

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 1 от  
«24» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
 К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 (303) от  
«28» августа 2023 года



Приказ № 236 -од от  
«28» августа 2023 года  
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***Основы безопасности жизнедеятельности***

---

(Задержка психического развития без варианта )

---

8 класс

---

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6 стр.
6. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	10 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	13 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «ОБЖ 8 классы».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, фрагментов кинофильмов, а так же ряда выполнения практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими тестами, деловые игры, практические упражнения. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся, развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной

системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Одной из задач курса ОБЖ является формирование мотивации к изучению предмета, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из четырёх основных разделов: основы комплексной безопасности, защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций, основы здорового образа жизни, основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса позволяет обучающимся получить:

- систематизированные представления о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения,

- об опасностях и прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека, выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования в 8 классе на его изучение

выделяется 34 часа, из расчета 1 часа в неделю. Из них 24 часа проводятся в урочной форме. В целях индивидуализации и дифференциации процесса обучения учебных занятий 10 уроков из общего количества отведено на изучение внутрипредметного модуля.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности;
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества;
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- ценность человечества – осознание себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур;

#### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Предметные результаты:**

##### ***Обучающийся научится:***

##### В сфере познавательной деятельности:

- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации;
- понимать влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- классифицировать и описывать потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

##### В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В сфере коммуникативной деятельности:

- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

В сфере эстетической деятельности:

- оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;

В сфере трудовой деятельности:

- устройству и принципам действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- оказывать первую доврачебную помощь;

В сфере физической культуры:

- формированию установки на здоровый образ жизни;
- оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

В сфере познавательной деятельности:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- анализировать и характеризовать причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП), чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- использовать знания о здоровом образе жизни для выработки осознанного негативного отношения к употреблению алкоголя и наркотиков.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- анализировать и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации;

В сфере коммуникативной деятельности:

- моделировать последовательность своих действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

В сфере эстетической деятельности:

- использовать здоровые берегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, составляющих;

В сфере трудовой деятельности:

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам;
- раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

В сфере физической культуры:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

### **Метапредметные результаты:**

#### **познавательные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

#### **регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **коммуникативные:**

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;



- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

*Планируемые результаты форсированности социальных (жизненных) компетенций:*

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области безопасного жизнеобеспечения;
- умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;
- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта;
- представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности;
- умение ориентироваться в реалиях природных явлений и чрезвычайных ситуациях;
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей для безопасной жизнедеятельности;

*Планируемые результаты специальной поддержки:*

- проявление желания усваивать новый учебный материал;
- использование речевых возможностей на уроках ОБЖ при ответах и в других жизненных ситуациях, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия в чрезвычайных ситуациях, определять и сохранять способ действий, стремиться к самоконтролю;
- владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности;

*Специфические результаты:*

- формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища;
- формирование и развитие общей и мелкой моторики пальцев рук, координация движений различных частей тела;
- укрепление и сохранение здоровья;
- активизация защитных сил организма ребёнка;

**Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:**

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей;

## **6. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствия на воде. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно

опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

## **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## **Раздел III. Основы здорового образа жизни.**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

## **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях, аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая помощь при травмах и при утоплении (практическое занятие).

### **Модуль «Безопасное поведение в жизненных ситуациях».**

Велосипедист — водитель транспортного средства.

Оказание помощи терпящим бедствия на воде.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек.

Первая помощь пострадавшим и её значение.

Первая помощь при отравлениях, аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).

Первая помощь при травмах и при утоплении (практическое занятие).

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Раздел I. Основы комплексной безопасности.	15
2.	Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7
3.	Раздел III. Основы здорового образа жизни.	8
4.	Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой	4

	помощи.	
<b>Итого: 34 часа, из них 10 часов – модуль.</b>		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
6	<b>Модуль 1.</b> Велосипедист — водитель транспортного средства
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.
8	Безопасный отдых на водоемах.
9	<b>Модуль 2.</b> Оказание помощи терпящим бедствие на воде.
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
11	<b>Модуль 3.</b> Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.
14	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b>	
16	Обеспечение радиационной безопасности населения.
17	Обеспечение химической защиты населения.
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.
19	<b>Модуль 4.</b> Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.
20	<b>Модуль 5.</b> Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
21	Эвакуация населения.
22	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
<b>Основы здорового образа жизни.</b>	
23	Здоровье как основная ценность человека.
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
25	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний.
28	<b>Модуль 6.</b> Вредные привычки и их влияние на здоровье.
29	<b>Модуль 7.</b> Профилактика вредных привычек.
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	

31	<b>Промежуточная аттестация.</b>
32	<b>Модуль 8.</b> Первая помощь пострадавшим и её значение.
33	<b>Модуль 9.</b> Первая помощь при отравлениях, аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).
34	<b>Модуль 10.</b> Первая помощь при травмах и при утоплении (практическое занятие).
<b>Итого: 34 часа, из них 10 часов – модуль.</b>	

### **Основные виды учебной деятельности**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары, демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроль и самоконтроль (устный, письменный).
- Стимулирование и мотивация.
- Самостоятельная деятельность.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-методическая литература:**

*Для учителя:*

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.- 240 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2010.
3. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /автор-составитель Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2011
- 4.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К. Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.
5. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2011 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2016.

*Для учащихся:*

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. учебник для общеобразовательных

учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад.

наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.- 240 с.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

**Тренажёры:** Робот-тренажёр «Гоша».

**Стенды, плакаты:** РСЧС, дорожные знаки, пожарная безопасность, криминогенные ситуации, правила оказания первой помощи, противодействие терроризму и экстремизму в РФ, классификация чрезвычайных ситуаций.

**Средства индивидуальной защиты:** ватно-марлевые повязки, противогазы, респираторы, аптечки индивидуальные, бинты, шины, носилки.