

**Воспитательная работа в рамках реализации Рабочей программы
по предмету «Химия»
на уровне ООО**

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памятным и героическим событиям Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

8 класс

<i>Раздел</i>	<i>Целевые ориентиры воспитания</i>
Первоначальные химические понятия	<i>Формирование:</i> — познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники; — уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий; — российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков

	- уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности
Важнейшие представители неорганических веществ	Формирование: — сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде; - опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	Формирование: — сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде; - способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции

9 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Вещество и химические реакции	Формирование: - интереса к науке, к истории естествознания; - способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности
Неметаллы и их соединения	Формирование: - понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; - культуры общения, взаимопомощи; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда
Металлы и их соединения	Формирование: - уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; - опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; - экологической культуры, навыков охраны природы
Химия и окружающая среда	Формирование: — стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; — установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

	<p>— применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды</p>
--	---