

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 1 от  
«24» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 34

 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического  
совета

Протокол № 1 (303) от  
«28» августа 2023 года



Приказ № 236 -од от

«28» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***Русский язык***

---

(ВАРИАНТ 7.2)

---

3 класс

---

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	6 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	12 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	15 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	30 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащегося по другим школьным предметам.

### Направления коррекционной работы:

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности через упражнения, ориентирование в задании при работе с тетрадями для самостоятельных работ в соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществление самоконтроля и самооценки при выполнении таких работ.

Формирование умений и навыков при списывании и записи по диктовку учителя.  
Учёт темпа деятельности обучающихся с ЗПР, готовности к усвоению нового материала.  
Предупреждение психофизических перегрузок.  
Создание климата психологического комфорта.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи;
- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции обучающихся, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки обучающегося по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

### **Коррекционный курс способствует:**

овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекции нарушений устной и письменной речи;

обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышению мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

### **3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Количество часов, отводимое в **3 классе** на изучение предмета «Русский язык», составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты:**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты:**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты:**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### **Планируемые результаты внутрипредметного модуля**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса:**

Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья.

Умение написать при необходимости SMS-сообщение.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

#### **Планируемые результаты специальной поддержки:**

Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы;

Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности;

Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности.

#### **Специфические результаты:**

Обучение носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Умение воспроизводить словесный материал близко к тексту, пользуясь планом ответа. Проявление способностей к творческой деятельности.

Проявление навыков самоконтроля, целеустремлённости внимания;

Осуществление фонематического анализа и синтеза;

Расширение активного словаря.

Проявление потребности выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### **Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Живое слово» (Развитие речи)**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

### **Содержание коррекционного курса**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

### **На уроках русского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:**

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Сведения о русском языке	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
2	Фонетика и графика	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

				<p>обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
3	Лексика	5	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
4	Состав слова (морфемика)	9	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
5	Морфология	50	Электронная	-Применение на уроке интерактивных форм работы



			форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
6	Синтаксис	13	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;
7	Орфография и пунктуация	55	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
8	Внутрипредметный модуль «Живое слово» (Развитие речи)	34	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой



			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
<b>Итого: 170 часов (из них 34 модульных занятия)</b>				

№ п/п	Название раздела, номер урока в разделе	Наименование разделов и тем программы	Виды, формы контроля
1	Сведения о русском языке (1)	Виды речи. Речь, её значение. Речь отражение культуры человека.	Устный опрос
2	Сведения о русском языке (2)	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Фронт. и индивид. опрос
3	Синтаксис (1)	Текст. Тема и основная мысль текста.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
4	Модуль №1	Мини-сочинение повествование «Интересный случай».	Сочинение
5	Синтаксис (2)	Предложение. Признаки предложения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
6	Модуль №2	Сочинение-описание по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Сочинение
7	Синтаксис (3)	Виды предложений по цели высказывания.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
8	Синтаксис (4)	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

9	Модуль №3	Обращение.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
10	Синтаксис (5)	Главные и второстепенные члены предложения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
11	Синтаксис (6)	Распространённые и нераспространённые предложения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
12	Синтаксис (7)	Связь слов в словосочетании.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
13	Синтаксис (8)	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
14	Синтаксис (9)	Простое и сложное предложения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
15	Модуль № 4	Сочинение-описание по картине В. Поленова «Золотая осень».	Сочинение
16	Орфография и пунктуация (1)	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Диктант
17	Лексика (1)	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
18	Лексика (2)	Синонимы и антонимы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
19	Лексика (3)	Омонимы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
20	Лексика (4)	Слово и словосочетание.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
21	Лексика (5)	Фразеологизмы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
22	Орфография и пунктуация (2)	Контрольное списывание	Контрольное списывание
23	Морфология (1)	Имя существительное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

24	Модуль №5	Сочинение по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».	Сочинение
25	Морфология (2)	Имя прилагательное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
26	Морфология (3)	Глагол.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
27	Морфология (4)	Имя числительное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
28	Состав слова (1)	Однокоренные слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
29	Фонетика и графика (1)	Гласные звуки и буквы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
30	Фонетика и графика (2)	Согласные звуки и буквы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
31	Орфография и пунктуация (3)	Парные согласные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
32	Орфография и пунктуация (4)	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
33	Модуль № 6	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	Изложение
34	Орфография и пунктуация (5)	Разделительный Ъ знак.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
35	Орфография и пунктуация (6)	Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	Диктант
36	Состав слова (2)	Работа над ошибками. Корень слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
37	Состав слова (3)	Однокоренные слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
38	Орфография и пунктуация (7)	Чередование согласных в корне.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

