> <p>в ценностно-эстетической сфере - эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);</p> <p>- способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>- навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и их украшения.</p> <p><b>Метапредметными результатами</b> обучающихся являются:</p> <p>желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;</p> <p>активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);</p> <p>формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p><b>Предметными результатами</b> обучающихся являются:</p> <p>в познавательной сфере - понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;</p> <p>ценностно-эстетической сфере - умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;</p> <p>коммуникативной сфере - способность высказывать суждения о художественных особенностях</p>
---	---



	<p>произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;</p> <p>трудовой сфере - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).</p>
<p><b>2.Содержание предмета, курса</b></p> <p><b>учебного</b></p>	<p><b>Мир изобразительных (пластических) искусств</b></p> <p>Виды изобразительных (пластических) искусств: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство (общее представление), их связь с жизнью.</p> <p>Жанры изобразительных искусств: портрет (на примере произведений В. Васнецова) ; пейзаж (на примере произведений И.И.Левитана, Куинджи, <i>В.Ван Гога</i>); натюрморт и анималистический жанр (в произведениях русских и зарубежных художников – по выбору).</p> <p>Виды художественной деятельности (изобразительная, декоративная, конструктивная). Взаимосвязи изобразительного искусства с музыкой, литературой.</p> <p>Патриотическая тема в произведениях отечественных художников (на примере произведений В.М.Васнецова.).</p> <p><i>Расширение кругозора: знакомство с ведущими художественными музеями России: Государственной Третьяковской галереей.</i></p> <p>Художественный язык изобразительного искусства</p> <p>Основы изобразительного языка искусства: рисунок, цвет, композиция, объем, пропорции. Элементарные основы рисунка (характер линии, <i>штриха</i>; соотношение черного и белого, композиция); живописи (основные и составные, теплые и холодные цвета, изменение характера цвета); скульптуры (объем, ритм, фактура); декоративно-прикладного искусства на примерах произведений отечественных и зарубежных художников.</p> <p><i>Расширение кругозора: восприятие, эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства на основе представлений о языке изобразительных (пластических) искусств.</i></p> <p><b>Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью</b></p> <p>Практический опыт постижения художественного языка изобразительного искусства в процессе восприятия произведений искусства и в собственной художественно-творческой деятельности. Работа в различных видах изобразительной (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладной (<i>орнаменты</i>, росписи, эскизы оформления изделий) и <i>художественно-конструктивной ( лепка) деятельности.</i></p> <p>Первичные навыки рисования с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, животные,</p>

человек). Использование в индивидуальной деятельности различных художественных техник и материалов: гуашь, акварель, восковые мелки, тушь, карандаш, фломастеры, пластилин, глина.

Передача настроения в творческой работе (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, материала, орнамента, конструирования (на примерах работ русских и зарубежных художников, изделий народного искусства). Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии.

Знакомство с произведениями народных художественных промыслов России (основные центры) с учетом местных условий, их связь с традиционной жизнью народа. Восприятие, эмоциональная оценка изделий народного искусства и выполнение работ по мотивам произведений художественных промыслов.

*Расширение кругозора: экскурсии к архитектурным памятникам, по улицам города, на игрушечную, в краеведческий музей, музей народного быта и т.д. (с учетом местных условий).*

- Как и чем работает художник?: 8 часов;
- Реальность и фантазии: 7 часов;
- О чём говорит искусство: 11 часов;
- Как говорит искусство: 8 часов

Итого: 34 часа

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по факту
	<i>Чем и как работает художник</i>	8 часов	
1	Три основных цвета	1 час	
2	Пять красок – все богатство цвета и тона: - Темное и светлое.	1 час	
3	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.	1 час	
4	Выразительные возможности аппликации.	1 час	
5	Выразительные возможности графических материалов.	1 час	
6	Выразительность материалов для работы в объеме.	1 час	

7	Выразительные возможности бумаги.	<i>1 час</i>
8	Неожиданные материалы	<i>1 час</i>
	<b><i>Реальность и фантазия</i></b>	<b><i>7 часов</i></b>
9	Изображение и реальность.	<i>1 час</i>
10	Изображение и фантазия	<i>1 час</i>
11	Украшение и реальность.	<i>1 час</i>
12	Украшение и фантазия.	<i>1 час</i>
13	Постройка и реальность.	<i>1 час</i>
14	Постройка и фантазия.	<i>1 час</i>
15	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)	<i>1 час</i>
	<b><i>О чем говорит искусство</i></b>	<b><i>11 часов</i></b>
16	Изображение природы в различных состояниях.	<i>1 час</i>
17	Изображение характера животных.	<i>1 час</i>
18	Изображение характера человека: женский образ.	<i>1 час</i>
19	Изображение характера человека: мужской образ.	<i>1 час</i>
20	Образ человека в скульптуре.	<i>1 час</i>
21	Образ человека в скульптуре.	<i>1 час</i>
22	Изображение состояний природы.	<i>1 час</i>

