

Воспитательная работа в рамках реализации Рабочей программы по предмету «Биология»

на уровне ООО

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

5 класс

| Раздел | Целевые ориентиры воспитания |
|--------------------------------|---|
| Биология-наука о живой природе | Формирование отношения учащихся к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки, интереса к науке, к истории естествознания. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. |
| Методы изучения живой природы | Научить детей к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, |

| | |
|--------------------------------|---|
| | взаимодействие друг с другом. |
| Организмы — тела живой природы | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач. |
| Организмы и среда обитания | Формирование бережного отношения к окружающему миру, к природным ресурсам, осознание экологических проблем и путей их решения. Быть готовым к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| Природные сообщества | Формирование бережного отношения к окружающему миру, к природным ресурсам, осознание экологических проблем и путей их решения. Быть готовым к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| Живая природа и человек | Формирование ориентации на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Создание и поддержка определённых условий физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. Помощь в становлении личности ученика, осознании им собственных потребностей и интересов. Формирование понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления. |

6 класс

| Раздел | Целевые ориентиры воспитания |
|--|---|
| Растительный организм | Формирование отношения учащихся к биологии как к важной составляющей культуры, привитие любви к растениям, как объект изучения биологии. Создание и поддержка определённых условий физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества, соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. |
| Строение и многообразие покрытосеменных растений | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, научить детей к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований |

| | |
|---|--|
| | и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, взаимодействие друг с другом, развитие умения слушать и слышать других. |
| Жизнедеятельность растительного организма | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, научить детей к конструктивной исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, взаимодействие друг с другом, развитие умения слушать и слышать других. Привитие любви и бережного отношения к окружающему миру совместной деятельности при выполнении заданий |

7 класс

| Раздел | Целевые ориентиры воспитания |
|--------------------------------------|--|
| Систематические группы растений | Формирование отношения учащихся к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической наук интереса к науке, к истории естествознания, соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. |
| Развитие растительного мира на Земле | Формирование уважительного отношения к истории родного края, к растениям родного края. |
| Растения в природных сообществах | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, научить детей к конструктивной исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, взаимодействие друг с другом, развитие умения слушать и слышать других. Привитие любви и бережного отношения к окружающему миру совместной деятельности при выполнении заданий |
| Растения и человек | Формирование ориентации на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. Помощь в становлении личности ученика, осознании им собственных потребностей и интересов. Формирование понятий о воздействии на организм человека наркотологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления. |
| Грибы. Лишайники. Бактерии | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умение договариваться и сотрудничать. Научить детей к конструктивной исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, взаимодействие друг с другом, развитие умения слушать и слышать других. Привитие любви и бережного отношения к окружающему миру совместной деятельности при выполнении заданий. |

8 класс

| Раздел | Целевые ориентиры воспитания |
|--|--|
| Животный организм | Формирование отношения учащихся к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической наук, интереса к науке, к истории естествознания. Создание и поддержка определённых условий физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. |
| Строение и жизнедеятельность организма животного | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. |
| Основные категории систематики животных | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. |
| Одноклеточные животные - простейшие | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. |
| Многоклеточные животные. Кишечнополостные | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. |
| Плоские, круглые, кольчатые черви | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. |
| Членистоногие | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. |
| Моллюски | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Хордовые | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. |
| Рыбы | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. |
| Земноводные | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. |
| Пресмыкающиеся | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. |
| Птицы | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. Формирование представления о работе по охране редких и исчезающих видов животных, о выращивании домашних животных. |
| Млекопитающие | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. |
| Развитие животного мира на Земле | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. Формирование представления о работе по охране редких и исчезающих видов животных, о выращивании домашних животных. |
| Животные в природных сообществах | Научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием. |
| Животные и человек | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. помощь в становлении личности ученика, |

| | |
|--|---|
| | осознании им собственных потребностей и интересов. Формирование представления о работе по охране редких и исчезающих видов животных, о выращивании домашних животных. |
|--|---|

9 класс

| Раздел | Целевые ориентиры воспитания |
|------------------------------|---|
| Человек — биосоциальный вид | Формирование отношения учащихся к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической наук интереса к науке, к истории естествознания. Создание и поддержка определённых условий физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества, соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. |
| Структура организма человека | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать Формирование представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий. Формирование понятий о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ, знаний об отдалённых последствиях их употребления. |
| Нейрогуморальная регуляция | Сформировать у учащихся систему ценностных отношений к природе и роли человека в ней, способствовать формированию мировоззрения. |
| Опора и движение | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. |
| Внутренняя среда организма | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний. |
| Кровообращение | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование понятий о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ, знаний об отдалённых последствиях их употребления. |
| Дыхание | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний. |
| Питание и пищеварение | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний. |
| Обмен веществ и превращение энергии | Формирование элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний. |
| Кожа | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. |
| Выделение | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний. |
| Размножение и развитие | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. |
| Органы чувств и сенсорные системы | Формирование общечеловеческой культуры, на организацию продуктивной деятельности и здорового образа жизни, а также на создание условий для развития личности, оказание помощи в общении и учении при возникающих затруднениях. Формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья. |
| Поведение и психика | Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления. |
| Человек и окружающая среда | Научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием. Формирование представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий. |