39	Состав слова (4)	Формы слова. Окончание.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
40	Состав слова (5)	Формы слова. Окончание.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
41	Модуль № 7	Сочинение-описание животного по рисункам Е. Чарушина.	Сочинение
42	Состав слова (6)	Приставки.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
43	Орфография и пунктуация (8)	Значение приставки в слове.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
44	Орфография и пунктуация (9)	Значение приставки в слове.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
45	Состав слова (7)	Суффиксы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
46	Орфография и пунктуация (10)	Значение суффикса в слове.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
47	Орфография и пунктуация (11)	Контрольный диктант по теме «Значимые части слова».	Диктант
48	Состав слова (8)	Работа над ошибками. Основа слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
49	Модуль № 8	Разбор слов по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
50	Состав слова (9)	Обобщение знаний о составе слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
51	Модуль № 9	Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
52	Орфография и пунктуация (12)	Орфограммы в значимых частях слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
53	Орфография и пунктуация (13)	Правописание безударных гласных в корне слова.	Устный опрос, фронт. и индивид.

			опрос
54	Орфография и пунктуация (14)	Правописание безударных гласных в корне слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
55	Орфография и пунктуация (15)	Правописание безударных гласных в корне слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
56	Орфография и пунктуация (16)	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
57	Орфография и пунктуация (17)	Слова с буквосочетаниями оро\ра, ере\ре, оло\ла.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
58	Орфография и пунктуация (18)	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
59	Модуль № 10	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	Сочинение
60	Орфография и пунктуация (19)	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	Устный опрос фронт. и индивид. опрос
61	Орфография и пунктуация (20)	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	Контрольный диктант
62	Орфография и пунктуация (21)	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
63	Орфография и пунктуация (22)	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
64	Орфография и пунктуация (23)	Правописание слов с непроверяемым написанием.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
65	Орфография и пунктуация (24)	Словарный диктант. Правописание слов с непроверяемым написанием.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
66	Орфография и пунктуация (25)	Правописание слов с удвоенными согласными.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
67	Орфография и пунктуация (26)	Правописание слов с удвоенными согласными.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

68	Морфология (5)	Правописание приставок и суффиксов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
69	Морфология (6)	Правописание приставок и суффиксов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
70	Морфология (7)	Суффиксы –ек, -ик. Суффиксы –ок, -ёк.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
71	Морфология (8)	Суффиксы –оньк, -еньк.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
72	Модуль № 11	Изложение текста, воспринятого на слух.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
73	Морфология (9)	Правописание приставок и предлогов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
74	Морфология (10)	Приставки и предлоги.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
75	Орфография и пунктуация (27)	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
76	Модуль № 12	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	Сочинение
77	Орфография и пунктуация (28)	Разделительный Ъ.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
78	Орфография и пунктуация (29)	Правописание слов с Ъ и Ь.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
79	Орфография и пунктуация (30)	Контрольный диктант по теме «Правописание значимых частей слова».	Контрольный диктант
80	Модуль № 13	Работа над ошибками. Составление объявления.	Творческая работа
81	Модуль № 14	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант».	Изложение

82	Морфология (11)	Имя существительное как часть речи.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
83	Морфология (12)	Начальная форма имени существительного.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
84	Морфология (13)	Начальная форма имени существительного.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
85	Морфология (14)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
86	Морфология (15)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
87	Модуль № 15	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай».	Изложение
88	Орфография и пунктуация (31)	Правописание собственных и нарицательных имен существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
89	Модуль № 16	Проект «Тайна имени».	Проект, творческая работа
90	Морфология (16)	Число имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
91	Морфология (17)	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
92	Морфология (18)	Род имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
93	Морфология (19)	Род имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
94	Морфология (20)	Род имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
95	Модуль № 17	Формирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

96	Модуль № 18	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Сочинение
97	Морфология (21)	Род имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
98	Орфография и пунктуация (32)	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных».	Контрольный диктант
99	Морфология (22)	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
100	Морфология (23)	Именительный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
101	Морфология (24)	Родительный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
102	Морфология (25)	Дательный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
103	Морфология (26)	Винительный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
104	Морфология (27)	Творительный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
105	Морфология (28)	Предложный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
106	Модуль № 20	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	Изложение
107	Морфология (29)	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
108	Орфография и пунктуация (33)	Обобщение по теме «Склонение имён существительных».	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
109	Модуль № 21	Проект «Зимняя» страничка».	Творческая работа, проект
110	Морфология (30)	Морфологический разбор имени существительного.	Устный опрос, фронт. и индивид.