23	Выражение характера человека через украшение:	1 час
24	О чем говорят украшения.	1 час
25	О чем говорят украшения.	1 час
26	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).	1 час
	<b>Как говорит искусство</b>	<b>8 часов</b>
27	Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета.	1 час
28	Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета.	1 час
29	Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.	1 час
30	Линия как средство выражения: ритм линий:	1 час
31	Ритм пятен как средство выражения.	1 час
32	Пропорции выражают характер.	1 час
33	Ритм линий, пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.	1 час
34	Итоговый урок года.	1 час

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса «Технология»  
2 класс  
«Школа России»**

**Количество часов в неделю - 1 час**

**Количество часов: 1 полугодие - 16 часов, 2 полугодие -18 часов**

**Количество часов в год - 34 часа**

Адаптированная рабочая программа по предмету, курсу «Технология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и имеет следующие результаты:

<p><b>1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</b></p>	<p><b>Развивающий потенциал учебного предмета «Технология» в формировании универсальных учебных действий обоснован следующим:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;</li><li>2. Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые выступают непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных предметных заданий по курсу. В ходе выполнения задач на конструирование учащиеся учатся использовать наглядные схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров для выполнения действия.</li><li>3. Специальной организацией в курсе «Технология» процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;</li><li>4. Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.</li></ol> <p><b>Личностные результаты:</b> Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;</li><li>• уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;</li><li>• понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</li></ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b> <u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;</li><li>• учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем ( в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);</li><li>• учиться планировать практическую деятельность на уроке;</li><li>• под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления</li></ul>
---	--

	<p>оптимального решения проблемы (задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li> <li>• работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).</li> </ul> <p><b><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать конструкции о образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</li> <li>• сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</li> <li>• учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;</li> <li>• находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</li> <li>• при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;</li> <li>• самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</li> </ul>
<b>2.Содержание учебного предмета ,курса</b>	<p><b>Человек и земля – 24 часа</b>  <b>Человек и вода – 4 часа</b>  <b>Человек и воздух – 2 часа</b>  <b>Человек и информация – 4 часа</b></p>
<b>3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</b>	

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
	<b>Человек и Земля</b>	<b>24 часа</b>	
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.	1 час	
2	Земледелие. Практическая работа: выращивание лука.	1 час	
3	Посуда. Изделие: «корзина с цветами»	1 час	
4	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1 час	

5	Изделие: «Игрушка из теста».	1 час	...
6	Проект «Праздничный стол».	1 час	
7	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1 час	
8	Народные промыслы Изделие: «Городецкая роспись».	1 час	
9	Народные промыслы Изделие «Дымковская игрушка»	1 час	
10	Народные промыслы Изделие: «Матрешка».	1 час	
11	Народные промыслы Пейзаж «Деревня».	1 час	
12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практич.работа: «Домашние животные»	1 час	
13	Домашние животные. Изделия, «Куручка из крупы», «Цыпленок», «Петушок»	1 час	
14	Проект «Деревенский двор»	1 час	
15	Новый год Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»	1 час	
16	Строительство. Изделия: «Изба», или «Крепость».	1 час	
17	В доме. Изделие: «Домовой» Практическая работа: «Наш дом»	1 час	
18	В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»	1 час	
19	В доме. Изделие: «Коврик».	1 час	
20	В доме. Изделие: «Стол и скамья».	1 час	
21	Народный костюм. Изделие «Русская красавица».	1 час	
22	Народный костюм. Изделие: «Костюм для Ани и Вани»	1 час	
23	Народный костюм. Изделие: «Кошелек»	1 час	
24	Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».	1 час	
	<b>Человек и вода</b>	<b>4 часа</b>	
25	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1 час	
26	Рыболовство. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».	1 час	
27	Рыболовство. Изделие: «Русалка»	1 час	
28	Птица счастья. Изделие: «Птица счастья»	1 час	
	<b>Человек и воздух</b>	<b>2 часа</b>	
29	Использование ветра. Изделие: «ветряная мельница»	1 час	
30	Использование ветра Изделие: «флюгер»	1 час	
	<b>Человек и информация</b>	<b>4 часа</b>	
31	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1 час	

32	Поиск информации в Интернете.	1 час
33	Поиск информации в Интернете	1 час
34	Заключительный урок. Презентация изделий.	1 час



