

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 1 от  
«24» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического  
совета

Протокол № 1 (303) от  
«28» августа 2023 года

Приказ № 236 -од от  
«28» августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Физическая культура (Шахматы)**

---

(ВАРИАНТ 7.2)

---

2 класс

---

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 стр.
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля 5 стр.
3. Тематическое планирование 8 стр.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.

Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Развитие творческого потенциала ребенка.

Развитие любознательности и сообразительности.

Развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия.

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Развитие наглядно-образного мышления и логики.

### **Патриотическое воспитание:**

Ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

### **Гражданское воспитание:**

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

### **Ценности научного познания:**

Знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

Познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

Познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

Интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### **Экологическое воспитание:**

Экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

### **Предметные результаты**

К концу первого года обучения, обучающиеся должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать (делать рокировку);

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио.

Результаты внутрипредметного модуля:

Играть партию от начала до конца по шахматным правилам.

Записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи.

Находить мат в один ход в любых задачах такого типа.

Оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса.

Планировать, контролировать и оценивать действия соперников.

Определять общую цель и пути её достижения.

### **Метапредметные результаты**

Ученик научится:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

проговаривать последовательность действий;

высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Ученик получит возможность научиться:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;  
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.);

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль;

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

## 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

### **Шахматная доска и фигуры.**

Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.

Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

### **Ходы и взятие фигур.**

Диафильм "Приключения в Шахматной стране».

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".

Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".

Угроза, нападение, защита. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Превращение и взятие на проходе пешкой. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".

Значение короля. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Короткая и длинная рокировка. Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические задания.

Начальная позиция. Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др.

Запись шахматных позиций. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Практическая игра.

### **Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».**

Способы защиты от шаха. Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".

Открытый, двойной шах. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

Мат. Дидактические игры "Игра на уничтожение".

Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Алгоритм решения задач на мат в один ход.

Пат. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".

«Бешеные» фигуры. Дидактическое задание "Мат или не мат".

Сходство и различие между понятиями мата и пата.

Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Дидактическое задание "Пат или не пат".

**Запись шахматных ходов.** Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Дидактические задания "Рокировка".

Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. Дидактическая игра "Два хода".

**Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.** Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

**Общие принципы разыгрывания дебюта.** Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация

дебютов. Анализ

учебных партий. Раннее

развитие ферзя.

**Содержание внутрипредметного модуля Игры и задания**

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

### 3. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Шахматная доска и фигуры.	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <...>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
2.	Ходы и взятие фигур.	7		
3.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10		
4	Запись шахматных ходов.	2		
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2		
6	Общие принципы разыгрывания дебюта.	3		
7	Модуль. Практическая игра.	7		
<b>Итого: 33 часа, из них 7 часов – модульных занятий.</b>				

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
<b>Шахматная доска и фигуры.</b>			
1	1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	Показ учителя, видеофильм
2	2	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	Показ учителя, видеофильм
<b>Ходы и взятие фигур.</b>			
3	1	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	Показ учителя, видеофильм
4	2	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Показ учителя, видеофильм
5	3	Угроза, нападение, защита.	Практическое занятие
6	4	Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.	Показ учителя, видеофильм
7	5	Короткая и длинная рокировка.	Практическое занятие
8	6	Начальная позиция.	Практическое занятие
9	7	Запись шахматных позиций.	Показ учителя, видеофильм



	<b>Модуль.</b>	<b>Практическая игра.</b>	
10	1	<b>Модуль1.</b> Игра "Горизонталь». «Вертикаль".	Практическое занятие
11	2	<b>Модуль2.</b> Игра "Диагональ".	Практическое занятие
12	3	<b>Модуль3.</b> Игра "Волшебный мешочек».» Секретная фигура".	Практическое занятие
		<b>Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат</b>	<b>, «пат».</b>
13	1	Способы защиты от шаха.	Показ учителя, презентация
14	2	Открытый, двойной шах.	Показ учителя, презентация
15	3	Мат.	Показ учителя, презентация
16	4	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	Показ учителя, презентация
17	5	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	Показ учителя, презентация
18	6	«Бешеные» фигуры.	Показ учителя, презентация
19	7	Пат.	Показ учителя, презентация
20	8	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	Показ учителя, презентация
21	9	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	Показ учителя, презентация
22	10	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	Показ учителя, презентация
		<b>Модуль. Практическая игра.</b>	
23	4	<b>Модуль4.</b> Игра "Защита от шаха".	Практическое занятие
24	5	<b>Модуль5.</b> Игра "Мат или не мат".	Практическое занятие
		<b>Запись шахматных ходов.</b>	
25	1	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	Показ учителя, презентация
26	2	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	Проверочная работа
		<b>Ценности шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>	
27	1	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	Показ учителя, презентация
28	2	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Собеседование
		<b>Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>	
29	1	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Показ учителя, презентация
30	2	<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа
31	3	Классификация дебютов. Анализ учебных партий.	Показ учителя, презентация
		<b>Модуль. Практическая игра.</b>	
32	6	<b>Модуль6.</b> Игра "Ограничение подвижности".	Практическое занятие
33	7	<b>Модуль7.</b> Игра "Выиграй фигуру".	Практическое занятие

**Итого 33 часа (26 часа-80%, 7 - модульных занятий-20%)**