			опрос
111	Орфография и пунктуация (34)	Контрольное тестирование по теме «Имена существительные».	Тестирование
112	Морфология (31)	Имя прилагательное как часть речи.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
113	Орфография и пунктуация (35)	Упражнение в распознавании и правописании имен прилагательных. Словарный диктант	Устный опрос Фронт. и индивид. Опрос Словарный диктант
114	Морфология (32)	Сложные имена прилагательные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
115	Модуль № 22	Составление художественного (или научного) описательного текста.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
116	Орфография и пунктуация (36)	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
117	Орфография и пунктуация (37)	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
118	Орфография и пунктуация (38)	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
119	Орфография и пунктуация (39)	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
120	Орфография и пунктуация (40)	Проверочная работа по теме «Правописание родовых окончаний имён прилагательных».	Проверочная работа
121	Орфография и пунктуация (41)	Упражнение в определении числа имен прилагательных	Устный опрос Фронт. и индивид. опрос
122	Модуль № 23	Составление описательного текста на предложенную тему	Творческая работа
123	Морфология (33)	Изменение имен прилагательных по падежам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
124	Морфология (34)	Изменение имен прилагательных по падежам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

125	Морфология (35)	Обобщение знаний об именах прилагательных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
126	Морфология (36)	Обобщение знаний об именах прилагательных.	Самооценка с использованием оценочного листа
127	Модуль № 24	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Творческая работа, презентация
128	Орфография и пунктуация (42)	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное».	Контрольный диктант
129	Морфология (37)	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
130	Модуль № 25	Составление описательного текста по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	Сочинение
131	Морфология (38)	Личные местоимения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
132	Морфология (39)	Лицо и число личных местоимений.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
133	Морфология (40)	Изменение местоимений 3 лица по родам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
134	Синтаксис (10)	Роль местоимений в предложении.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
135	Орфография и пунктуация (43)	Обобщение по теме «Местоимение»	Самооценка с использованием « оценочного листа»
136	Морфология (41)	Глагол как часть речи.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
137	Морфология (42)	Морфологический разбор как часть речи	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
138	Орфография и пунктуация (44)	Упражнение в определении и распознавании глаголов среди однокоренных слов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

139	Модуль № 26	Составление по сюжетным картинкам творческого рассказа.	Творческая работа
140	Орфография и пунктуация (45)	Правописание глаголов в неопределенной форме.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
141	Модуль № 27	Составление текста по данному плану.	изложение
142	Морфология (43)	Изменение глаголов по числам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
143	Модуль № 28	Изменение глаголов по числам. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
144	Орфография и пунктуация (46)	Правописание глаголов и изменение их по временам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
145	Орфография и пунктуация (47)	Правописание глаголов и изменение их по временам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
146	Орфография и пунктуация (48)	Правописание глаголов и изменение их по временам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
147	Модуль № 29	Составление текста на предложенную тему.	Творческая работа
148	Модуль № 30	Подробное изложение повествовательного текста.	Изложение
149	Орфография и пунктуация (49)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
150	Орфография и пунктуация (50)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе .	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
151	Орфография и пунктуация (51)	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
152	Орфография и пунктуация (52)	Обозначение на письме звуко сочетания [ца] на конце глаголов буквосочетанием -тся или –ться.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
153	Морфология (44)	Обобщение знаний о глаголе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

154	Орфография и пунктуация (53)	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
155	Морфология (45)	Обобщение знаний о глаголе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
156	Модуль № 31	Работа над ошибками. Контрольное тестирование «Глагол».	Тестирование
157	Морфология (46)	Имя существительное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
158	Морфология (47)	Имя прилагательное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
159	Морфология (48)	Глагол.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
160	Морфология (49)	Части речи.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
161	Синтаксис (11)	Главные члены предложения.	Лист самооценивания
162	Морфология (50)	Морфологический разбор частей речи.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
163	Орфография и пунктуация (54)	Итоговый контрольный диктант	Диктант
164	Синтаксис (12)	Текст.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
165	Синтаксис (13)	Предложение.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
166	Орфография и пунктуация (55)	Контрольное списывание	Списывание
167	Модуль № 32	Работа с деформированным тестом	Творческая работа
168	Модуль № 33	Составление текста по сюжетному рисунку.	Изложение
169	Морфология (51)	Закрепление по теме «Части речи»	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

170	Модуль № 34	Путешествие по стране «Грамматика »	Игра
<b>Итого: 170 часов (из них 34 модульных занятия)</b>			

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Действия по алгоритму, по инструкции Списывание

Разнообразные виды диктантов (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные, выборочные, картинные)

Работа с текстом

Работа с учебником

Тестирование

Работа с таблицами и опорными

схемами Моделирование и

конструирование Анализ проблемных

учебных ситуаций Решение

грамматических задач Обучающие

изложения и сочинения Лексико-

фразеологические игры

Игры на развитие навыков устной монологической и диалогической речи, расширение словарного запаса

Игры по морфемике и словообразованию

Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Программу обеспечивают:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс: учебник в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г..

2. Канакина В.П. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Просвещение, 2021г.

**Материально-техническое обеспечение кабинета:** мультимедийный проектор, ноутбук, ксерокс, принтер