

## Воспитательная работа в рамках реализации Рабочей программы по предмету «Биология»

### на уровне СОО

#### Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания детей** заключаются в усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

#### 10 класс

<b>Раздел</b>	<b>Целевые ориентиры воспитания</b>
Биология как наука	Формирование отношения учащихся к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической наук интереса к науке, к истории естествознания. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
Живые системы и их организация	Научить детей к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, взаимодействие друг

	с другом. Воспитание равнодушного отношения ко всему живому, понимания необходимости заботы о братьях наших меньших. Формирование понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления.
Химический состав и строение клетки	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач. Формирование навыков критического мышления, определения достоверной научной информации.
Жизнедеятельность клетки	Развитие готовности применять биологические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) в ходе решения задач, содержащих обыкновенные дроби. Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Размножение и индивидуальное развитие организмов	Развитие уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях в ходе решения биологических задач. Формирование понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления.
Наследственность и изменчивость организмов	Применение навыков рефлексии своего физического и психологического состояния («в плюсе» или «в минусе»), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям в ходе выполнения практических работ и решения задач по генетике. Формирование представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий.
Селекция организмов. Основы биотехнологии	Развитие биологической речи и биологической культуры как средства познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности

### *11 класс*

<i>Раздел</i>	<i>Целевые ориентиры воспитания</i>
Эволюционная биология	Формирование отношения учащихся

	<p>к биологии как к важной составляющей культуры, привитие любви к растениям, как объект изучения биологии.</p> <p>Создание и поддержка определённых условий физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества, соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.</p>
Возникновение и развитие жизни на Земле	<p>Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, научить детей к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, взаимодействие друг с другом, развитие умения слушать и слышать других.</p>
Организмы и окружающая среда	<p>Закрепление представлений о значении науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.</p> <p>Развитие навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий.</p> <p>Формирование понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления.</p>
Сообщества и экологические системы	<p>Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости, повышения уровня своей компетентности через исследовательскую и практическую деятельность в ходе решения биологических задач.</p>